

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola pro život

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Úplnost a velikost školy .....	5
2.2	Umístění školy .....	5
2.3	Charakteristika žáků .....	5
2.4	Podmínky školy .....	5
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	6
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	6
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	6
2.8	Dlouhodobé projekty .....	7
2.9	Mezinárodní spolupráce .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	8
3.1	Zaměření školy .....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	15
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy .....	21
5.1	Anglický jazyk .....	21
5.2	Český jazyk a literatura .....	46
5.3	Německý jazyk .....	72
5.4	Matematika .....	90
5.5	Informatika .....	110
5.6	Prvouka .....	124
5.7	Přírodověda .....	134
5.8	Vlastivěda .....	142
5.9	Dějepis .....	150
5.10	Občanská a rodinná výchova .....	163
5.11	Fyzika .....	180
5.12	Chemie .....	195
5.13	Přírodopis .....	208
5.14	Zeměpis .....	229
5.15	Hudební výchova .....	245

5.16	Výtvarná výchova .....	262
5.17	Tělesná výchova .....	279
5.18	Pracovní výchova.....	302
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	316
6.1	Způsoby hodnocení .....	316
6.2	Kritéria hodnocení.....	334

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Obříství, okres Mělník

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 84, Obříství, 27742

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Eva Flíčková

**KONTAKT:** email: reditelka@zsobristvi.cz web: www.zsobristvi.cz telefon: 315 685 002

**IČ:** 70886865

**RED-IZO:** 600047717

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Obříství

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** 27742 Obříství 40

**KONTAKTY:**

Jitka Zimová starostka obce

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2021

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 24. 8. 2021

.....  
ředitel školy

Mgr. Eva Flíčková

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Obříství, okres Mělník je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

Areál školy je rozdělený na několik částí – hlavní budovu, tělocvičnu, jídelnu a hřiště. V hlavní budově sídlí vedení školy a najdeme zde 9 kmenových tříd a 5 odborných učeben se svými kabinetů. V půdních prostorách se nachází učebny – herna pro družinu a výtvarný ateliér. Škola má aulu, ve které se konají společná setkání, přednášky a kulturní akce. V prvním patře se nachází keramická dílna s pecí, dílna s kabinetem pro výuku pracovní výchovy, modernizovaná počítačová učebna a učebna pro přírodopis, chemii a fyziku.

Škola má svou vlastní školní kuchyň s jídelnou. V přízemí najdeme také šatny, 1 místnost pro školní družinu, atrium a tělocvičnu. V přízemí a v patře jsou k dispozici kompletní sociální zařízení. Pedagogičtí pracovníci se připravují ve sborovnách v přízemí a v prvním patře.

Školní areál zahrnuje 3 hřiště, jedno velké pro fotbal, dvě malá pro volejbal, nohejbal, tenisový kurt s umělým povrchem a tenisovou zeď. Pro děti mladšího školního věku je určena dětská zahrada s dřevěnými prolézačkami a pevně zabudovaným stolem pro stolní tenis.

Školní areál a tělocvična slouží potřebám školy i veřejnosti.

Škola je bezbariérová.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce. Ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, studovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarná výchova. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 25 pracovních stanic, specializované učebny, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec

spolek rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, ples, sezónní besídky.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky, přibližně 12 učitelů včetně 1 výchovného poradce, 1 metodika prevence a 2 vychovatelek školní družiny. Na škole pracuje pět asistentek pedagoga. Sbor je smíšený, věkově pestrý od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a to především na 1. stupni.

Jednou z priorit školy je další vzdělávání pedagogických pracovníků. Důraz je kladen na jazykové vzdělávání, psychologii, pedagogiku, moderní metody v didaktice předmětů, práce s výpočetní a

komunikační technikou. Škola se účastní Výzev EU v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

## **2.8 Dlouhodobé projekty**

Šablony II a Šablony III, Modernizace IT učebny, Ovoce do škol, Mléko do škol

## **2.9 Mezinárodní spolupráce**

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt: V případě dobré epidemiologické situace pořádáme jazykový pobyt ve Velké Británii.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení</li> <li>• během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním</li> <li>• na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení</li> <li>• podporujeme samostatnost a tvořivost</li> <li>• podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle</li> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>• ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>• umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>• učíme práci s chybou</li> <li>• žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí</li> <li>• žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád</li> <li>• při hodnocení používáme prvky pozitivní motivace.</li> <li>• žáky vedeme k sebehodnocení</li> <li>• učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> <li>• jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky nebát se problémů, předcházet jim a hledat vhodná řešení</li> <li>• podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému, podporujeme originální způsoby řešení</li> </ul>



Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému</li> <li>• podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> <li>• při řešení problémů učíme žáky používat metodu „SWOT analýza“ a metodu „brainstorming“</li> <li>• žáci prezentují své názory, myšlenky a nápady na webových stránkách školy</li> <li>• starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prioritně se zaměřujeme na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském a cizím jazyce, v informačních a komunikačních</li> <li>• technologiích a v sociálních vztazích</li> <li>• klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>• ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>• učíme žáky publikovat a prezentovat své názory, myšlenky a nápady na webových stránkách školy</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky různých tříd, ročníků, věkových kategorií</li> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí, k pozitivní prezentaci a reprezentaci své osoby</li> <li>• a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí pořádaných</li> <li>• mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel</li> <li>• učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>• učíme žáky „asertivnímu chování“ a „nonverbální komunikaci“</li> <li>• starší žáci připravují různé aktivity pro mladší</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>spolužáky, příležitostně připravují relace do školního rozhlasu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se podílejí na zpracování dokumentace ze školního života</li> <li>• žáci 9. ročníku pomáhají žákům 1. ročníku</li> <li>• podporujeme komunikaci mezi školami tím, že používáme přátelská sportovní utkání</li> <li>• jdeme příkladem – sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty</li> <li>• netolerujeme pomluvy, nezdvořilost, pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou práci a kooperativní vyučování</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i ostatních členů v týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní a společné cíle</li> <li>• podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>• učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> <li>• jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• netolerujeme rizikové projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>• důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole , stanovených ve vnitřních normách školy</li> <li>• vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>• podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZT apod.</li> <li>• v rámci svých předmětů, v třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňujeme žádoucí pozitivní formy chování žáků.</li> <li>• neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>• využíváme pomoci a zkušenosti odborníků - výchovných poradců, PPP, OSPOD, policie</li> <li>• rozumně a zodpovědně využíváme dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost</li> <li>• kázeňské přestupky řešíme individuálně</li> <li>• problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, vždy bez emocí a osobní zášti</li> <li>• při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme najít jejich motiv – příčinu</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí</li> <li>• nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity(kulturní, sportovní, rekreační apod.)</li> <li>• v hodnocení žáků uplatňujeme prvky pozitivní motivace</li> <li>• jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</li> <li>• vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>• klademe důraz na environmentální výchovu, vedeme žáky ke třídění odpadu</li> <li>• jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti</li> <li>• respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i škole</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího vhodného studia</li> <li>• cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia ( budoucího povolání)</li> <li>• pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci</li> <li>• jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti ( nástupy do hodin, příprava na výuku....)</li> <li>• dodržujeme dané slovo, vážíme si své profese</li> <li>• svou profesi a svoji školu pozitivně reprezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností</li> </ul>
<b>Kompetence digitální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Plán pedagogické podpory škola zpracovává pro žáka v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Třídní učitel/ka je zodpovědný/á za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Vytváří jej s metodickou podporou výchovné poradkyně, na jeho tvorbě se podílí i vyučující jiných předmětů. Je vytvářen na základě pokynu ředitelky školy.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na provádění tohoto plánu. Seznámení potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel/ka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel/ka za metodické podpory výchovné poradkyně PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovná poradkyně vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovná poradkyně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná doporučení dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovná poradkyně doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná výchovná poradkyně. IVP vytváří třídní učitel/ka ve spolupráci s vyučujícími na základě pokynu ředitelky. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žák a zákonný zástupce žáka
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel/ka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel/ka daného předmětu za metodické podpory výchovné poradkyně IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná doporučení dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

v odůvodněných případech odlišnou délkou vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin

#### **v oblasti metod výuky:**

uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky

#### **v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

#### **v oblasti hodnocení:**

formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a slovní hodnocení

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele/ku a výchovnou poradkyni.
- Učitel/ka daného předmětu jsou zodpovědní za vytvoření PLPP. Plán vytváří s metodickou podporou výchovné poradkyně. Na tvorbě se podílí i další vyučující předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující a další pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na provádění tohoto plánu. Seznámení potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel/ka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel/ka za metodické podpory výchovné poradkyně PLPP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě PLPP výchovná poradkyně vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná

opatření ukáží jako nedostatečná, výchovná poradkyně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná doporučení dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- V případě, že opatření vyplývající z PLPP žáka nejsou dostačující, výchovná poradkyně doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení
- Škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle IVP, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP. Ředitelka školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědná výchovná poradkyně. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími na základě pokynu ředitelky. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující žák a zákonný zástupce žáka
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel/ka ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběh vyhodnocuje. V případě potřeby učitel/ka daného předmětu za metodické podpory výchovné poradkyně IVP průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Pokud jsou daná doporučení dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	Aj , Čj , Hv , Prv , Vv	Hv , M , Prv	Aj , Čj , Hv , M , Prv , Vv	Aj , Čj , Hv , M , Pv , Přv , Vv	Aj , Čj , Hv , M , Pv , Přv , Vv	Hv , Ovrv , Z	Aj , F , Hv , M , Nj , Ovrv , Z	Aj , M , Nj , Ovrv , Vv , Z	Aj , Hv , M , Nj , Ovrv , Vv , Z
Sebepoznání a	Hv , Prv	Hv , Prv	Hv , Prv	Aj , Čj , Čj , Hv ,	Čj , Hv ,	Hv ,	Aj , Hv ,	Aj , Hv ,	Aj , Hv ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
sebepojetí			, Vv	Hv, Pv, VI, Vv	Pv, Přv, Vv	Ovrv	Nj	Ch, Nj, Ovrv, Vv, Z	Nj, Ovrv, Vv, Z
Seberegulace a sebeorganizace	Čj, M, Pv, Prv, Tv	Čj, Pv, Prv, Tv, Vv	Hv, Pv, Tv	Čj, Pv, Tv, VI	Čj, Pv, Přv, Tv, Vv	Aj, Ovrv, Pv, Tv	Aj, Nj, Ovrv	Aj, Nj, Ovrv, Pv	Nj, Ovrv, Pv, Tv, Vv
Psychohygiena	Čj, Hv, Pv, Prv, Tv, Vv	Hv, Pv, Prv, Tv, Vv	Čj, Hv, Tv, Vv	Čj, Hv, Pv, Tv, VI, Vv	Čj, Pv, Přv, Tv, Vv	Ovrv, Tv	Nj, Ovrv	Nj, Ovrv	Nj, Ovrv, Tv, Vv
Kreativita	Hv, Pv, Vv	Hv, Pv, Vv	Hv, Pv, Tv, Vv	Čj, Hv, Inf, M, Pv, Přv, VI, Vv	Čj, Hv, Inf, Pv, Vv	Aj, Ovrv, Pv, Vv	Aj, Inf, M, Nj, Vv	Aj, Čj, Inf, M, Nj, Ovrv, Pv	Aj, Čj, Inf, M, Nj, Ovrv, Pv, Vv
Poznávání lidí	Prv	Čj, Prv	Čj, Prv	Čj, VI	Čj, VI	Ovrv	Nj	Aj, Nj, Ovrv, Z	Hv, Nj, Ovrv, Z
Mezilidské vztahy	Čj, Pv, Prv	Aj, Pv, Prv	Aj, Čj, Pv, Prv, Tv	Čj, Pv, Tv, VI	Aj, Čj, Pv, Tv, VI	Aj, Čj, D, F, Ovrv, Tv	Aj, Čj, Nj	Aj, Čj, Nj, Ovrv, Z	Aj, F, Nj, Ovrv, Tv, Z
Komunikace	Aj, M, Pv, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, Pv, Prv, Tv	Čj, Hv, M, Pv, Prv, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, M, Pv, Tv, VI	Aj, Čj, Pv, Tv, VI, Vv	Aj, Čj, Ovrv, Tv, Z	Aj, Čj, Nj, Ovrv, Z	Aj, Čj, Ch, Nj, Ovrv, Z	Aj, Čj, Inf, Nj, Ovrv, Tv, Z
Kooperace a kompetice	M, Pv, Prv, Tv	Čj, M, Pv, Prv, Tv	Čj, Pv, Tv	Čj, M, Pv, Přv, Tv, VI, Vv	Aj, Čj, M, Pv, Přv, Tv	Aj, F, Ovrv, Pv, Tv, Vv, Z	Aj, Inf, M, Nj, Ovrv, Vv, Z	Aj, Ch, Inf, Nj, Ovrv, Pv, Z	Aj, Ch, Inf, Nj, Ovrv, Pv, Tv, Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	Čj, M, Tv	Čj, Inf, M, Pv, Přv, Tv, VI	Čj, M, Pv, Přv, Tv, VI	Aj, Inf, Ovrv, Tv, Z	Aj, Inf, Nj	Aj, Inf, M, Nj, Ovrv	Aj, Inf, M, Nj, Ovrv, Pv, Tv
Hodnoty, postoje, praktická etika		Hv, M, Prv	Čj, Hv, M, Tv, Vv	Aj, Čj, Hv, Tv, VI, Vv	Aj, Čj, Hv, Tv, VI, Vv	Čj, Ovrv, Tv	Čj, Nj, Ovrv	Nj, Ovrv	Čj, Ch, Nj, Ovrv, Tv, Vv, Z
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv	Prv	Čj, VI	Aj, Čj, VI		Nj, Ovrv	Aj, Nj, Ovrv	Aj, Nj, Ovrv
Občan, občanská společnost a stát				VI	Hv, VI	Čj, D, Ovrv	D, Ovrv	D, Ovrv, Z	D, Ovrv, Z
Formy participace občanů v politickém				VI		D, Ovrv	Ovrv	Čj, Ovrv	Ovrv, Z



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
životě									
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D, F	Ovrv, Z	Ovrv, Z	D, Ovrv , Z
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Aj	Aj, Čj	Aj, Prv	Aj, Čj, Pv	Aj, Čj, VI	Aj, Čj, F, M, Ovrv	Aj, F, Nj	Aj, Čj, D, F, Nj, Z	Aj, Čj, F, Nj, Ovrv, Z
Objevujeme Evropu a svět				Aj, M, VI	Aj, M, VI	Aj, Ovrv	Aj, Čj, D, Hv, Nj	Aj, Hv, Nj, Ovrv, Z	Aj, Nj, Ovrv, Z
Jsme Evropané				Aj	Aj	Aj, Ovrv	Aj, Hv, Nj	Aj, Nj, Z	Aj, D, Ch, Nj, Ovrv, Z
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			Čj, Prv, Vv	Aj, Čj, VI	Aj, Čj, VI, Vv	Aj, Hv	Aj, Hv, Nj, Ovrv, Z	Aj, Hv, Nj, Vv, Z	Aj, Hv, Nj, Ovrv, Z
Lidské vztahy	Čj, Prv, Vv	Čj, Prv	Čj, Prv	Aj, Čj, Pv, VI, Vv	Aj, Čj, Pv, VI	Aj, Ovrv	Aj, Nj, Ovrv, Z	Aj, Nj, Ovrv, Z	Aj, Nj, Ovrv, Z
Etnický původ			Čj	Aj, VI	Aj, Čj, VI		Aj, Nj, Ovrv, Z	Aj, Nj, Ovrv, Z	Aj, Nj, Ovrv, Z
Multikulturalita	Prv	Aj, Prv	Aj, Čj	Aj, Čj, Pv, Tv, VI	Aj, Čj, Pv, VI	Aj, Ovrv	Aj, F, Inf, Nj, Ovrv, Z	Aj, Nj, Ovrv, Z	Aj, Čj, Hv, Ovrv, Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI		Nj, Ovrv, Z	Aj, Z	Aj, Ovrv, Z
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy				Aj, Čj, Přv, VI	Čj, Přv, VI	Pv, Z	Z	Aj, Pv, Z	Pv, Z
Základní podmínky života	Pv	Pv, Tv	Pv, Prv	Aj, Čj, Pv, Přv , VI	Čj, Pv, Přv	M, Z	Z	Ch, Z	Ovrv, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Čj, Prv	Aj, Čj, M, Přv , Tv, VI	Aj, Přv, Tv, VI	F, Ovrv , Tv, Z	Aj, F, Z	Aj, F, Ch, Ovrv, Z	Aj, F, Ch, Ovrv, Pv, Tv, Z
Vztah člověka k prostředí	M, Pv, Prv, Tv	M, Pv, Prv, Vv	Aj, Čj, M, Pv, Tv, Vv	Aj, Čj, Pv, VI	Aj, Čj, M, Pv, Přv, VI, Vv	F, Inf, Ovrv, Vv, Z	Aj, D, Nj, Vv, Z	Aj, D, Ch, Nj, Vv, Z	Aj, Ch, Nj, Vv, Z
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a			Čj	Aj, Čj,	Čj		Ovrv	Aj, Čj	Aj, Čj,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
vnímání mediálních sdělení				VI					D , Ovrv , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čj , Vv		Inf , Ovrv	Čj	Aj , Čj , Ovrv , Z
Stavba mediálních sdělení		Čj					Ovrv	Aj	Aj , Ovrv
Vnímání autora mediálních sdělení					Čj , Vv		Ovrv	Aj , Čj	Aj , Ovrv
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čj , Hv		Ovrv	Aj , Čj , Nj	Aj , Hv , Nj , Ovrv , Z
Tvorba mediálního sdělení				VI	Aj , Čj , Vv	Aj , Vv	Aj , Čj , Ovrv , Vv , Z	Aj , Čj , Inf , Ovrv , Vv , Z	Aj , Čj , Inf , Ovrv , Vv , Z
Práce v realizačním týmu	Čj			Čj , VI	Aj , Čj , Vv	Aj	Aj , Nj , Ovrv , Z	Aj , Nj , Z	Aj , Inf , M , Nj , Ovrv , Vv , Z

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Ovrv</b>	Občanská a rodinná výchova
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>Pv</b>	Pracovní výchova
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	<b>9+2</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Český jazyk a literatura	6+1	6+2	7+1	7+1	7+1	<b>33+6</b>	3+2	4+1	4+1	4+1	<b>15+5</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+5</b>	4+1	4+1	3+1	4+1	<b>15+4</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			<b>6</b>					
	Přírodověda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
	Vlastivěda				1+1	2	<b>3+1</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	1+1	<b>6+2</b>
	Občanská a rodinná výchova							2	2	1	1+1	<b>6+1</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	2	<b>5+2</b>
	Chemie									2	2	<b>4</b>
	Přírodopis							1+1	1+1	2	1	<b>5+2</b>
	Zeměpis							1+1	2	2	1	<b>6+1</b>
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	<b>7</b>	2	1	1	1+1	<b>5+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	29	30	31	32	104+18

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk je vyučovací předmět, který pomáhá žákům snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka v jeho osobním a profesním životě. Se vstupem ČR do EU se anglický jazyk stává nezbytnou součástí našeho života. Tento vyučovací předmět umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Rozvojem jazykových kompetencí se vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S vyučovacím předmětem Anglický jazyk děti začínají se souhlasem zákonných zástupců v 1. ročníku a pokračují až do 9. ročníku v časové dotaci zpravidla 3 hod. týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, které mohou být rozděleny na dvě skupiny. Vyučuje se v kmenových třídách, dále pak v počítačové učebně. Cílem výuky je přivést žáka k aktivnímu používání cizího jazyka jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení tohoto cíle

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka - do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na 5 základních „oblastí“ cizího jazyka – poslech s porozuměním, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení s porozuměním a psaní.</p> <p>Na 1. stupni ZŠ (1.-5. ročník) představuje výuka Anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k danému předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem čtení a psaní. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá některé techniky. Využívá se nahrávek, říkanek, básniček, písniček, textů v interpretaci rodilých mluvčích atd. Do výuky jsou zařazovány i vhodné programy na PC, příp. lze (podle schopností žáků) využívat i připojení k internetu. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet, podněcovat a oceňovat aktivitu žáků a jejich tvůrčí přístup k činnosti.</p> <p>Na 2. stupni ZŠ (6. – 9. ročník) jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku k získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), více se do výuky zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Využíváme možnost zapojení rodilých mluvčích do výuky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáky vedeme k zodpovědnosti za své vzdělávání a za svoji „budoucnost“ a připravujeme je na celoživotní učení</li> <li>• Na praktických příkladech blízkých žákům vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>• Žáky vedeme k efektivní práci s chybou, učíme je trpělivosti a vytrvalosti, učíme je sebehodnocení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů</li> <li>• Pomocí praktických problémových úloh učíme žáky problémy řešit</li> <li>• U žáků podporujeme všechny přijatelné způsoby řešení problémů, čímž zároveň podněcují samostatnost, tvořivost a logické myšlení žáků</li> <li>• Vedeme žáky k týmové spolupráci při řešení problémů a k využívání moderní techniky</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme u žáků různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa</li> <li>• Vedeme žáky ke kulturnímu způsobu vyjadřování</li> <li>• Vedeme žáky i k publikaci svých názorů a myšlenek (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).</li> <li>• Učíme žáky vést dialog, poslouchat a mluvit a reagovat na partnera</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládání komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým a uvědomovat si umění naslouchat jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>• Zdokonalujeme žáky v „nonverbální komunikaci“</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>• Vedeme žáky k práci v týmech, kde se jedinci navzájem inspirují, čímž žáky učíme vnímat vzájemné odlišnosti jako prvek efektivní spolupráce</li> <li>• Rozvíjíme schopnost zastávat v týmu různé role</li> <li>• Vedeme žáky ke kritickému hodnocení týmové práce i vlastní práce</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k uvědomění si svých povinností a práv v demokratické společnosti, jsou vedeni k respektu a toleranci k jiným lidem</li> <li>• Vedeme je k zodpovědnosti za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>• Vedeme žáky k ochotě vyslechnout druhé a pomáhat jim</li> <li>• Neustále monitorujeme chování žáků a včas přijímáme účinná opatření</li> <li>• Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně negativním jevům.</li> <li>• V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• Žáci si zkouší různé metody, jak se efektivně naučit cizí jazyk</li> <li>• Žáci spolupracují s ostatními při hledání řešení a při práci</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky a vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>• Žáci jsou podněcováni k pozitivnímu vztahu k práci a jsou cíleně motivováni k osvojení si cizího jazyka</li> <li>• Připravujeme žáky na volbu vhodného povolání a na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• Podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• Zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• Pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• poslouchá pokyny a otázky učitele a projevuje porozumění tím, že podle zadání reaguje		Pozdravy, pokyny, rodina, čísla 1-10, zvířata, barvy, školní potřeby
• provádí různé činnosti nebo hraje hru		Pozdravy, pokyny, rodina, čísla 1-10, zvířata, barvy, školní potřeby
• odpovídá jedním případně více slovy		Pozdravy, pokyny, rodina, čísla 1-10, zvířata, barvy, školní potřeby
• vybere či přiřadí správný obrázek		Pozdravy, pokyny, rodina, čísla 1-10, zvířata, barvy, školní potřeby
• pojmenuje předměty a skutečnosti, se kterými se v průběhu výuky setkal		Pozdravy, pokyny, rodina, čísla 1-10, zvířata, barvy, školní potřeby
• reprodukuje jednoduchý rozhovor se zapojením i neverbálních prvků, dramatizuje		Pozdravy, pokyny, rodina, čísla 1-10, zvířata, barvy, školní potřeby
• používá naučená slova a slovní spojení ve vztahu k vlastní osobě a zkušenostem		Pozdravy, pokyny, rodina, čísla 1-10, zvířata, barvy, školní potřeby
• poslouchá audionahrávky projev učitele i spolužáků, doplněný o ilustrace či		Pozdravy, pokyny, rodina, čísla 1-10, zvířata, barvy, školní potřeby

Anglický jazyk	1. ročník	
dramatizaci		
• reaguje na základě poslechu, vybere či přiřadí správný obrázek, ústně doplní výraz podle smyslu		Pozdravy, pokyny, rodina, čísla 1-10, zvířata, barvy, školní potřeby
• používá jednoduché digitální aplikace		Jednoduché aplikace
<b>Nepřirazené učivo</b>		
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• poslouchá pokyny a otázky učitele		Témata- ovoce a zelenina, jídlo, kamarádi, zvířata, číslovky 11-20, rodina, části těla, Vánoce, Velikonoce, Den matek a otců
• projevuje porozumění tím, že podle zadání reaguje		Témata- ovoce a zelenina, jídlo, kamarádi, zvířata, číslovky 11-20, rodina, části těla, Vánoce, Velikonoce, Den matek a otců
• provádí různé činnosti nebo hraje hru		Témata- ovoce a zelenina, jídlo, kamarádi, zvířata, číslovky 11-20, rodina, části těla, Vánoce, Velikonoce, Den matek a otců
• odpovídá jedním, případně dvěma slovy		Témata- ovoce a zelenina, jídlo, kamarádi, zvířata, číslovky 11-20, rodina, části těla, Vánoce, Velikonoce, Den matek a otců
• vybere či přiřadí správný obrázek		Témata- ovoce a zelenina, jídlo, kamarádi, zvířata, číslovky 11-20, rodina, části těla,

Anglický jazyk	2. ročník	
		Vánoce, Velikonoce, Den matek a otců
• pojmenuje předměty a skutečnosti, se kterými se v průběhu výuky setkal		Témata- ovoce a zelenina, jídlo, kamarádi, zvířata, číslovky 11-20, rodina, části těla, Vánoce, Velikonoce, Den matek a otců
• reprodukuje jednoduché rozhovory při zapojení i neverbálních prvků a dramatizace		Témata- ovoce a zelenina, jídlo, kamarádi, zvířata, číslovky 11-20, rodina, části těla, Vánoce, Velikonoce, Den matek a otců
• používá naučená slova a slovní spojení ve vztahu k vlastní osobě a skutečnostem		Témata- ovoce a zelenina, jídlo, kamarádi, zvířata, číslovky 11-20, rodina, části těla, Vánoce, Velikonoce, Den matek a otců
• poslouchá audionahrávky, projev učitele i spolužáků, doplněné o ilustraci či dramatizaci		Témata- ovoce a zelenina, jídlo, kamarádi, zvířata, číslovky 11-20, rodina, části těla, Vánoce, Velikonoce, Den matek a otců
• na základě poslechu reaguje, vybere či přiřadí správný obrázek, ústně doplní výraz podle smyslu		Témata- ovoce a zelenina, jídlo, kamarádi, zvířata, číslovky 11-20, rodina, části těla, Vánoce, Velikonoce, Den matek a otců
• rozpozná psanou podobu známého jednoduchého slova a známé struktury, případně složitějších známých slov doplněných obrázkem		Témata- ovoce a zelenina, jídlo, kamarádi, zvířata, číslovky 11-20, rodina, části těla, Vánoce, Velikonoce, Den matek a otců
• používá základní digitální aplikace při výuce		Základní digitální aplikace
<b>Nepřirazené učivo</b>		
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>poslouchá pokyny a otázky učitele a projevuje porozumění tím, že podle zadání reaguje</li> </ul>		Pozdravy, představení, základní pojmy, barvy a čísla, abeceda, škola, rodina a kamarádi, popis základních částí lidského těla, zvířata, jídlo a pití, svátky a kultura- Velikonoce, Vánoce
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí různé činnosti nebo hraje hry, odpovídá jedním, případně více slovy</li> </ul>		Pozdravy, představení, základní pojmy, barvy a čísla, abeceda, škola, rodina a kamarádi, popis základních částí lidského těla, zvířata, jídlo a pití, svátky a kultura- Velikonoce, Vánoce
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere či přiřadí správný obrázek</li> </ul>		Pozdravy, představení, základní pojmy, barvy a čísla, abeceda, škola, rodina a kamarádi, popis základních částí lidského těla, zvířata, jídlo a pití, svátky a kultura- Velikonoce, Vánoce
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší problém dle zadaných témat</li> </ul>		Pozdravy, představení, základní pojmy, barvy a čísla, abeceda, škola, rodina a kamarádi, popis základních částí lidského těla, zvířata, jídlo a pití, svátky a kultura- Velikonoce, Vánoce
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje předměty a skutečnosti, se kterými se v průběhu výuky setkal</li> </ul>		Pozdravy, představení, základní pojmy, barvy a čísla, abeceda, škola, rodina a kamarádi, popis základních částí lidského těla, zvířata, jídlo a pití, svátky a kultura- Velikonoce, Vánoce
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže reprodukovat rozhovory, případně zapojí i neverbální prvky, dramatizuje</li> </ul>		Pozdravy, představení, základní pojmy, barvy a čísla, abeceda, škola, rodina a kamarádi, popis základních částí lidského těla, zvířata, jídlo a pití, svátky a kultura- Velikonoce, Vánoce
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá naučená slova a slovní spojení ve vztahu k vlastní osobě a zkušenostem</li> </ul>		Pozdravy, představení, základní pojmy, barvy a čísla, abeceda, škola, rodina a kamarádi, popis základních částí lidského těla, zvířata, jídlo a pití, svátky a kultura- Velikonoce, Vánoce
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním jednoduché krátké texty s vizuální i sluchovou oporou</li> </ul>		Pozdravy, představení, základní pojmy, barvy a čísla, abeceda, škola, rodina a kamarádi, popis základních částí lidského těla, zvířata, jídlo a pití, svátky a kultura- Velikonoce, Vánoce
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte po nácvičku texty nahlas, případně je dramatizuje</li> </ul>		Pozdravy, představení, základní pojmy, barvy a čísla, abeceda, škola, rodina a kamarádi, popis základních částí lidského těla, zvířata, jídlo a pití, svátky a kultura- Velikonoce, Vánoce
<ul style="list-style-type: none"> <li>poslouchá audionahrávky, projev učitele i spolužáků, doplněné textem či ilustracemi</li> </ul>		Pozdravy, představení, základní pojmy, barvy a čísla, abeceda, škola, rodina a kamarádi, popis základních částí lidského těla, zvířata, jídlo a pití, svátky a kultura- Velikonoce, Vánoce

Anglický jazyk	3. ročník	
• reaguje na základě poslechu, vybere či přiřadí správný obrázek		Pozdravy, představení, základní pojmy, barvy a čísla, abeceda, škola, rodina a kamarádi, popis základních částí lidského těla, zvířata, jídlo a pití, svátky a kultura- Velikonoce, Vánoce
• doplní verbálně výraz podle smyslu, odpoví, provede určitý úkon		Pozdravy, představení, základní pojmy, barvy a čísla, abeceda, škola, rodina a kamarádi, popis základních částí lidského těla, zvířata, jídlo a pití, svátky a kultura- Velikonoce, Vánoce
• rozpozná psanou podobu známého jednoduchého slova a známé vazby a struktury		Pozdravy, představení, základní pojmy, barvy a čísla, abeceda, škola, rodina a kamarádi, popis základních částí lidského těla, zvířata, jídlo a pití, svátky a kultura- Velikonoce, Vánoce
• píše slova a jednoduché věty na základě modelu či vizuální předlohy		Pozdravy, představení, základní pojmy, barvy a čísla, abeceda, škola, rodina a kamarádi, popis základních částí lidského těla, zvířata, jídlo a pití, svátky a kultura- Velikonoce, Vánoce
• vyvodí na příkladech základní gramatické struktury, vytvoří větu a česky vysvětlí, jak ji utvořil		Základní gramatické struktury- sloveso mít, být, množné číslo, přivlastňovací pád, předložky místa, základní otázky, osobní zájmena. sloveso mít rád,
• používá multimediální a interaktivní materiály, procvičuje v různých aplikacích		Multimediální a interaktivní materiály, základní aplikace
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana životního prostředí a ohrožených druhů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Porovnání oslav svátků v ČR a ve Velké Británii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Rozvoj prosociálního chování		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá nebo jinak vhodně reaguje na otázky učitele a postupuje podle zadání daného pokyny učitele</li> </ul>	Domov, typy bydlení v různých oblastech světa, hračky, sporty a volný čas, koníčky, dny v týdnu, roční období a počasí, zaměstnání a předměty denní potřeby, kultura a svátky v anglosaských zemích, oblečení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje na základě poslechu slova s pojmy a rozumí jednoduchým větám</li> </ul>	Domov, typy bydlení v různých oblastech světa, hračky, sporty a volný čas, koníčky, dny v týdnu, roční období a počasí, zaměstnání a předměty denní potřeby, kultura a svátky v anglosaských zemích, oblečení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí na základě poslechu správný obrázek, doplní výraz a provede určitý úkon</li> </ul>	Domov, typy bydlení v různých oblastech světa, hračky, sporty a volný čas, koníčky, dny v týdnu, roční období a počasí, zaměstnání a předměty denní potřeby, kultura a svátky v anglosaských zemích, oblečení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje rozhovor, tvoří vlastní jednoduchý rozhovor vhodný pro dané téma a situaci, využívá vhodnou komunikační strategii a zapojuje neverbální prvky, dramatizuje</li> </ul>	Domov, typy bydlení v různých oblastech světa, hračky, sporty a volný čas, koníčky, dny v týdnu, roční období a počasí, zaměstnání a předměty denní potřeby, kultura a svátky v anglosaských zemích, oblečení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá naučená slova a slovní spojení ve vztahu k vlastní osobě a zkušenosti, volně hovoří o sobě a svém životě podle osvojovaných témat</li> </ul>	Domov, typy bydlení v různých oblastech světa, hračky, sporty a volný čas, koníčky, dny v týdnu, roční období a počasí, zaměstnání a předměty denní potřeby, kultura a svátky v anglosaských zemích, oblečení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sděluje informace na základě kladených otázek, popisuje a tvoří vhodné otázky podle informace- říká, jestli je z města, vesnice</li> </ul>	Domov, typy bydlení v různých oblastech světa, hračky, sporty a volný čas, koníčky, dny v týdnu, roční období a počasí, zaměstnání a předměty denní potřeby, kultura a svátky v anglosaských zemích, oblečení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje roli tazatele i mluvčího v rozhovorech</li> </ul>	Domov, typy bydlení v různých oblastech světa, hračky, sporty a volný čas, koníčky, dny v týdnu, roční období a počasí, zaměstnání a předměty denní potřeby, kultura a svátky v anglosaských zemích, oblečení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte jednoduché texty a odpovídá na dané otázky, doplní informaci do tabulky</li> </ul>	Domov, typy bydlení v různých oblastech světa, hračky, sporty a volný čas, koníčky, dny v týdnu, roční období a počasí, zaměstnání a předměty denní potřeby, kultura a svátky v anglosaských zemích, oblečení	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte jednoduché texty, vyhledá hlavní informace</li> </ul>	Domov, typy bydlení v různých oblastech světa, hračky, sporty a volný čas, koníčky, dny v týdnu, roční období a počasí, zaměstnání a předměty denní potřeby, kultura	

Anglický jazyk	4. ročník	
		a svátky v anglosaských zemích, oblečení
• snaží se rozeznat orientační prvky v textu		Domov, typy bydlení v různých oblastech světa, hračky, sporty a volný čas, koníčky, dny v týdnu, roční období a počasí, zaměstnání a předměty denní potřeby, kultura a svátky v anglosaských zemích, oblečení
• pracuje s osnovou textu, sestavuje krátké texty na dané téma, řadí informace logicky nebo chronologicky za sebou dle získaných informací		Domov, typy bydlení v různých oblastech světa, hračky, sporty a volný čas, koníčky, dny v týdnu, roční období a počasí, zaměstnání a předměty denní potřeby, kultura a svátky v anglosaských zemích, oblečení
• vyplňuje formulář se svými osobními údaji		Domov, typy bydlení v různých oblastech světa, hračky, sporty a volný čas, koníčky, dny v týdnu, roční období a počasí, zaměstnání a předměty denní potřeby, kultura a svátky v anglosaských zemích, oblečení
• rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		Základní gramatické struktury- předložky místa, osobní zájmena, krátká odpověď, tvoření otázek, sloveso can (klad, zápor, otázka), číslovky 100-....., uvádění vzdálenosti a času, gerundium, časové předložky, přítomný čas prostý, frekvenční příslovce, frázová slovesa,
• používá multimediální a interaktivní materiály, procvičuje v různých aplikacích		Multimediální a interaktivní materiály, aplikace
- mluví o tom, kde bydlí on a jeho kamarádi a povídá o tom, kde se co nachází		Domov, typy bydlení v různých oblastech světa, hračky, sporty a volný čas, koníčky, dny v týdnu, roční období a počasí, zaměstnání a předměty denní potřeby, kultura a svátky v anglosaských zemích, oblečení
- vytvoří vlastní plakát ke Dni Země		Domov, typy bydlení v různých oblastech světa, hračky, sporty a volný čas, koníčky, dny v týdnu, roční období a počasí, zaměstnání a předměty denní potřeby, kultura a svátky v anglosaských zemích, oblečení
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Tematické okruhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Anglický jazyk	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá nebo jinak vhodně reaguje na otázky učitele a postupuje podle zadání daného pokyny učitele</li> </ul>	Škola, nakupování, zvířata, volný čas, prázdniny, reálie anglosaských zemí, denní režim, příroda, počasí, kalendář, oblečení, formuláře, dotazníky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje na základě poslechu slova s pojmy a rozumí jednoduchým větám</li> </ul>	Škola, nakupování, zvířata, volný čas, prázdniny, reálie anglosaských zemí, denní režim, příroda, počasí, kalendář, oblečení, formuláře, dotazníky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přiřadí na základě poslechu správný obrázek, doplní výraz a provede určitý úkon</li> </ul>	Škola, nakupování, zvířata, volný čas, prázdniny, reálie anglosaských zemí, denní režim, příroda, počasí, kalendář, oblečení, formuláře, dotazníky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reprodukuje rozhovor, tvoří vlastní jednoduchý rozhovor vhodný pro dané téma a situaci, využívá vhodnou komunikační strategii a zapojuje neverbální prvky, dramatizuje</li> </ul>	Škola, nakupování, zvířata, volný čas, prázdniny, reálie anglosaských zemí, denní režim, příroda, počasí, kalendář, oblečení, formuláře, dotazníky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá naučená slova a slovní spojení ve vztahu k vlastní osobě a zkušenosti,</li> </ul>	Škola, nakupování, zvířata, volný čas, prázdniny, reálie anglosaských zemí, denní



Anglický jazyk	5. ročník	
volně hovoří o sobě a svém životě podle osvojovaných témat		režim, příroda, počasí, kalendář, oblečení, formuláře, dotazníky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sděluje informace na základě kladených otázek, popisuje a tvoří vhodné otázky podle informace,</li> </ul>		Škola, nakupování, zvířata, volný čas, prázdniny, reálie anglosaských zemí, denní režim, příroda, počasí, kalendář, oblečení, formuláře, dotazníky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje roli tazatele i mluvčího v rozhovorech</li> </ul>		Škola, nakupování, zvířata, volný čas, prázdniny, reálie anglosaských zemí, denní režim, příroda, počasí, kalendář, oblečení, formuláře, dotazníky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte jednoduché texty a odpovídá na dané otázky, doplní informaci do tabulky</li> </ul>		Škola, nakupování, zvířata, volný čas, prázdniny, reálie anglosaských zemí, denní režim, příroda, počasí, kalendář, oblečení, formuláře, dotazníky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte jednoduché texty, vyhledá hlavní informace</li> </ul>		Škola, nakupování, zvířata, volný čas, prázdniny, reálie anglosaských zemí, denní režim, příroda, počasí, kalendář, oblečení, formuláře, dotazníky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se rozeznat orientační prvky v textu</li> </ul>		Škola, nakupování, zvířata, volný čas, prázdniny, reálie anglosaských zemí, denní režim, příroda, počasí, kalendář, oblečení, formuláře, dotazníky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s osnovou textu, sestavuje krátké texty na dané téma, řadí informace logicky nebo chronologicky za sebou dle získaných informací</li> </ul>		Škola, nakupování, zvířata, volný čas, prázdniny, reálie anglosaských zemí, denní režim, příroda, počasí, kalendář, oblečení, formuláře, dotazníky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplňuje formulář se svými osobními údaji</li> </ul>		Škola, nakupování, zvířata, volný čas, prázdniny, reálie anglosaských zemí, denní režim, příroda, počasí, kalendář, oblečení, formuláře, dotazníky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</li> </ul>		Základní gramatické struktury- přítomný čas prostý a průběhový, krátké otázky a odpovědi, předložky časové, slovesa, vyjádření přání, řadové číslovky, minulý čas slovesa mít a být
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá multimediální a interaktivní materiály, procvičuje v různých aplikacích</li> </ul>		Multimediální a interaktivní materiály, aplikace
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		Tematické okruhy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Anglický jazyk	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
• zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Skutečný mluvený jazyk, specificky poslechové cvičení, Témata- domov, rodina, práce, zvířata, škola, jídlo a pití, reálie VB
• porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Skutečný mluvený jazyk, specificky poslechové cvičení, Témata- domov, rodina, práce, zvířata, škola, jídlo a pití, reálie VB
• přiřadí obrázek, vybere z nabídky odpovědi, tvoří krátkou odpověď, vyplní tabulku na základě poslechu	Skutečný mluvený jazyk, specificky poslechové cvičení, Témata- domov, rodina, práce, zvířata, škola, jídlo a pití, reálie VB
• zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru	Témata- domov, rodina, práce, zvířata, škola, sport, jídlo a pití, reálie VB, pozdravy, popis místnosti, záliby, zdravý jídelníček
• krátce pohovoří na osvojené téma (rodina, kamarádi, škola, volný čas apod.) podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou	Témata- domov, rodina, práce, zvířata, škola, sport, jídlo a pití, reálie VB, pozdravy, popis místnosti, záliby, zdravý jídelníček

Anglický jazyk	6. ročník	
• jednoduše popíše osobu, místo, věc		Témata- domov, rodina, práce, zvířata, škola, sport, jídlo a pití, reálie VB, pozdravy, popis místnosti, záliby, zdravý jídelníček
• vypráví jednoduchý příběh či událost		Témata- domov, rodina, práce, zvířata, škola, sport, jídlo a pití, reálie VB, pozdravy, popis místnosti, záliby, zdravý jídelníček
• porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)		Témata- osobní informace, bydlení, filmy, práce, sport a letní aktivity, škola, jídlo, reálie, život v jiných zemích a srovnání s naší zemí
• najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy		Témata- osobní informace, bydlení, filmy, práce, sport a letní aktivity, škola, jídlo, reálie, život v jiných zemích a srovnání s naší zemí
• orientuje se v textech, které ukrývají různé informace		Témata- osobní informace, bydlení, filmy, práce, sport a letní aktivity, škola, jídlo, reálie, život v jiných zemích a srovnání s naší zemí
• vyplní jednoduchý formulář		Témata- osobní informace- blog, webová stránka, vysněný dům, filmy a kultura, práce, volný čas, emaily o škole, zdravý jídelníček, popis regionu
- napíše krátký text na osvojené téma (např. o rodině, škole, volném čase)		Témata- osobní informace- blog, webová stránka, vysněný dům, filmy a kultura, práce, volný čas, emaily o škole, zdravý jídelníček, popis regionu
- odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života		Témata- osobní informace- blog, webová stránka, vysněný dům, filmy a kultura, práce, volný čas, emaily o škole, zdravý jídelníček, popis regionu
- s použitím multimediálních zařízení píše různé typy textů- blog, prezentace, e-mail		Témata- osobní informace- blog, webová stránka, vysněný dům, filmy a kultura, práce, volný čas, emaily o škole, zdravý jídelníček, popis regionu
- rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru, jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění		Základní gramatické jevy-sloveso být, mít, přítomný čas prostý a průběhový, modální slovesa, gerundium, předložky, zájmena, rozkazovací způsob, vyjádření množství
- rozvíjí dostačující slovní zásobu, pracuje se slovníky v tištěné i digitální podobě, rozvíjí dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonaci, ovládá pravopis slov osvojené slovní zásoby		Slovní zásoba, zvuková a grafická podoba jazyka
- využívá digitální nástroje, aplikace a služby v jazykovém vzdělávání, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít		Digitální nástroje v jazykovém vzdělávání
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		MLUVENÍ

Anglický jazyk	6. ročník	
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
		PSANÍ
		MLUVNICE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dotýká se mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Školu prezentovat jak prostředím, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
přispívat k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</li> </ul>	<p>Různé typy textů, skutečný mluvený jazyk, dialog, přiřazování obrázků, výběr z odpovědí, doplnění tabulky, tvorba krátké odpovědi</p> <p>Témata- cestování, popis přátel, aktivity, domov, škola, problémy mladých lidí, zvířata, nemoci, pocity, příroda a geografie, obchod, kultura, sport, moderní technologie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu</li> </ul>	<p>Různé typy textů, skutečný mluvený jazyk, dialog, přiřazování obrázků, výběr z odpovědí, doplnění tabulky, tvorba krátké odpovědi</p> <p>Témata- cestování, popis přátel, aktivity, domov, škola, problémy mladých lidí, zvířata, nemoci, pocity, příroda a geografie, obchod, kultura, sport, moderní technologie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů</li> </ul>	<p>Různé typy textů, skutečný mluvený jazyk, dialog, přiřazování obrázků, výběr z odpovědí, doplnění tabulky, tvorba krátké odpovědi</p> <p>Témata- cestování, popis přátel, aktivity, domov, škola, problémy mladých lidí, zvířata, nemoci, pocity, příroda a geografie, obchod, kultura, sport, moderní technologie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</li> </ul>	<p>Různé typy textů, skutečný mluvený jazyk, dialog, přiřazování obrázků, výběr z odpovědí, doplnění tabulky, tvorba krátké odpovědi</p> <p>Témata- cestování, popis přátel, aktivity, domov, škola, problémy mladých lidí, zvířata, nemoci, pocity, příroda a geografie, obchod, kultura, sport, moderní technologie</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje</li> </ul>	<p>Rozhovory, mluvní aktivity</p> <p>Témata- přátelství, objevy a vynálezy, aktivity, osobní plány, vyprávění o minulosti, popis osobností, moderní technologie,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích - zeptá se na osobní informace, na cestu, koupí jízdenky</li> </ul>	<p>Rozhovory, mluvní aktivity</p> <p>Témata- přátelství, objevy a vynálezy, aktivity, osobní plány, vyprávění o minulosti, popis osobností, moderní technologie,</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje plány do budoucna</li> </ul>	<p>Rozhovory, mluvní aktivity</p> <p>Témata- přátelství, objevy a vynálezy, aktivity, osobní plány, vyprávění o minulosti, popis osobností, moderní technologie,</p>	

Anglický jazyk	7. ročník	
• pohovoří na osvojené téma a vyjádří vlastní názor v diskuzi		Rozhovory, mluvní aktivity Témata- přátelství, objevy a vynálezy, aktivity, osobní plány, vyprávění o minulosti, popis osobností, moderní technologie,
• vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí a popíše osoby, události, místa a věci ze svého každodenního života		Rozhovory, mluvní aktivity Témata- přátelství, objevy a vynálezy, aktivity, osobní plány, vyprávění o minulosti, popis osobností, moderní technologie,
• používá krátké fráze typické pro komunikaci mezi vrstevníky		Rozhovory, mluvní aktivity Témata- přátelství, objevy a vynálezy, aktivity, osobní plány, vyprávění o minulosti, popis osobností, moderní technologie,
• doplní do dotazníku informace týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává		Formuláře, dotazníky, email, dopis, jednoduché písemné sdělení , týkající se osvojených témat, projekt
• napíše krátký text na osvojené téma		Formuláře, dotazníky, email, dopis, jednoduché písemné sdělení , týkající se osvojených témat, projekt
• popíše své plány do budoucna		Formuláře, dotazníky, email, dopis, jednoduché písemné sdělení , týkající se osvojených témat, projekt
• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života		Formuláře, dotazníky, email, dopis, jednoduché písemné sdělení , týkající se osvojených témat, projekt
• s využitím digitálních médií vypracuje projekt na vybrané téma- moje prázdniny, oblíbené zvíře v ZOO, můj oblíbený hrdina, ochrana životního prostředí		Formuláře, dotazníky, email, dopis, jednoduché písemné sdělení , týkající se osvojených témat, projekt
• porozumí různým žánrově blízkým textům a běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů		Různé typy textů, blogy, časopisy, autentické materiály (jízdni řady, jídelníčky), předvídání obsahu
• vyhledá v textu konkrétní informace vztahující se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		Různé typy textů, blogy, časopisy, autentické materiály (jízdni řady, jídelníčky), předvídání obsahu
• vyhledá v textu neznámá slova a používá slovníky v tištěné i digitální podobě		Různé typy textů, blogy, časopisy, autentické materiály (jízdni řady, jídelníčky), předvídání obsahu
• osvojuje si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, užívá správně slovní a větný přízvuk, ovládá pravopis osvojené slovní zásoby		Slovní zásoba a grafická podoba jazyka
• rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Přítomný prostý a průběhový čas, modální slovesa, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, předložky, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa stupňování

Anglický jazyk	7. ročník	
		přídavných jmen, zájmena
• využívá digitální nástroje, aplikace a služby v jazykovém vzdělávání, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít		Digitální nástroje a aplikace
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		MLUVENÍ
		PSANÍ
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
		MLUVNICE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
• zachytí konkrétní informace v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Témata- volný čas, charita, moderní technologie, svátky a významné dny, život v budoucnosti, nakupování, přírodní katastrofy, reálie	
• porozumí obsahu krátkého a jednoduchého zřetelně pronášeného projevu či konverzace, které se vztahují k osvojovaným tématům	Témata- volný čas, charita, moderní technologie, svátky a významné dny, život v budoucnosti, nakupování, přírodní katastrofy, reálie	
• porozumí různým typům textů ( telefonní konverzace, filmy, programy v rádiu) a pracuje s informacemi v nich- přiřadí obrázky, vyplní tabulky	Témata- volný čas, charita, moderní technologie, svátky a významné dny, život v budoucnosti, nakupování, přírodní katastrofy, reálie	
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Témata- svátky, reálie, plánování aktivit, životní prostředí a příroda, přírodní katastrofy, nakupování, volnočasové aktivity, sport, problémy teenagerů	
• vyjadřuje v diskusi vlastní názor, souhlas a nesouhlas	Témata- svátky, reálie, plánování aktivit, životní prostředí a příroda, přírodní katastrofy, nakupování, volnočasové aktivity, sport, problémy teenagerů	
• popisuje obrázek	Témata- svátky, reálie, plánování aktivit, životní prostředí a příroda, přírodní katastrofy, nakupování, volnočasové aktivity, sport, problémy teenagerů	
• vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí	Témata- svátky, reálie, plánování aktivit, životní prostředí a příroda, přírodní katastrofy, nakupování, volnočasové aktivity, sport, problémy teenagerů	
• popíše událost, osoby a místo	Témata- svátky, reálie, plánování aktivit, životní prostředí a příroda, přírodní katastrofy, nakupování, volnočasové aktivity, sport, problémy teenagerů	
• porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	Témata- svátky, reálie, plánování aktivit, životní prostředí a příroda, přírodní katastrofy, nakupování, volnočasové aktivity, sport, problémy teenagerů, blogy, webové stránky, časopisy	
• odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	Témata- svátky, reálie, plánování aktivit, životní prostředí a příroda, přírodní katastrofy, nakupování, volnočasové aktivity, sport, problémy teenagerů, blogy, webové stránky, časopisy	
• najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu	Témata- svátky, reálie, plánování aktivit, životní prostředí a příroda, přírodní	



Anglický jazyk	8. ročník	
vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		katastrofy, nakupování, volnočasové aktivity, sport, problémy teenagerů, blogy, webové stránky, časopisy
<ul style="list-style-type: none"> <li>osvojuje si slovní zásobu a schopnost ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů. pracuje se slovníky v digitální i tištěné podobě</li> </ul>		Slova, slovní spojení, krátké fráze, strategie k zapamatování, slovní druhy, zvuková a grafická podoba jazyka
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní formulář</li> </ul>		Psaní email, vzkaz, esej, sms zpráva, dopis, příběh
<ul style="list-style-type: none"> <li>napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz, krátká esej)</li> </ul>		Psaní email, vzkaz, esej, sms zpráva, dopis, příběh
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví/napíše krátký jednoduchý popis prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí</li> </ul>		Psaní email, vzkaz, esej, sms zpráva, dopis, příběh
<ul style="list-style-type: none"> <li>v digitálním prostředí vytvoří projekt na zadané téma- oblíbená hudba, oblíbený sport, problémy mladých lidí, plán výletu do anglosasky mluvící země</li> </ul>		Psaní email, vzkaz, esej, sms zpráva, dopis, příběh
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>		Minulý čas prostý a průběhový, stupňování přídavných jmen, předložky, počitatelnost podstatných jmen, budoucí čas, uskutečnitelná podmínka, předpřítomný čas, modální slovesa, zájmena
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá digitální nástroje, aplikace a služby v jazykovém vzdělávání, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> </ul>		Psaní email, vzkaz, esej, sms zpráva, dopis, příběh
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		MLUVENÍ
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
		SLOVNÍ ZÁSoba
		MLUVNICE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	8. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí informacím v jednoduchých poslechovéch textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně a týkají osvojovaných témat</li> </ul>		<p>Specificky poslechové cvičení, přiřazování obrázků, výběr z nabídky odpovědí, tvorba odpovědí, vyplnění tabulky na základě poslechu, telefonní konverzace, filmy v originále, program v rádiu</p> <p>Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí obsahu promluvy či konverzace, které se vztahují k osvojovaným tématům</li> </ul>		<p>Specificky poslechové cvičení, přiřazování obrázků, výběr z nabídky odpovědí, tvorba odpovědí, vyplnění tabulky na základě poslechu, telefonní konverzace, filmy v originále, program v rádiu</p> <p>Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>		<p>Specificky poslechové cvičení, přiřazování obrázků, výběr z nabídky odpovědí, tvorba odpovědí, vyplnění tabulky na základě poslechu, telefonní konverzace, filmy v originále, program v rádiu</p> <p>Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět ( např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá)</li> </ul>		<p>Žádost o povolení, výměna informací, nákup, nabídka pomoci, vyjádření vlastního názoru v diskuzi, souhlas, nesouhlas, popis obrázku, jednoduchý pracovní pohovor</p> <p>Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života</li> </ul>		<p>Žádost o povolení, výměna informací, nákup, nabídka pomoci, vyjádření vlastního názoru v diskuzi, souhlas, nesouhlas, popis obrázku, jednoduchý pracovní pohovor</p> <p>Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí a popíše své plány do budoucna</li> </ul>		<p>Žádost o povolení, výměna informací, nákup, nabídka pomoci, vyjádření vlastního názoru v diskuzi, souhlas, nesouhlas, popis obrázku, jednoduchý pracovní pohovor</p> <p>Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pohovoří na osvojené téma</li> </ul>		<p>Žádost o povolení, výměna informací, nákup, nabídka pomoci, vyjádření vlastního</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>názoru v diskuzi, souhlas, nesouhlas, popis obrázku, jednoduchý pracovní pohovor</p> <p>Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech</li> </ul>		<p>Různé typy okruhově blízkých textů, blogy, články na internetu, časopisy, životopis, texty ukrývající kulturní, geografické a historické informace</p> <p>Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu, porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat</li> </ul>		<p>Různé typy okruhově blízkých textů, blogy, články na internetu, časopisy, životopis, texty ukrývající kulturní, geografické a historické informace</p> <p>Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě</li> </ul>		<p>Různé typy okruhově blízkých textů, blogy, články na internetu, časopisy, životopis, texty ukrývající kulturní, geografické a historické informace</p> <p>Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>		<p>Různé typy okruhově blízkých textů, blogy, články na internetu, časopisy, životopis, texty ukrývající kulturní, geografické a historické informace</p> <p>Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní osobní údaje ve formulářích, napíše životopis a jednoduchý motivační dopis</li> </ul>		<p>Krátké typy textů- email, vzkaz, sms zpráva, delší typy textů- dopis, příběh, krátká esej</p> <p>Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví popis prostředí, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí</li> </ul>		<p>Krátké typy textů- email, vzkaz, sms zpráva, delší typy textů- dopis, příběh, krátká esej</p> <p>Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduchý příběh a krátkou esej na osvojené téma</li> </ul>		<p>Krátké typy textů- email, vzkaz, sms zpráva, delší typy textů- dopis, příběh, krátká esej</p> <p>Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví písemně s použitím slovních spojení a vět na sdělení či otázku</li> </ul>		<p>Krátké typy textů- email, vzkaz, sms zpráva, delší typy textů- dopis, příběh, krátká</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		esej Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání
• s použitím digitálních technologií vypracuje projekt na vybrané téma		Krátké typy textů- email, vzkaz, sms zpráva, delší typy textů- dopis, příběh, krátká esej Témata- nemoci a zdraví, lidská práva, společnost a její problémy, realie, moderní technologie a média, život ve městě, výběr povolání
• rozvíjí výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, správně intonuje ovládá pravopis osvojené slovní zásoby		Slovní zásoba a zvuková a grafická podoba jazyka
• osvojuje si slovní zásobu a používá ji v komunikačních situacích daných tematických okruhů, pracuje se slovníky v tištěné i digitální podobě		Slovní zásoba a zvuková a grafická podoba jazyka
• rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Opakování gramatiky z předchozích ročníků, podmínkové věty, zájmena, trpný rod, předminulý čas, tázací dovětky
• využívá digitální nástroje, aplikace a služby v jazykovém vzdělávání, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít		Digitální nástroje a aplikace
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		POSLECH S POROZUMĚNÍM
		MLUVENÍ
		ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
		PSANÍ
		MLUVNICE
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

## 5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	8	8	8	8	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Základním znakem úrovně všeobecné vzdělanosti žáků ZŠ je kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Cílem výuky jazyka je žáky naučit dobře se vyjadřovat ústně i písemně, dobře komunikovat s okolním světem. Jazykový rozvoj žáků probíhá paralelně a ve vzájemné podmíněnosti s jejich rozumovým a emocionálním zráním. Prostřednictvím jazykové a literární výchovy získává žák schopnost vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí, rozpoznávat dobro a zlo, rozvíjet estetické citění a odlišit literární hodnoty od braku.</p> <p>Žák získává prostředky k tomu, aby chápal význam nejdůležitějších literárních výtvorů v historii národní a evropské kultury a mohl se orientovat v různých formách slovesné produkce současnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Český jazyk má svým charakterem a obsahem komplexní charakter. Ve třech vzájemně se prolínajících složkách (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova) zvládají žáci přiměřeně svému věku kultivovaně mluvit, psát, osvojovat si spisovnou podobu českého jazyka.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k různým situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti. Český jazyk se tak od počátku vzdělání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí čtenářské návyky a schopnosti</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Úkolem je pěstovat u žáků smysl pro krásu jazykového výrazu a uměleckého obrazu skutečnosti a pomáhat probouzet city lidské solidarity a spoluúčasti, formovat tak osobnost žáka pro jeho další život.</p> <p>Vzájemně se prostupující složky čtení, psaní, mluvnice, slohu, literární a částečně dramatické výchovy úzce souvisí s dalšími humanitními obory, jako je dějepis, zeměpis, hudební, výtvarná, občanská a rodinná výchova. Předmět Český jazyk a literatura dává ideální možnost odstraňovat izolovanost předmětu, poskytovat žákům globální výchovu a globální pohled na život a svět. O časové dotaci jednotlivých složek českého jazyka (jazyková výchova, literární výchova a komunikační a slohová výchova) rozhodne vyučující s ohledem na potřeby žáků.</p> <p>Průřezová témata představují v rámci vzdělávacího programu pro základní vzdělávání okruhy aktuálních problémů současného světa a stávající se součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Průřezová témata jsou realizována nejen během standardní výuky, ale formou různě dlouhých projektů. Výuka je organizována zpravidla v budově školy. Filmová, divadelní představení, besedy apod. se realizují mimo budovu u pořádajících organizací.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program ZŠ Obříství podporuje a zohledňuje specifické vzdělávací potřeby jednotlivých žáků a to nejen individuálním přístupem učitele k žákům během výuky, ale i prostřednictvím pravidelného odpoledního doučování, které mají žáci zdarma.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své vzdělávání a za svoji „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení</li> <li>• ve výuce je zřetelně rozlišováno základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)</li> <li>• žáci se učí vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na modelových příkladech vedeme žáky k řešení problémů a podporujeme jejich originalitu</li> <li>• při řešení problémů učíme žáky používat metodu „brainstorming“</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa</li> <li>• klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.)</li> <li>• vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci pracují v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>• podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu</li> <li>• žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte po slabikách, orientuje se v textu</li> </ul>	<p>Zrakové a sluchové vnímání, prostorová orientace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>	<p>Mluvený projev – základy techniky, pečlivá výslovnost</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> </ul>	<p>Dechová a hlasová cvičení – říkanky, rozpočítadla, básničky</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a chápe sdělení, poznává roli mluvčího a posluchače, naslouchá</li> </ul>	<p>Komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení</p>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		(základní komunikační pravidla)
		Naslouchání – pozorné, soustředěné a aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami), vyjádření kontaktu s partnerem
• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Základní hygienické návyky – příprava pracovního prostředí, správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, umístění sešitu a jeho sklon Přípravné cviky pro uvolnění ruky, orientace na stránce
• píše správné tvary písmen a číslic		Psaní podle předlohy
• spojuje písmena, slabiky a slova, dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova		Opis a přepis slov
• převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané, píše správně krátké věty		Dktát, autodiktát, opis a přepis jednoduchých vět
• dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu, kontroluje svůj písemný projev		Technika psaní, formální úprava textu
• píše jednoduchá sdělení		Opis a přepis slov, jednoduchých vět, diktát
• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti		Řazení obrázků podle děje, vyprávění na základě obrazového materiálu
• rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky		Dlouhé a krátké samohlásky a změny významu, opis, přepis, diktát
• zvládá sluchovou a zrakovou analýzu a syntézu otevřených i uzavřených slabik		Rozvoj fonemického sluchu
• rozlišuje různé tvary téhož písmene		Poznávání písmen abecedy, písmeno malé, velké, tištěné, psané
• rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena		Věta, slovo, slabika, hláska, písmeno
• skládá písmena, slabiky, slova, věty		Skládání písmen, slabik, slov, vět
• porovnává a určuje význam slov		Slova a pojmy, význam slov, slova opačného a podobného významu
• čte jednoduchý přiměřený text s porozuměním a ve vhodném tempu		Nácvik techniky čtení, počátky čtení písmen, slabik, slov, slovních skupin a kratších textů Čtení hlasité, s úkolem, čtení s porozuměním
• soustředí se na poslech četby		Zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce přečteného a slyšeného textu
• užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci, učí se vhodnému frázování veršů a textů		Přednes vhodných literárních textů (rozpočítadlo, říkanka, jazykolam, báseň) Poslech četby na pokračování, tvořivé činnosti s literárním textem (reprodukce, dramatizace, výtvarný doprovod)
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
JAZYKOVÁ VÝCHOVA		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• čte s porozuměním jednoduché věty		Hlasité a tiché čtení krátkých textů
• dodržuje správnou výslovnost, spisovné tvary, pořádek slov ve větě a správnou intonaci vět		Technika mluveného projevu – hlasová cvičení (jazykolamy, říkadla, texty pro správnou výslovnost)
• porozumí písemným nebo mluveným pokynům		Práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu, písemné vyjadřování)
• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Simulace dialogů, slušné a zdvořilé vystupování (telefonický hovor, pozdrav, oznámení, prosba, omluva)
• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Vypravování a popis
• píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní tiskací a psací abecedy
• píše v přiměřeném tempu slova a jednoduché věty		Opis, přepis, diktát, plynulý písemný projev
		Technika psaní, úprava textu – nadpis, odstavec

Český jazyk a literatura	2. ročník	
• správně užívá velká písmena na začátku vět a ve vlastních jménech, rozlišuje diakritická znaménka		Opis, přepis, diktát, plynulý písemný projev
• dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, úpravu práce a hygienické a pracovní návyky		Technika psaní, úprava textu – nadpis, odstavec
• napíše adresu, přání, poděkování, vzkaz, dokáže popsat jednoduchý předmět, osobu nebo zvíře		Druhy písemného projevu – adresa, blahopřání, vzkaz, pozdrav, jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete
• seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Vytvoření osnovy podle obrázků, vypravování podle obrázků
• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená		Slovo a slovní význam (slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, mnohoznačná)
• řadí písmena dle abecedy		Abeceda, řazení písmen a slov
• chápe stavbu slabiky, slova, věty, rozdělí slovo na slabiky		Slabika, slovo, věta, dělení slov na konci řádku
• seznamuje se s názvy slovních druhů		Úvod do slovních druhů
• rozlišuje obecná a vlastní jména, poznává podstatná jména, slovesa, předložky		Obecná a vlastní jména (psaní velkých písmen), oddělené psaní předložek, podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
• užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Rozvoj jazykového citění, tvarová obměna slov
• orientuje se v rozdělení hlásek		Samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky
• pracuje s větou, používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché		Věta jednoduchá a souvětí, tvoření vět ze slov, spojky
• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
• odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		Souhlásky, tvrdé, měkké, obojetné
• správně používá ú/ů • písmeno ú/ů		Písmeno ú/ů
• píše slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		Slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba)
• odůvodňuje a píše správně souhlásky na konci a uvnitř slov		Spodoba znělosti – párové souhlásky
• plynule čte s porozuměním přiměřené texty nahlas i na pokračování, zkouší tiché čtení		Plynulé čtení s porozuměním Čtení na pokračování
• vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Zážitkové čtení a naslouchání Vlastní výtvarný doprovod textu Přednes a reprodukce
- orientuje se v přiměřeném textu		Práce s textem podle pokynů učitele

Český jazyk a literatura	2. ročník	
• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Základní literární pojmy: báseň, básník, ilustrátor, přednes, pohádka, povídka, bajka, verš, rým
• čte vlastní knihy		Vlastní četba knih a časopisů
• tvořivě pracuje s textem		Přednes, reprodukce, výtvarný doprovod textu
<b>Nepřijížené učivo</b>		
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
druhy písemného projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
simulace dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
základní literární pojmy- básník, ilustrátor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	3. ročník	
• plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Čtení delších textů, společná četba (tiché a hlasité čtení), reprodukce textu vlastními slovy
• porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Orientace ve slyšeném i přečteném textu
• volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Vyjadřování závislé na komunikační situaci
• ovládá základní zdvořilostní obraty a způsoby jednání		Zdvořilé vystupování
• dokáže vyjádřit svůj hodnotící postoj		Zdvořilé vystupování
• píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě		Technika psaní
• píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Opis, přepis, diktát, autodiktát (správné psaní vět a krátkých souvětí)
• kontroluje vlastní písemný projev		Formální úprava textu
• vede si čtenářský deník		Čtenářský deník
• popisuje jednoduché předměty a činnosti podle obrázků, napíše, co zažil		Popis mluvený i psaný, Vyprávění vlastních zážitků – mluvené i psané
• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Synonyma, homonyma, antonyma
• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Význam slova
• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Slovní druhy, slova ohebná a neohebná
• skloňuje podstatná jména		Podstatná jména – rod, číslo, pád
• učí se časovat slovesa		Slovesa – osoba, číslo, čas, infinitiv
• pozná a určuje podmět a přísudek		Základní skladební dvojice
• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Věta jednoduchá a souvětí
• odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Vyjmenovaná slova a slova příbuzná, opakování a prohlubování učiva z 2. ročníku
• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Uvědomělé plynulé čtení, hlasité a tiché čtení, přednes básní
• pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Tvořivé činnosti s literárním textem
• rozlišuje vyjadřování v próze a verších		Literární žánry: pověst, bajka, povídka, román, pohádka báseň
• umí vytvořit osnovu vyprávění		Osnova – vypravování podle osnovy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	• dokáže vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu, vystihnout obsah a smysl textu	Reprodukce textu vlastními slovy, vlastní výtvarný doprovod
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Komunikační a slohová výchova
		Jazyková výchova
		Literární výchova
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Četba textů a úryvků přiměřené náročnosti
• odlišuje řeč přímou a nepřímou		Přímá řeč, věta uvozovací
• žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku		Čtení s vyhledáváním
• hledá chybějící údaje v jednoduchém textu		Čtení s vyhledáváním
• vypíše z přiměřeného textu podstatné informace		Zápisky, klíčové pojmy
• vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Dialog – zahájení a ukončení, role posluchače a mluvčího
• změní dialog na vzkaz		Sdělení, vyhledávání podstatných informací
• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Prezentace referátu, dramatizace textu
• na základě zadání předvede s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči různá sdělení – oznámení, příkaz, prosbu, omluvu – a respektuje při tom rozdílného adresáta		Modelové situace : prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení
• rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Běžné komunikační situace
• rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost		Spisovný a nespisovný jazyk
• píše jednoduché komunikační žánry		Vyprávění, různé druhy popisu
• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		Pravidla při sestavování osnovy, členění textu na jednotlivé úseky, mluvený a písemný projev podle osnovy
• k zadanému textu přiměřené délky vytvoří jeho osnovu (nejméně o třech bodech)		Časová posloupnost vyprávění
• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Slovo – význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná
• nahradí v textu slovo slovem významem protikladným, významem stejným nebo podobným		Synonyma, antonyma, homonyma
• vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy		Nauka o významu slov
• určí kořen slova, část příponovou, předponovou		Stavba slov – kořen, předpona, přípona
• žák určí slovní druh vyznačeného slova ve větě (kromě částic)		Slovní druhy
• skloňuje podstatná jména, na základě této znalosti je používá ve správném tvaru		Podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor

Český jazyk a literatura	4. ročník	
v mluveném i psaném projevu		
• časuje slovesa a užívá je ve správných tvarech mluveném i psaném projevu		Slovesné kategorie – osoba, číslo, způsob, čas (u způsobu oznamovacího), infinitiv
• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Slova spisovná a nespisovná
• vyhledá ve větě základní skladební dvojici		Skladba – přísudek a podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený)
• rozliší větu jednoduchou a souvětí a rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku		Věta jednoduchá a souvětí
• nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován		Stavba věty, spojky a spojovací výrazy
• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova
• seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem		Shoda přísudku s podmětem
• zpracuje stručné sdělení (referát) o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku		Záznam o přečtené knize – čtenářský deník, referát
• reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Reprodukce textu, čtení s porozuměním uměleckých i populárně naučných textů
• rozhodne, z kterého druhu / žánru je úryvek		Druhy a žánry literatury (poezie, komiks, naučný text – encyklopedie, pohádka, pověst, bajka...)
• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Literární pojmy
<b>Nepřijízené učivo</b>		
		Komunikační a slohová výchova
		Jazyková výchova
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> </ul>		Umělecké i naučné texty, společná četba– tiché, hlasité a plynulé čtení správné tempo a intonace řeči
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vystihne hlavní myšlenku daného textu a vyhledá odpověď na zadanou otázku</li> </ul>		Práce s přiměřeným textem, vyhledávací
<ul style="list-style-type: none"> <li>● rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> </ul>		Čtení s porozuměním (klíčové pojmy), výpisky a zápisky z textu
<ul style="list-style-type: none"> <li>● vypíše požadovanou informaci z textu, vybere podstatná fakta</li> </ul>		Čtení s porozuměním (klíčové pojmy), výpisky a zápisky z textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> </ul>		Úplnost textu
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví jednoduchý slohový útvar (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka), posoudí, zda jsou úplné, či zda něco chybí</li> </ul>		Adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka
<ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> </ul>		Sdělení, vyhledávání podstatných informací, reprodukce přiměřeného textu
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyslechne sdělení a reprodukuje (napíše) jeho obsah smysl další osobě</li> </ul>		Sdělení, vyjadřování na základě komunikační situace
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</li> </ul>		Média, reklama (mediální sdělení a realita)
<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</li> </ul>		Vyprávění, popis předmětu (zvířete/osoby), popis pracovního postupu, soukromý dopis (e – mail) Přímá řeč
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> </ul>		Slovní zásoba a tvoření slov – kořen, část předponová a příponová, koncovka
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí kořen slova, část příponovou, předponovou, k danému slovu uvede slova příbuzná</li> </ul>		Kořen, část předponová a příponová, koncovka rozlišování předpony a předložky
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplňuje vhodné předložky a předpony a píše je gramaticky správně</li> </ul>		Předpony s – , z – vz – předložky s, z
<ul style="list-style-type: none"> <li>odůvodňuje a správně píše skupiny bě, pě, vě, mě/mně</li> </ul>		Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</li> </ul>		Slovní druhy a jejich třídění
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí u podstatného jména rod, číslo, pád a vzor, používá podstatná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</li> </ul>		Mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, číslo, pád a vzor)
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší přídavné jméno tvrdé a měkké, ve spojení přídavného a podstatného jména určí u přídavného jména jeho pád, číslo, rod, používá přídavná jména ve správném tvaru v mluveném i psaném projevu</li> </ul>		Přídavná jména – druhy (tvrdá, měkká, přivlastňovací), vzory, koncovky měkkých a tvrdých přídavných jmen, psaní zdvojených souhlásek
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí osobu, číslo, způsob (u způsobu oznamovacího čas) u slovesa, užívá slovesa ve správných tvarech mluveném i psaném projevu</li> </ul>		Mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, způsob, čas)
<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí základní druhy zájmen, určuje pravopis zájmena já</li> </ul>		Zájmena – druhy, zájmena já
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy číslovek</li> </ul>		Číslovky – druhy
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</li> </ul>		Základní větné členy – podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený) a přísudek
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</li> </ul>		Skladba – věta jednoduchá a souvětí základní pravidla interpunkce
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku</li> </ul>		Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy, větný vzorec

Český jazyk a literatura	5. ročník	
• užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Spojovací výrazy, pravidla interpunkce
• píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Pravopis – vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných, přídavných jmen (tvrdá, měkká) a sloves
• zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Shoda přísudku s podmětem, několikanásobný podmět
• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Čtení s porozuměním přiměřeně náročných textů potichu i nahlas (vlastní a školní četba) Čtenářský deník, referát o knize, ilustrace
• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Rozlišování podstatného, klíčová slova a pojmy, myšlenka díla
• přednese a volně reprodukuje text, vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma		Recitace – správný přízvuk, frázování intonace, domýšlení příběhu, tvořivé činnosti
• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Literatura umělecká – pohádka, pověst, bajka, poezie, próza, divadelní hra literatura jako zdroj informací –
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozliší jednotlivé slohové útvary		Slohové útvary
- vysvětlí, co je základem vypravování a co základem popisu		Slohové útvary Vypravování, popis - jeho druhy a funkce
- sestaví osnovu - heslovitě, pomocí vět a dodrží časovou posloupnost		Vypravování, popis - jeho druhy a funkce
- samostatně napíše vypravování, používá vhodné a výstižné jazykové prostředky, personifikaci, přirovnání		Vypravování, popis - jeho druhy a funkce

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- užívá přímou řeč, zapíše správně interpunkci		Vypravování, popis - jeho druhy a funkce
- text člení do odstavců		Vypravování, popis - jeho druhy a funkce
- vyjadřuje se v mluveném projevu souvisle a výstižně		Vypravování, popis - jeho druhy a funkce Člověk ve společnosti, telefonování, vzkazy
- rozezná druhy popisů (popis předmětu, osoby, děje, pracovního postupu) a stručně charakterizuje		Vypravování, popis - jeho druhy a funkce
- dokáže zpracovat popis podle osnovy a plánu		Vypravování, popis - jeho druhy a funkce
- nespisovné a hovorové tvary dokáže nahradit spisovnými, vybírá vhodná slova a neopakuje se		Kultura mluveného projevu
- rozliší výpisky od výtahu		Výpisky a výtah
- podá hlavní myšlenku a přehled stavby textu		Výpisky a výtah
- shromáždí odborné výrazy a jejich význam vyhledá v encyklopedii nebo slovníku		Výpisky a výtah
- zpracuje výpisek		Výpisky a výtah
- vypracuje výtah z odborného článku a uvede pramen, z něhož je výtah a pořádek		Výpisky a výtah
- zpracuje zprávu a oznámení		Zpráva a oznámení
- určí rozdíly mezi oběma druhy (co se stalo, co se stane)		Zpráva a oznámení
- stylizuje osobní dopis, používá kultivovaný písemný projev		Dopis osobní a úřední
- vyjmenuje části, které dopis obsahuje		Dopis osobní a úřední
- vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Kultura mluveného projevu
- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Nářečí a obecná čeština, spisovný jazyk
- spisovně vyslovuje česká a běžně užívá cizí slova		Spisovná a nespisovná výslovnost
- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Obecné poučení o jazyce - národní jazyk, jazyky slovanské a jiné, jazyky menšinové
- rozezná znělé a neznělé souhlásky		Zvuková stránka jazyka
- samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Jazykové příručky str. mluvnické české, pravidla českého pravopisu
- umí používat pauzy, důraz, tempo řeči a slovní přízvuk		Zvuková stránka jazyka
- provede rozbor stavby slova a slovtvorný rozbor		Stavba slova a pravopis
- dokáže odůvodnit pravopis		Stavba slova a pravopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
- rozlišuje slovní druhy na ohebné a neohebné		Slovní druhy Slovní druhy ohebné a neohebné
- vyhledá podstatná jména, určí mluvnický význam, rozlišuje druhy podstatných jmen - zařadí do dané skupiny, umí skloňovat		Podstatná jména, mluvnický význam, druhy podstatných jmen: konkrétní, abstraktní, pomnožné, hromadné a látkové, obecná a vlastní
- určí druh přídavného jména, zdůvodní pravopis		Přídavná jména, mluvnický význam a druhy příd. jmen
- stupňuje přídavná jména		Stupňování přídavných jmen
- rozlišuje druhy zájmen		Zájmena - druhy zájmen
- třídí číslovky podle druhů		Číslovky - rozdělení číslovek
- určuje slovesa, slovesný způsob a mluvnické významy - dodržuje pravopisná pravidla při užívání přičestí minulého		Slovesa - časování a mluvnický význam
- vyhledá ve větě podmět a přísudek, graficky zobrazí a zdůvodní větné členy - určí základní a rozvíjející větné členy		Základní větné členy - podmět a přísudek Základní větné členy - podmět a přísudek Rozvíjející větné členy (holé, rozvitě a několikanásobné)
- rozliší větu jednoduchou a souvětí		Věta jednoduchá a souvětí
- chápe literaturu jako zdroj informací		Literatura jako zdroj informací
- připravuje si referáty o přečtených knihách		Próza
- odliší pověst od pohádky		Pohádky
- reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy, vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)		Poezie Próza Pověsti a báje
- naučí se recitovat báseň s porozuměním jejímu významu		Poezie
- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		Hodnotná a konzumní literatura
- sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč		Divadelní a filmová tvorba, umění, zájmová literatura
- vyhledá v krátkém textu klíčová slova, posoudí, zda je daná informace obsažena v textu a vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku		Zážitkové a praktické čtení a naslouchání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		



Český jazyk a literatura	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- popíše rozdíly mezi psanou a mluvenou komunikací		Slohové útvary
- ve vyprávění používá přirovnání a personifikaci, užívá přímou řeč, u které správně zapisuje interpunkci		Vypravování - ústní i písemná forma, užití přímé řeči
- popíše pracovní postup, umělecké dílo či výrobek		Popis pracovních postupů, uměleckých děl a výrobků
- vyhledá v textu výrazy líčící vzhled díla, obohacuje si slovní zásobu		Popis pracovních postupů, uměleckých děl a výrobků
- objasní postup při popisu, promyslí jeho stavbu a vypracuje osnovu		Popis pracovních postupů, uměleckých děl a výrobků
- rozlišuje charakteristiky vnitřní a vnější		Charakteristika
- při charakteristice aktivně užívá rčení a přirovnání		Charakteristika
- vysvětlí různá pořekadla a přísloví		Pořekadla, rčení, přísloví
- shromáždí důležité údaje a napíše vlastní životopis		Životopis
- vytvoří jednoduchou pozvánku či reklamu na nějakou společenskou akci		Pozvánka
- vyjádří ústní i písemnou formou vlastní názor nad libovolným společenským tématem		Úvaha - vyjádření vlastního názoru ústní i písemnou formou, rozhovory, dramatizace
- připraví výtah z textu, který si sám vybere		Výtah, výpisky, shrnutí
- vyjmenuje útvary starší literatury a uvede názvy děl		Kroniky, letopisy, pověsti, báje, mýty a legendy
		Biblické příběhy, podobenství a bajky
- porovná pohádku s pověstí na základě konkrétních přečtených příběhů		Pohádky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- uvede příklady bajek, podobenství a biblických příběhů		Biblické příběhy, podobenství a bajky
- porovná poezii a prózu		Poezie a próza
- rozliší lyrickou a epickou báseň		Poezie a próza
- objasní pojmy - sloka, verš, rým		Poezie a próza
- přednese báseň dle vlastního výběru		Poezie a próza
- rozliší dramatické žánry, popíše základní znaky dramatu (vyprávění příběhu pomocí dialogu a monologu)		Drama
- charakterizuje daný typ literatury, vyjmenuje některé autory a jejich díla		Shrnutí literárních směrů
- vytvoří vlastní sci-fi či fantasy příběh		Sci-fi a fantasy
- samostatně rozvíjí myšlenky, jak mohou různé vynálezy a postoje společnosti v budoucnu ovlivnit životy lidí		Sci-fi a fantasy
- na základě vlastní četby zpracuje referát o oblíbené dobrodružné knížce, příp. vypráví zajímavý příběh z vlastní četby		Dobrodružná literatura
- vyhledá dobrodružné prvky v textu a uvede prostředky, kterými autor dosáhl napětí		Dobrodružná literatura
- uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí		Shrnutí literárních směrů
- uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		Shrnutí literárních směrů
- vysvětlí věcný a mluvnický význam slova, rozpoznává v textu sousloví, rozlišuje pojmy: synonyma, homonyma, antonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná a uvádí k jednotlivým kategoriím příklady		Význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma a homonyma, význam věcný a mluvnický
- objasní způsoby tvoření slov - odvozováním, zkracováním, skládáním; vytváří zdvojnásobky; vyhledá zkratky v textu; popíše možnosti obohacování slovní zásoby, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		Tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování, slovní zásoba a její obohacování, slova citově zabarvená
- rozlišuje jednotlivé slovní druhy, vyjmenuje vztažná zájmena, používá správné tvary zájmena jenž v textu; rozpozná, kdy se za číslovkou píše tečka; vytvoří u slovesa infinitiv, rozkazovací způsob, rozlišuje u sloves rod činný a trpný, tvoří tvary přídělního, převádí věty se slovesy v činném rodě do rodu trpného; objasní z čeho vznikly příslovečné spřežky, ukáže stupňování příslovcí; určuje pády, s kterými se pojí předložky; nahrazuje spojky v souvětí jinými spojkami, zvládá interpunkci; tvoří věty s částicemi; v textu nahrazuje citoslovce slovesem a naopak		Tvarosloví - slovní druhy - opakování, skloňování vztažných zájmen, slovesa - rod, příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, další neohebná slova - předložky, spojky, částice citoslovce

Český jazyk a literatura	7. ročník	
- vysvětlí pravidla pravopisu při psaní velkých písmen a i/í, y/ý		Gramatika - velká písmena, psaní i/í, y/ý v koncovkách podstatných a přídavných jmen, vyjmenovaná slova, shoda podmětu s přísudkem
- rozlišuje druhy vět; nahrazuje věty jednočlenné větami dvojčlennými a naopak		Skladba - druhy vět - oznamovací, tázací, žádací, věty dvojčlenné, jednočlenné
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Skladba - druhy vět - oznamovací, tázací, žádací, věty dvojčlenné, jednočlenné
- definuje větné členy a vyhledá je v textu		Větné členy - podmět, přísudek, příslovečné určení, přívlastek, doplněk, přístavek
- rozezná druhy vedlejších vět		Druhy vedlejších vět
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vyjmenuje slohové útvary		Slohové útvary - druhy mluvené a psané
- rozliší charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou		Charakteristika
- pracuje s textem, vyhledá básnické obrazy - použije personifikaci, přirovnání a metafory		Subjektivně zabarvený popis (líčení)
- vysvětlí, co je výklad a kde se používá		Výklad (jednoduchý)
- najde výrazný prostředek manipulace v textu, rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu		Zpráva, mediální sdělení, informace z novin

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		Zpráva, mediální sdělení, informace z novin
- odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji		Zpráva, mediální sdělení, informace z novin
- uplatní vlastní zkušenosti, názory a postoje		Úvaha (jednoduchá)
- vyhledá důležité informace v textu a reprodukuje je		Výtah
- vypíše objednávku, napíše inzerát, odpoví na inzerát (nabídka, poptávka, seznámení), napíše stížnost a žádost		Objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost
- vyjmenuje základní styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný, publicistický a umělecký) a podle formy (mluvený a psaný)		Souhrnné poučení o slohu
- rozliší větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent		Věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent
- rozliší větu jednoduchou od souvětí		Věta jednoduchá a souvětí
- určí a graficky znázorní větu hlavní a vedlejší		Věta hlavní a vedlejší
- vysvětlí pojem souvětí podřadného		Souvětí podřadné
- určí druhy vedlejších vět a vysvětlí, jak je pozná		Druhy vedlejších vět
- vysvětlí pojem souvětí souřadné		Souvětí souřadné
- určí poměry vět		Poměry mezi větami hlavními, souřadně spojenými vedlejšími větami a větnými členy
- určí slovesný vid		Slovesný vid, slovesa dokonavá a nedokonavá
- vyskloňuje přejatá jména		Skloňování přejatých jmen obecných i vlastních
- používá literaturu jako zdroj poznání, posoudí úlohu lidové slovesnosti		Literatura jako zdroj poznání, lidová slovesnost
- časově zařadí, charakterizuje období, vyjmenuje nejznámější představitele, jejich myšlenky a díla		Nejstarší literatura - Bible, kroniky, Jan Hus (spisy), J.A. Komenský, Pobělohorské období
- zhodnotí význam práce spisovatelů národního obrození		Národní obrození
- porovná českou a světovou literaturu 19.stol.		Od romantismu k moderní literatuře, ukázky z děl českých i světových autorů (Erben, Němcová, Borovský,...) Autoři 19. století
- pracuje s lit. textem, vlastními slovy interpretuje smysl díla		Literárně výchovné aktivity
- vyjádří písemně i ústně názor na umělecké dílo (literatura, divadlo, film)		Literárně výchovné aktivity
- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Literárně výchovné aktivity

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci, rozlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Diskuse Komunikace a mezilidské vztahy, člověk ve společnosti
- rozezná druhy popisu (popis předmětu, osoby - charakteristika, děje, pracovního postupu), popis prostý, odborný, a subjektivně zabarvený (líčení), popis statický a dynamický		Popis, charakteristika, charakteristika lidských postav, líčení, jednoduchý výklad, jednoduchá úvaha, vypravování, životopis, fejeton a reportáž, proslov, projev, přednáška, diskuse
- vystihne povahu člověka, jeho zájmy, schopnosti a zvláštnosti		Popis, charakteristika, charakteristika lidských postav, líčení, jednoduchý výklad, jednoduchá úvaha, vypravování, životopis, fejeton a reportáž, proslov, projev,

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		přednáška, diskuse
- vypravuje ústně i písemně dojmy ze hry, filmu, z knihy		Knihy, film, divadelní představení
- porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Knihy, film, divadelní představení
- vymezí znaky diskuse a vybere vhodné téma		Diskuse
- vypracuje úvahu, uplatní zkušenosti, názory a postoje		Popis, charakteristika, charakteristika lidských postav, líčení, jednoduchý výklad, jednoduchá úvaha, vypravování, životopis, fejeton a reportáž, proslov, projev, přednáška, diskuse
- vybere dle svého zájmu slohový útvar		Shrnutí o slohu, slohových stylech podle funkce (prostě sdělovací odborný, publicistický a umělecký) podle formy (mluvený a psaný)
- uvědomí si vliv znalosti jazyka na úroveň vyjadřování		Český jazyk - obecné výklady (řeč, jazyk, projev mluvený a psaný)
- v praxi užívá obecná poučení o jazyce (v mluvních cvičeních dbá na kulturu vyjadřování)		Český jazyk - obecné výklady (řeč, jazyk, projev mluvený a psaný)
- uvědomuje si prořešky proti spisovnému jazyku, mluví kultivovaně		Vývoj českého jazyka, jeho útvary (spisovný, nespisovný - obecná čeština a nářečí), neologismy
- uvede základní poznatky o vývoji českého jazyka (kdy, jak, vznikl, jak se vyvíjel)		Vývoj českého jazyka, jeho útvary (spisovný, nespisovný - obecná čeština a nářečí), neologismy
		Jazyky slovanské a neslovanské, (románské a germánské)
- vysvětlí pojmy archaismy, historismy, neologismy		Jazyky slovanské a neslovanské, (románské a germánské)
- dbá na zvukovou stránku jazyka (spodoba znělosti, větná melodie, tempo řeči, pauzy)		Zvuková stránka jazyka
- vysvětlí pojmy slovtvorný základ, základové slovo, slova příbuzná, složená, zkratky, přechylování		Tvoření slov
- pracuje se Slovníkem spisovné češtiny		Význam slova
- vyhledá metaforu, odborné názvy domácí, cizí, jednoslovné a víceslovné		Význam slova
- určí sousloví, uvede příklad		Význam slova
- rozlišuje jednotlivé slovní druhy a určí u nich jejich mluvnické kategorie		Slovní druhy, slova ohebná a neohebná, jména a jejich druhy
- orientuje se ve skloňování zařazením ke vzorům substantiv a adjektiv, ověřuje v Pravidlech českého pravopisu		Slovní druhy, slova ohebná a neohebná, jména a jejich druhy
		Skloňování cizích vlastních jmen
		Skloňování přejatých jmen obecných
- zopakuje si, upevní vědomosti z předchozích ročníků, píše správně velké a malé		Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební

Český jazyk a literatura	9. ročník	
písmeno, ověřuje si správnost v Pravidlech českého pravopisu		
- určí druhy vět podle postoje mluvčího a pravopisně správně napíše		Druhy vět podle postoje mluvčího
- vyhledá věty dvojčlenné a jednočlenné		Druhy vět podle členitosti : dvojčlenné a jednočlenné
- dovede určit skladební (větné) dvojice, větné členy, graficky znázornit		Základní a rozvíjející větné členy
- uplatní pravopis ve shodě přísudku s podmětem		Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební
- rozezná větu hlavní a vedlejší, řídicí a závislou		Věta hlavní a vedlejší
- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		Věta hlavní a vedlejší
- rozezná souvětí souřadné a podřadné		Souvětí souřadné a podřadné
- určí druh vedlejší věty		Věta hlavní a vedlejší
- určí poměry vět v souvětí souřadném		Souvětí souřadné a podřadné
- pozná druh významového poměru mezi souřadně spojenými větami nebo větnými členy		Souvětí souřadné a podřadné
- určí složité souvětí v textu		Složité souvětí
- určí mluvnické kategorie sloves, rozpozná v textu přechodníky		Slovesa - přechodníky
- zapíše správně přímou řeč a uvozovací větu		Řeč přímá a nepřímá
- pozná oslovení, vsuvku, větu neúplnou		Samostatný větný člen
- dbá na pořádek slov v české větě		Pořádek slov ve větě a hlavní zásady českého pravopisu
- rozliší východisko a jádro výpovědi		Pořádek slov ve větě a hlavní zásady českého pravopisu
- opraví pořádek slov v zadaných větách		Pořádek slov ve větě a hlavní zásady českého pravopisu
- naučí se chápat literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot		Literární druhy a žánry v průběhu staletí
- orientuje se ve struktuře literárního textu, vybere si hodnotnou četbu		Literární druhy a žánry v průběhu staletí
- přiřadí literární text k literárnímu žánru		Literární druhy a žánry v průběhu staletí
- rozpozná základní rysy výrazného stylu autora		Literární druhy a žánry v průběhu staletí
- charakterizuje jednotlivé literární žánry, vyloží význam a smysl literárního textu		Literární druhy a žánry v průběhu staletí
- orientuje se v základních literárních směrech a má přehled o významných představitelích české a světové literatury		Literární druhy a žánry v průběhu staletí
- uplatňuje základy literární teorie při interpretaci ukávek		Dramatizace (podle podmínek a možností)
		Besedy k samostatné četbě
- využije dramatizaci při prezentaci uměleckého díla		Dramatizace (podle podmínek a možností)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
- diskutuje se spolužáky na téma vlastní oblíbené četby		Literární referáty (jako podmět k samostatné četbě) Besedy k samostatné četbě
- záznam o knize, divadelním představení, které navštívil, sdílí v digitálním prostředí		Literární referáty (jako podmět k samostatné četbě) Vlastní četba
- uvědomí si souvislou linii příběhu, prostředí, ve kterém se odehrává, dobu, do které bylo dílo zasazeno, charakteristiku postav, kompozici díla, jazyk díla		Práce s literárním textem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další



Název předmětu	Německý jazyk
	<p>cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.</p> <p>Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.</p> <p>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☒ pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství</li> <li>☒ pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> <li>☒ rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství</li> <li>☒ rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>S vyučovacím předmětem Další cizí jazyk děti začínají v 7. ročníku ve 2 hodinové časové dotaci týdně, v jeho výuce pokračují do 9. ročníku. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení směřuje k jeho praktickému používání (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce Dalšího cizího jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Vzdělávání v Další cizím jazyce je zaměřeno na základní oblasti – Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní.</p> <p>Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a na zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou.</p> <p>Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat.</p> <p>Při výuce se pracuje s autentickými materiály (tištěnými, audiovizuálními), zařazuje se používání PC a internetu.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí a pod).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>• Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Učíme práci s chybou, trpělivosti, povzbuzujeme.</li> <li>• Jdeme příkladem, neustále si dalším vzděláváním v Ruském jazyce rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů („problém není hrozba, ale výzva“).</li> <li>• Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>• Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému, samostatnost, tvořivost, logické myšlení.</li> <li>• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme různé formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa.</li> <li>• Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>• Podporujeme integrované používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>• Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.).</li> <li>• Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>• Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.</li> <li>• Jdeme příkladem sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Jdeme příkladem, podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci všech pracovníků školy, respektujeme práci, povinnosti i odpovědnost ostatních pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.</li> <li>• Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>• Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> <li>• Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk	
	povinnosti.	
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.</li> <li>• Cíleně motivujeme žáky k dosažení jimi zvoleného dalšího studia – budoucího povolání.</li> <li>• Učíme žáky chránit si své zdraví při práci.</li> <li>• Na konkrétních příkladech demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí dalšího cizího jazyka.</li> <li>• Vážíme si své profese, svou školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči a širší veřejností.</li> </ul>	
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• Podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• Zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• Vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• Pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě)</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou – li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. ukáže obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a pomoc učitele</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má – li k dispozici vizuální oporu (např. ukáže obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má – li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, ukáže, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení)</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. ukáže obrázek nebo text</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, poznává vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

Německý jazyk	7. ročník	
znázorňující téma nebo obsah daného textu)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>		Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), číslovky, barvy.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> </ul>		Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), číslovky, barvy.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, má rád/nerad) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> </ul>		Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), číslovky, barvy.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí nejjednodušším způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>		Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), číslovky, barvy.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), číslovky, barvy.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informace o členech své rodiny (např. jméno, věk, kde bydlí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), číslovky, barvy.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše skutečnosti (např. předměty, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		Tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, povolání, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), číslovky, barvy.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, má rád/nerad)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí nejjednodušším informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchým instrukcím, pokynům</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních

Německý jazyk	7. ročník	
		situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. ukáže obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení)</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu.</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. ukáže obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>najde konkrétní informace (např. o předmětech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>		Mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše s pomocí učitele jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>		Mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí</li> </ul>		Mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí</li> </ul>		Mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</li> </ul>		Mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		Mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby</li> </ul>		Mluvnice – nejjednodušší gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Poslech s porozuměním

Německý jazyk	7. ročník	
		Mluvení
		Čtení s porozuměním
		Psaní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>



Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou – li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má – li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, ukáže, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, )</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má – li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, ukáže, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení)</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechové textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</li> </ul>	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, ukáže, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ul>		<p>Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>		<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> </ul>		<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek</li> </ul>		<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>		<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informace o členech své rodiny (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše skutečnosti (např. předměty, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<p>Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a sám pokládá ty nejjednodušší otázky</li> </ul>		<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi)</li> </ul>		<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		<p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>

Německý jazyk	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům (např. vybere, ukáže obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, ukáže, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí učitele napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny, uvede jejich věk, sdělí, kde bydlí,</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav,</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární

Německý jazyk	8. ročník	
dotaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)		chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		Poslech s porozuměním
		Mluvení
		Čtení s porozuměním
		Psaní
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Německý jazyk	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Německý jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul>	Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řídí se jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)</li> </ul>	Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> </ul>	Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> </ul>	Poslech s porozuměním

Německý jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</li> </ul>	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ul>	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ul>	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům</li> </ul>	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ul>	Poslech s porozuměním	<ul style="list-style-type: none"> <li>zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> </ul>		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, , nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<ul style="list-style-type: none"> <li>použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech</li> </ul>		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, , nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<ul style="list-style-type: none"> <li>účastní se jednoduchých a pomalu, vedených rozhovorů, ve kterých poskytne</li> </ul>		Tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, jídlo, , nákupy, obec,

Německý jazyk	9. ročník	
konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek		dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní a umí, mají rádi/neradi)</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</li> </ul>		Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informativních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti)</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních

Německý jazyk	9. ročník	
nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života		situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem</li> </ul>		Slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>		Psaní mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává</li> </ul>		Psaní mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> </ul>		Psaní mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí</li> </ul>		Psaní mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>		Psaní mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví písemně nebo s použitím technologií s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</li> </ul>		Psaní mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Nepřřazené učivo</b>		



Německý jazyk	9. ročník	
		Mluvení
		Čtení s porozuměním
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vnímá mluvený i psaný projev, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňuje odpovídající škály výrazových prostředků, analyzuje nabízená sdělení, posoudí jejich věrohodnost a vyhodnotí jejich komunikační záměr, popřípadě je asociuje s jinými sděleními.		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <b>Matematika</b> je v základním vzdělávání založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití Matematiky v reálných situacích. Předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV.</p> <p>Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji hlavní nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>V tematickém okruhu <u>Čísla a početní operace</u> na 1. stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na 2. stupni tematický okruh <u>Číslo a proměnná</u>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu <u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu <u>Geometrie v rovině a v prostoru</u> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektu v rovině(v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem). Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací (praxe).                      Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z praxe, pochopit a analyzovat problém, provádět situační náčrtky a řešit úlohy.                      Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování. Rozvíjí abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností určuje a zařazuje pojmy.                      Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mohou mít nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět „Matematika“ je vyučován v 1. až 7.ročníku a v 9. ročníku ve 4 hodinové dotaci a v 8. ročníku v ve 3 hodinové dotaci. V každém ročníku je posílen jednou disponibilní hodinou.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjíme paměť žáků mimo jiné prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných vzorců i algoritmů</li> <li>• u žáků rozvíjíme myšlení a osvojování základních matematických pojmů a vztahů</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme originální způsob řešení daných problémů</li> <li>• využíváme moderní techniky při řešení a podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémových úloh učíme žáky provádět rozbor a plánu řešení (odhadování výsledku)</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na úroveň komunikace</li> <li>• podporujeme otevřené vyjadřování názoru podpořený logickým argumentem</li> <li>• při komunikaci v rámci předmětu učíme žáky vnímat složitosti reálného světa</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sami otevřeně komunikujeme a své názory opíráme o logické argumentace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• minimalizujeme používání frontální metody výuky</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jdeme příkladem</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme</li> <li>• snažíme se důsledně žáky vést k dodržování vymezených pravidel</li> <li>• cíleně posilujeme a motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného budoucího povolání (studia)</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
-používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, využívá univerzální modely čísel.		Manipulace s předměty
-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel		Počítání prvků
		Čtení a zápis do 20
		Vztahy větší, menší, rovno
		Znaménka < > =
		Orientace a čtení matematických zápisů
		Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy
-užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, využívá jí, orientuje se na ní, doplní chybějící čísla v řadě		Orientace na číselné ose
-provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly bez přechodu přes desítku		Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez i s přechodem přes 10
		Komutativnost sčítání
-popisuje jednoduché závislosti z praktického života, správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi		Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi
-řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.		Slovní úlohy ze života dětí s užitím početních operací o n-více (méně)
		Výukové programy a jednoduché počítačové hry
-rozezná, pojmenuje, vymodeluje základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentanty, orientuje se v prostoru		Vyhledávání určitých tvarů v okolí
		Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh
		Pojmy: vpravo, vlevo, vzadu, vpředu, nahoře, dole, vysoko, nízko, široký, úzký, pod
-rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí		Třídění předmětů podle tvaru
		Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec

Matematika	1. ročník	
-čte a nastavuje celé hodiny, orientuje se v čase		Struktura času: hodiny, den, týden, měsíc, rok
-doplňuje zadanou tabulku, orientuje se v jednoduchých schématech		Tabulky a schémata
-porovnává velikosti útvarů		Pojmy: větší, menší, stejný, vyšší, nižší
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
-používá přirozená čísla k modelování reálných situací běžného života, počítá předměty v daném souboru		Počítání prvků, přirozená čísla 1-100
-čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, chápe rovnost a nerovnost		Čtení a zápis čísel, číselný obor 1-100
		Vztahy větší, menší, rovno
-používá závorky při počítání		Počítání s použitím závorek
-užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose ,využívá číselnou osu k porovnání čísel		Orientace na číselné ose, řád jednotek a desítek
-orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojciferná čísla s přechodem deseti		Sčítání a odčítání v oboru 0-100 s přechodem přes 10, součet a rozdíl, písemné sčítání v oboru do 100
		Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy lichá a sudá čísla
		Určování stovek, desítek a jednotek

Matematika	2. ročník	
-popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy lichá a sudá čísla
-řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení		Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací, strategie řešení úloh z běžného života
		Počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do stokoruny, způsoby placení
-násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobílek		Násobilka 0,1,2, 3, 4, 5, 10
-orientuje se v čase, čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři		Určování času Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
-provádí jednoduché převody jednotek času		Jednotky času - rok, den, hodina, týden , minuta
-doplňuje tabulky, posloupnosti čísel		Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose, v tabulce
-provádí odhady délky, změří délku úsečky, používá jednotky délky		Odhad a měření délky, jednotky- milimetr, centimetr, metr
-doplní a použije tabulku k organizaci údajů		Tabulka evidence zadaných údajů
-zvládá základní ovládání počítače		Výukové programy
-rozezná, pojmenuje, vymodeluje, načrtne a popíše základní rovinné útvary a jednoduché souměrné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci		Odhad a měření délky, jednotky- milimetr, centimetr, metr Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Vyhledávání určitých tvarů v okolí Osová souměrnost Třídění předmětů podle tvaru Bod, přímka, polopřímka, úsečka, lomené čáry pomocí pravítka
-rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí ,pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání		Tělesa - válec, kužel, jehlan Modelování geometrických útvarů podle zadání
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Geometrie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	2. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Matematika	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselný obor 0 -1000
- počítá po jednotkách, desítkách, stovkách	Rozklad čísla v desítkové soustavě
- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000	Čtení, zápis a porovnávání čísel 0 - 1000
	Nerovnosti - rozlišování sudých a lichých čísel
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose a jejích úsecích	Orientace na číselné ose do 1000, nástroj modelování
- rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru 0 - 1000	Zápis čísla v desítkové soustavě
- sčítá a odčítá z paměti i písemně v oboru přirozených čísel 0 – 1000 bez přechodu násobku 100	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000
- násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobek	Násobení a dělení v oboru násobilky 6, 7, 8, 9,
- násobí z paměti dvojciferná čísla jednociferným činitelem mimo obor násobilky	Násobení a dělení v oboru násobilky 6, 7, 8, 9,
	Násobení a dělení mimo obor násobilky
	Nejbližší nižší a vyšší násobek čísla
- používá závorky při výpočtech	Výpočty se závorkami
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací se dvěma různými početními výkony o n-více, méně
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života.(vedoucí ke vztahu „o x	Orientace a čtení matematických zápisů



Matematika	3. ročník	
více/méně“ a „x krát více/méně“)		
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose
- využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života		Práce s údaji (jízdni řád, ceník,...), jednotky času (hodina minuta, vteřina)
- čte a sestavuje tabulku, schémata a posloupnosti čísel		Tabulka jako nástroj při řešení úloh
- zvládá ovládání počítače, orientuje se v systému výukových programů		Výukové programy
- ovládá jednoduché řešitelské strategie		Řešitelské strategie – pokus – omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
- třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady ve svém okolí		Klasifikace trojúhelníků: obecný, rovnostranný, rovnoramenný
- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary		Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh, přímka, polopřímka, úsečka, bod, průsečík, rovnoběžky, různoběžky, mnohoúhelníky (5-ti, 6-ti, 4-úhelník)
- rýsuje, porovnává a měří velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, převede jednotky délky		Bod, přímka, polopřímka
		Úsečka-odhad a měření
		Jednotky délky mm, cm, dm, m, km, měřidla
- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině, uvede konkrétní příklady		Prostorová představivost
		Souměrnost podle osy – osově souměrné rovinné útvary
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Geometrie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- násobí a dělí v oboru malé a velké násobilky při pamětném i písemném počítání		Násobilka Písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem
- využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Principy asociativnosti a komutativnosti Vlastnosti početních operací s čísly Závislosti a jejich vlastnosti
- provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.		Orientace v číselném oboru 0- 1 000 000 Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Sčítání a odčítání čísel do 10000 Písemné násobení jednociferným a dvojciferným číslem Dělení jednociferným číslem Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
- zaokrouhluje přirozená čísla na tisíce, desetitisíce, statisíce		Zaokrouhlování na 10000, 1000
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.		Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi
- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací		Odhady a kontrola výsledků
- prakticky znázorní a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Zlomek- pojmy, znázornění, praktické využití
- řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi, využívá vlastní úsudek. Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „ o x více ( méně)“, „ x krát více ( méně)“, vyhledává, sbírá a třídí data.		Rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Sloupkové diagramy, grafy, tabulky
- řeší nestandardní jednoduché praktické slovní úlohy a problémy nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech		Nestandardní aplikační úlohy a problémy Magické čtverce
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník a trojúhelník, kružnici)		Rýsování základních rovinných útvarů (přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, kruh, obdélník, čtyřúhelník) a jejich vlastnosti

Matematika	4. ročník	
		Souřadnice bodů ve čtvercové síti
		Sestrojení trojúhelníku ze tří stran
		Úhel, pravý úhel
		Základní útvary v prostoru (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
- určí délku lomené čáry		Lomená čára
- sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky		Grafické sčítání a odčítání úseček
		Délka úsečky
-určí vzájemnou polohu přímek v rovině		Rovnoběžky, různoběžky, kolmice
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary		Osová souměrnost rovinného útvaru
- určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce a obdélníku a užívá základní jednotky obsahu		Obsah čtverce, obdélníku
		Jednotky obsahu ( cm <sup>2</sup> ,m <sup>2</sup> )
- vyhledává, sbírá a třídí data		Práce s daty, tabulkami, vyhledávání informací na internetu
		Jízdní řády
- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Obvod mnohoúhelníku
		Jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m)
- určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru, využije ji v praktických činnostech		Praktické činnosti, překládání papíru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
-provádí písemné algoritmy početních operací v oboru přirozených čísel		Sčítání a odčítání čísel do milionu
		Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem
		Dělení dvojciferným číslem
		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
-zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v číselném oboru		Zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce a miliony
		Odhad čísel
		Kontrola výpočtů, práce s kalkulačkou, posouzení reálnosti výsledku
-řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi		Matematizace reálné situace
		Slovní úlohy
-řeší jednoduché, praktické, slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Netradiční úlohy
		Číselné a obrázkové řady, magické čtverce
-národně vyznačí polovinu, třetinu, čtvrtinu, pětinu, desetinu z daného celku		Vztah celek, část ( zlomek )
-porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel		Porovnávání a sčítání zlomků
-přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Desetinná čísla
-porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Celá čísla
-vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje tabulky a diagramy, provádí a zapisuje jednoduchá pozorování		Využití jízdních řádů a ceníků
		Výukové programy a aplikace, vyhledávání informací na internetu
- vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupcový diagram		Práce s daty, diagramy, grafy, tabulkami
-užívá jednoduché konstrukce, narýsuje čtverec, trojúhelník, obdélník, kružnici		Rýsování základních rovinných útvarů
-rozpozná základní útvary v prostoru		Základní útvary v prostoru, (kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec)
		Síť krychle a kvádr, jejich modelování

Matematika	5. ročník	
-sestrojí rovnoběžky, různoběžky, a kolmice.		Vzájemná poloha přímek v rovině
		Osová souměrnost rovinného útvaru
- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti		Souřadnice bodů ve čtvercové síti
		Osová souměrnost rovinného útvaru
-použije základní jednotky obsahu		Obsah čtverce, obdélníku a trojúhelníku pomocí čtvercové sítě
		Jednotky obsahu ( mm <sup>2</sup> , cm <sup>2</sup> ,m <sup>2</sup> )
-měří vzdálenosti , používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi		Jednotky délky a jejich převody (mm, cm, dm, m)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, využití přírodních zdrojů, nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „ o x více( méně) a „ x krát více ( méně)“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, Evropa a svět- sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatováním, řešení problému)Kreativita ( cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity- skupinová práce žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vysvětlí, přečte a zapíše dané desetinné číslo		Porovnávání, zaokrouhlování a vlastnosti desetinných čísel
- zaokrouhlí dané desetinné číslo		Porovnávání, zaokrouhlování a vlastnosti desetinných čísel

Matematika	6. ročník	
- znázorní desetinné číslo na ose a stanoví vhodné měřítko pro jeho zobrazení		Porovnávání, zaokrouhlování a vlastnosti desetinných čísel
- porovná dle znamének nerovnosti		Porovnávání, zaokrouhlování a vlastnosti desetinných čísel
- objasní vlastnosti desetinných čísel		Porovnávání, zaokrouhlování a vlastnosti desetinných čísel
- jednoduché desetinná čísla odečte, vynásobí, dělí z paměti		Operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání) Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000
- aplikuje jednoduché slovní úlohy		Slovní úlohy
- zapíše a provede písemné operace desetinného čísla číslem přirozeným a desetinným		Porovnávání, zaokrouhlování a vlastnosti desetinných čísel Násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000
- převede jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel		Převody jednotek
- aplikuje převod základních jednotek objemu v souvislosti s desetinnými čísly		Převody jednotek
- vysvětlí pojmy násobek, dělitel, prvočíslo		Přirozená čísla N Pojem násobek a dělitel
- určí, čím je dané číslo dělitelné dle znaků dělitelnosti		Přirozená čísla N Znaky dělitelnosti deseti, pěti, dvěma, třemi, šesti, devíti a čtyřmi (osmi, stem)
- použije algoritmus rozkladu složeného čísla na součin prvočísel		Prvočísla, čísla složená a rozklad
- určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel		Přirozená čísla N Sudé, liché číslo, společný násobek, společný dělitel NSN a NSD
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Soudělná a nesoudělná čísla
- čte, zapíše, porovná zlomky a zobrazí je na číselné ose		Polovina, třetina, čtvrtina, pětina Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 (desetinné zlomky)
- vyjádří část celku graficky i zlomkem		Polovina, třetina, čtvrtina, pětina Převod zlomků a desetinných čísel
- sečte zlomky se stejným jmenovatelem		Převod zlomků a desetinných čísel Pravouhlá soustava souřadnic
- vysvětlí pojem číselný výraz, určí hodnotu číselného výrazu		Číselný výraz
- převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak		Převod zlomků a desetinných čísel
- vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu		Pravouhlá soustava souřadnic

Matematika	6. ročník	
- žák určí jednotky obsahu a převede tyto jednotky		Jednotky obsahu, převody
- vypočítá obsah, obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku		Obsah, obvod čtverce a obdélníka a složitějších obrazců (trojúhelníku, mnohoúhelníku), slovní úlohy
- rozliší a vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků		Obsah, obvod čtverce a obdélníka a složitějších obrazců (trojúhelníku, mnohoúhelníku), slovní úlohy
- vyřeší slovní úlohy vedoucí k těmto výpočtům		Obsah, obvod čtverce a obdélníka a složitějších obrazců (trojúhelníku, mnohoúhelníku), slovní úlohy
- žák narýsuje tyto rovinné obrazce		Přímka, polopřímka, úsečka, osa úsečky Kolmice, rovnoběžka Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- sestrojí pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník		Pravidelný šestiúhelník, osmiúhelník
- žák popíše úhel		Úhel jako část roviny
- žák narýsuje čárkovanou, plnou a čerchovanou čáru a určí, ve kterých případech ji použije		Druhy čar Základní pravidla pro rýsování
- vyjádří velikost daného úhlu ve stupních a minutách a zapíše to		Jednotka velikosti úhlů / stupně a minuty/, úhломěr
- změří velikost úhlu ve stupních		Konvexní, nekonvexní úhel
- sestrojí úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý úhel		Konvexní, nekonvexní úhel Rýsování úhlů
- pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů		Úhly vedlejší a vrcholové
- sestrojí osu úhlu, úhel $60^\circ$		Konstrukce, osa úhlu
- přenese úhel		Přenášení úhlů
- sečte a odečte dvojici úhlů graficky i početně		Sčítání a odčítání úhlů
- určuje velikost úhlu výpočtem a měřením		Sčítání a odčítání úhlů
- rozliší druhy trojúhelníků		Vnitřní, vnější úhly trojúhelníku
- určí součet úhlů v trojúhelníku		Druhy, konstrukce, součet úhlů v trojúhelníku
- charakterizuje vlastnosti dvojic úhlů (vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné)		Úhly vedlejší a vrcholové
- vypočítá třetí vnitřní úhel v trojúhelníku, zná-li dva		Vnitřní, vnější úhly trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
- určí, zda trojúhelník lze sestavit užitím trojúhelníkové nerovnosti		Trojúhelníková nerovnost
- sestaví trojúhelník ze tří stran		Trojúhelníková nerovnost
- rozezná a sestaví výšku a těžnici trojúhelníka		Výška, těžnice, těžiště trojúhelníku
- charakterizuje kvádr a krychli		Povrch a objem kváдру a krychle
- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti kváдру a krychle		Síť kváдру a krychle
- používá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu		Povrch a objem kváдру a krychle
- odhaduje a vypočítá objem a povrch kváдру a krychle		Povrch a objem kváдру a krychle
- načrtne a sestaví síť kváдру a krychle, tělesa vymodeluje		Síť kváдру a krychle
- načrtne a sestaví krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání		Volné rovnoběžné promítání
- řeší aplikační geometrické úlohy na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů, povrchu a objemu kváдру a krychle		Postup při řešení slovní úlohy
-přiřadí k sobě vzor a obraz		Vzor a obraz
-rozezná samodružný bod, samodružný útvar		Samodružný bod, samodružný útvar
-určí osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti,		Osová souměrnost, osa souměrnosti
- načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti		Osová souměrnost, osa souměrnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie a její využití		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
osová souměrnost v architektuře		
tělesa v architektuře		

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>



Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- převede zlomek na desetinné číslo a naopak		Pojem zlomek, celek, část
- uvede daný zlomek na základní tvar		Pojem zlomek, celek, část Smíšené číslo, rozšiřování a krácení zlomků
- upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo		Smíšené číslo, rozšiřování a krácení zlomků Složený zlomek
- porovná dva zlomky		Společný jmenovatel zlomků
- zobrazí daný zlomek na číselné ose		Operace se zlomky
- sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky		Operace se zlomky
- řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky		Slovní úlohy
- rozdělí celek na části v daném poměru		Poměr
- zvětší, zmenší danou hodnotu v daném poměru		Zvětšení, zmenšení
- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem		Poměr
- pracuje s měřítkem map a plánů		Měřítko plánu a mapy
- vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek		Měřítko plánu a mapy
- využívá dané měřítko při čtení map a při zhotovování jednoduchých plánů		Měřítko plánu a mapy
- rozpozná přímou a nepřímou úměrnost, sestrojí jejich grafy		Přímá, nepřímá úměrnost
- určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		Přímá, nepřímá úměrnost
- řeší slovní úlohy z praxe pomocí trojčlenky		Trojčlenka
- vypočítá jedno procento z daného základu		Procento (základ, počet procent, procentová část, promile)
- určí, kolik procent je daná část z celku		Procento (základ, počet procent, procentová část, promile)
- určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent		Procento (základ, počet procent, procentová část, promile)
- určí celek z dané části a příslušného počtu procent		Procento (základ, počet procent, procentová část, promile)
- využívá své poznatky k řešení slovních úloh s procenty		Slovní úlohy, výpočty, jednoduché úrokování
- řeší aplikační úlohy na procenta		Slovní úlohy, výpočty, jednoduché úrokování
- vysvětlí pojem opačné číslo		Čísla navzájem opačná, číselná osa
- znázorní celé číslo na číselné ose		Čísla navzájem opačná, číselná osa
- provádí početní operace v oboru celých čísel		Operace s celými čísly

Matematika	7. ročník	
-určí absolutní hodnotu čísla		Absolutní hodnota čísla
- zobrazí racionální číslo Q na číselné ose a porovnává racionální čísla		Pojem racionální číslo
- sčítá, odčítá, násobí a dělí dvě racionální čísla		Početní výkony s racionálními čísly
- řeší slovní úlohy na užití racionálních čísel v praxi		Početní výkony s racionálními čísly
- provádí početní operace racionálních čísel		Početní výkony s racionálními čísly
- vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů		Shodná zobrazení
- rozpozná shodné geometrické útvary		Shodná zobrazení
- využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách		Shodnost trojúhelníků (věty sss, sus, usu) Konstrukce trojúhelníků
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků		Shodnost trojúhelníků (věty sss, sus, usu)
- podle vzorce vypočítá obsah S trojúhelníka		Obsah (obvod) trojúhelníka
- určí středově souměrný útvar		Středově souměrné útvary
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti		Středově souměrné útvary
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)		Druhá, třetí mocnina racionálního čísla

Matematika	8. ročník	
- určí druhou, třetí mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru (tabulek)		Druhá, třetí mocnina racionálního čísla
- vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce		Sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem, umocňování mocnin
- užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		Druhá, třetí mocnina racionálního čísla Druhá odmocnina (třetí), iracionální čísla
- provádí základní početní operace s mocninami		Sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem, umocňování mocnin Mocnina součinu, podílu
- používá vzorce a určí mocninu s mocnitelem nula		Sčítání, odčítání, násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem, umocňování mocnin N-tá mocnina čísla
- zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru $a \cdot 10^n$ , kde $1 \leq a < 10$		Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
- vypočítá třetí stranu pravoúhlého trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty		Výpočet přepony, odvěsny
- vyřeší praktické úlohy s využitím Pyth. věty		Příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti Užití Pythagorovy věty v úlohách
- rozlišuje rovnoběžníky, lichoběžníky		Třídění čtyřúhelníků Rovnoběžníky a jejich vlastnosti, lichoběžník
- přesně a pečlivě narýsuje čtyřúhelník		Vzdálenost bodu od přímky
- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků (aplikuje Pythagorovu větu)		Obvody a obsahy čtyřúhelníků, slovní úlohy
- narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem		Délka kružnice
- uvede rozdíl mezi průměrem $d$ a poloměrem $r$		Obvod, obsah kruhu
- vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců		Obvod, obsah kruhu
- řeší slovní úlohy vedoucí k $o$ , $S$ kruhu, délce kružnice		Délka kružnice Obvod, obsah kruhu
- sestrojí sečnu, tečnu a tětivu		Vzájemná poloha přímky a kružnice (sečna, tečna, vnější přímka)
- využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice		- Thaletova kružnice a věta
- rýsuje opsanou a vepsanou kružnici		Vzájemná poloha dvou kružnic

Matematika	8. ročník	
		Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
- určí hodnotu daného číselného výrazu		Číselné obory
		Výrazy číselné a jejich hodnota
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných		Proměnná
		Výrazy s proměnnou, určování hodnoty, propojení s jednotkami
- násobí výraz jednočlenem, dvojčlenem, trojčlenem		Jednočlen, mnohočlen (operace)
- sčítá a násobí mnohočleny		Jednočlen, mnohočlen (operace)
- rozloží daný výraz pomocí vzorců		Užití vzorců $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$
- upraví výraz vytýkáním před závorku		Vytýkání čísla -1
- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		Užití vzorců $(a \pm b)^2$ , $a^2 - b^2$
		Vytýkání čísla -1
- zjednodušuje výrazy		Jednoduchý lomený výraz
- určí podmínky, za kterých má jednoduchý lomený výraz smysl		Jednoduchý lomený výraz
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- na základě ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice a ověřuje správnost svého výsledku		Rovnice se závorkami, zlomky

Matematika	9. ročník	
		Rovnice s neznámou ve jmenovateli
- vyjádří hodnotu neznámé ze vzorce		Vyjádření hodnoty neznámé ze vzorce
- řeší soustavy dvou lineárních rovnic a provede zkoušku řešení		Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací
- rozezná předpis funkce		Pojem funkce, pravoúhlá soustava souřadnic
- sestaví tabulku a sestrojí graf funkce		Graf funkce, přímá, nepřímá úměrnost
- sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce		Graf funkce, přímá, nepřímá úměrnost Lineární funkce, kvadratická funkce Obor hodnot, definiční obor funkce
- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		Souřadnice průsečíků grafů funkcí s osami pravoúhlé soustavy souřadnic
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Graf funkce, přímá, nepřímá úměrnost Lineární funkce, kvadratická funkce Souřadnice průsečíků grafů funkcí s osami pravoúhlé soustavy souřadnic
- rozpozná, zda-li se jedná o funkci rostoucí či klesající		Graf funkce, přímá, nepřímá úměrnost Lineární funkce, kvadratická funkce Obor hodnot, definiční obor funkce
- určí definiční obor funkce $D_f$ , obor hodnot funkce $H_f$ , funkční hodnotu		Obor hodnot, definiční obor funkce Interval, $\infty$
- určí průsečíky s osami PSS dané funkce, sestaví předpis lineární funkce		Souřadnice průsečíků grafů funkcí s osami pravoúhlé soustavy souřadnic
- řeší slovní úlohy, které vedou k výpočtu objemu a povrchu kolmých hranolů, válce a kužele		Kolmý hranol, krychle, kvádr Rotační válec, rotační kužel, jehlan
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti		Objem $V$ , povrch $S$ , tělesová , stěnová úhlopříčka
- odhaduje a vypočítá povrch a objem těles		Objem $V$ , povrch $S$ , tělesová , stěnová úhlopříčka
- k určení tělesové a stěnové úhlopříčky použije Pythagorovu větu		Objem $V$ , povrch $S$ , tělesová , stěnová úhlopříčka
- užívá probraná tělesa, včetně koule, k řešení úloh z praxe		Koule (vzorce) Síť jehlanu, kužele Praktické úlohy, jednotky (aplikace)
- určí poměr podobnosti		Podobnost útvarů,

Matematika	9. ročník	
		Poměr podobnosti, zvětšení, zmenšení
		Podobnost trojúhelníků
- vysvětlí pojmy podobnost rovných útvarů, podobnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří		Poměr podobnosti, zvětšení, zmenšení
		Podobnost trojúhelníků
- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků		Podobnost trojúhelníků
- zapíše a přečte nerovnost		Nerovnice, číselný interval
- řeší v množině reálných čísel R jednoduché nerovnice		Nerovnice, číselný interval
- používá interval ( $\infty$ )		Nerovnice, číselný interval
- sestrojí geometrický útvar, vysvětlí, zapíše základní pojmy (poučky) učiva probíraného v předchozích ročnících		Praktické úlohy, jednotky (aplikace)
		Podobnost útvarů,
- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		Praktické úlohy, jednotky (aplikace)
- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		Logické a netradiční geometrické úlohy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

## 5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova inforatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, k porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím</li> <li>• učíme žáky porovnávat informace a poznatky většího množství alternativních informačních zdrojů za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací)</li> <li>• vedeme žáky k pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky k práci s chybou</li> <li>• učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru</li> <li>• jdeme příkladem – neustále se dalším vzděláváním seznamujeme s dalšími možnostmi využívání ICT</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky v duchu myšlenky: „technika má sloužit nám a ne my jí“</li> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení</li> <li>• vedeme žáky využívat při interakci s počítačem logické a algoritmické myšlení</li> <li>• vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce</li> <li>• v komunikaci pomocí informačních a komunikačních technologií se prioritně zaměřujeme na správné užívání českého (cizího jazyka) s ohledem na gramatiku a syntaxi</li> <li>• podporujeme formy komunikace na „mezinárodní úrovni“ v rámci Evropy i světa využíváním internetové sítě</li> <li>• klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>• učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.)</li> <li>• jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s rodiči a širší veřejností. Dodržujeme základní typografická pravidla, dbáme na estetický vzhled výstupního materiálu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích</li> <li>• minimalizujeme používání frontální metody výuky a podporujeme vzájemnou spolupráci žáků</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci.</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, tak aby se vzájemně žáci nevyrušovali při tvořivé práci</li> <li>• jdeme příkladem – vlastní zkušenosti žáků podporujeme a využíváme je při výuce žáků ostatních. Dovedeme se učit od zkušenějších žáků, kteří mají širší rozhled v oblasti ICT</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k rizikovému chování</li> <li>• nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól rizikového chování</li> <li>• na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí</li> <li>• neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření</li> <li>• využíváme pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, PPP a uplatňujeme individuální přístup k žákům</li> <li>• rozumně a zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince</li> <li>• v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace</li> <li>• jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</li> <li>• jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, zákony o duševním vlastnictví. Respektujeme osobnost žáka, jeho práva a záliby. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru při vyučování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru, ke zvýšení efektivnosti jejich učební činnosti a k racionálnější organizaci jejich práce</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť</li> <li>• učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou</li> </ul> <p>jdeme příkladem – písemné informace určené ke zveřejnění vytváříme na počítači. Ve své učitelské profesi v maximální míře využíváme možnosti, které nám poskytují dostupné informační a komunikační</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>technologie</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> </ul>		Digitální zařízení
		Ovládání myši
<ul style="list-style-type: none"> <li>• edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> </ul>		Kreslení čar, vybarvování

Informatika	4. ročník	
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
● přehraje zvuk či video		Přehrávání zvuku
● uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Práce se soubory
● používá krok zpět, zoom		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
● řeší úkol použitím schránky		Sdílení dat, cloud
● dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
● uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		Digitální zařízení
		využití digitálních technologií v různých oborech
● najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Používání ovladačů
● propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií, internet
● pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Propojení technologií, internet
● při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Sdílení dat, cloud
● rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
● sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži
● předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kód
● zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text		Přenos na dálku, šifra
● zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		Kód
		Pixel, rastr, rozlišení
● obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> </ul>		Data, druhy dat Vizualizace dat v grafu
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní posloupnost prvků</li> </ul>		Řazení dat v tabulce
<ul style="list-style-type: none"> <li>umístí data správně do tabulky</li> </ul>		Doplňování tabulky a datových řad
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní prvky v tabulce</li> </ul>		Doplňování tabulky a datových řad
<ul style="list-style-type: none"> <li>v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> </ul>		Kritéria kontroly dat
<ul style="list-style-type: none"> <li>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy</li> </ul>		Příkazy a jejich spojování Pohyb a razítkování
<ul style="list-style-type: none"> <li>v programu najde a opraví chyby</li> </ul>		Příkazy a jejich spojování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Ladění, hledání chyb
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát</li> </ul>		Opakování příkazů Kombinace procedur Pevný počet opakování
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří a použije nový blok</li> </ul>		Vlastní bloky a jejich vytváření
<ul style="list-style-type: none"> <li>upraví program pro obdobný problém</li> </ul>		Příkazy a jejich spojování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
<ul style="list-style-type: none"> <li>nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> </ul>		Systém, struktura, prvky, vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul>		Systém, struktura, prvky, vztahy
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky</li> </ul>		Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
		Kreslení čar
● cíleně využívá náhodu při volbě vstupních příkazů		Náhodné hodnoty
● rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Pevný počet opakování
		Čtení programů
● přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Čtení programů
		Programovací projekt
● rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Programovací projekt
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy		Změna vlastností postavy pomocí příkazu
		Programovací projekt
● pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Graf, hledání cesty
● pomocí obrázku znázorní jev		Schémata, obrázkové modely
● pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Model
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		Ovládání pohybu postav
		Modifikace programu
		Animace střídáním obrázků
● používá události ke spuštění činnosti postav		Spouštění pomocí událostí
● ovládá více postav pomocí zpráv		Násobné postavy a souběžné reakce
		Vysílání zpráv mezi postavami
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná zakódované informace kolem sebe</li> </ul>		Přenos informací, standardizované kódy
<ul style="list-style-type: none"> <li>najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)</li> </ul>		Data v grafu a tabulce
		Kontrola hodnot v tabulce
		Porovnání dat v tabulce a grafu
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> </ul>		Školní informační systém
<ul style="list-style-type: none"> <li>nainstaluje a odinstaluje aplikaci</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Instalace aplikací</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady</li> </ul>		Znakové sady
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpoví na otázky na základě dat v tabulce</li> </ul>		Řešení problémů s daty
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> </ul>		uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
<ul style="list-style-type: none"> <li>uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> <li>Správa souborů, struktura složek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer</li> </ul>		Přenos dat, symetrická šifra
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše pravidla uspořádání v existující tabulce</li> </ul>		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere vhodný formát pro uložení dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zakóduje v obrázku barvy více způsoby</li> </ul>		Identifikace barev, barevný model
<ul style="list-style-type: none"> <li>doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy</li> </ul>		Kontrola hodnot v tabulce
		Filtrování, řazení a třídění dat
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Domácí a školní počítačová síť</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů</li> </ul>		Vektorová grafika
<ul style="list-style-type: none"> <li>navrhne tabulku pro záznam dat</li> </ul>		Řešení problémů s daty
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná různé metody zabezpečení účtů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu</li> </ul>		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
<ul style="list-style-type: none"> <li>propojí data z více tabulek či grafů</li> </ul>		Porovnání dat v tabulce a grafu
<ul style="list-style-type: none"> <li>spravuje sdílení souborů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
• ke kódování využívá i binární čísla		Binární kód, logické A a NEBO
• pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		• Fungování a služby internetu • Princip e-mailu
• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		• Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
na internetu zjišťování aktuálních informací o stavu prostředí, rozlišování závažnosti ekologických problémů a poznávání jejich propojenosti, podněcování zájmu o způsoby řešení ekologických problémů možnostmi navazovat kontakty v této oblasti a vyměňovat si informace v rámci kraje, republiky i EU a světa		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Vytvoření programu
• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Vytvoření programu
• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Vytvoření programu Opakování
• používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		Opakování
• vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Opakování Podprogramy

Informatika	7. ročník	
• diskutuje různé programy pro řešení problému		Opakování
• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Vytvoření programu
• vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Standardizovaná schémata a modely
• v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Standardizovaná schémata a modely
• pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
• pomocí orientovaných grafů řeší problémy		Orientované grafy, automaty
• vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Modely, paralelní činnost
• používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Opakování s podmínkou
• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Události, vstupy
		Objekty a komunikace mezi nimi
• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Události, vstupy
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Objekty a komunikace mezi nimi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Třídění zpráv a článků, úvahy o jejich pravdivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
digitální zpracování témat, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	



Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Větvení programu, rozhodování
• po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Větvení programu, rozhodování Grafický výstup, souřadnice
• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Podprogramy s parametry Proměnné
• používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		Větvení programu, rozhodování
• spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Větvení programu, rozhodování
• používá souřadnice pro programování postav		Grafický výstup, souřadnice
• používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		Podprogramy s parametry
• vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		Proměnné
• diskutuje různé programy pro řešení problému		Větvení programu, rozhodování Podprogramy s parametry
• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Podprogramy s parametry Proměnné
• při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		Relativní a absolutní adresy buněk
• používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
• řeší problémy výpočtem s daty		Funkce s číselnými vstupy
• připiše do tabulky dat nový záznam		Vkládání záznamu do databázové tabulky
• seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Řazení dat v tabulce
• používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Filtrování dat v tabulce
• ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu Využívání tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací.		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• řeší problémy sestavením algoritmu		Pohyb v souřadnicích
• pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Hardware a software
		• Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Programovací projekt a plán jeho realizace
• vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Hardware a software
		• Operační systémy: funkce, typy, typické využití
• ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Testování, odladění, odstranění chyb
• diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		• Operační systémy: funkce, typy, typické využití
• diskutuje různé programy pro řešení problému		Popsání problému
• na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		• Komprese a formáty souborů
• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr		Programovací projekt a plán jeho realizace

Informatika	9. ročník	
zdůvodní		
• popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		• Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
• na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí
• hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Programovací projekt a plán jeho realizace Testování, odladění, odstranění chyb
• vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
• zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		Programovací projekt a plán jeho realizace Testování, odladění, odstranění chyb
• diskutuje o cílech a metodách hackerů		• Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
• vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
• diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		• Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Hardware a software Sítě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Hlavním cílem předmětu je rozvíjet poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí dalších témat získané v rodině a mateřské škole. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vztahy a souvislosti. Na základě poznání sebe a svých potřeb se snaží porozumět mezilidským vztahům a současnému způsobu života. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem a problémům, (včetně situace ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Dle vlastního prožitku a osobního příkladu učitele si žáci osvojí potřebné dovednosti, způsoby jednání a řešení problémových situací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je vyučovacím předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů, které tvoří jeden celek. V okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti života v rodině, ve škole,

Název předmětu	Prvouka
	<p>v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Přirozeným způsobem podporovat v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště a rozvíjet národní cítění.</p> <p>V okruhu Lidé kolem nás si žáci osvojují a upevňují zásady slušného chování a jednání. Seznamují se se základními právy a povinnostmi soužití lidí. Poznávají podstatu a význam vhodného chování a jednání mezi lidmi, snášenlivosti, vzájemné úcty a pomoci mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).</p> <p>V okruhu Lidé a čas žáci poznávají, jak a proč se měří čas. Seznamují se s jednotlivými etapami života, nejznámějšími událostmi a památkami v obci.</p> <p>V okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají živou a neživou přírodu v nejbližším okolí. Na základě praktického poznávání okolní krajiny se žáci učí o proměnách přírody. Sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V okruhu Člověk a jeho zdraví se žáci seznamují se stavbou a funkcemi lidského těla. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní znalosti a dovednosti v poskytování první pomoci. Žáci si osvojují bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích (včetně mimořádných událostí). Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku ve 2 týdenní časové dotaci</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>• Podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>• Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>• Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</li> <li>• Učíme práci s chybou.</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> <li>• Jdeme příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů , hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování.</li> <li>• Vytvářením praktických problémových úloh a situací z třídního kolektivu učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>• Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.</li> <li>• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• V rámci svých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet.</li> <li>• Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> <li>• Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kládeme důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu jako přípravu na dodržování zákonných norem a morálky společnosti.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>• Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.</li> <li>• Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti,</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Vedeme žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority svých spolužáků.</li> <li>• Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>• jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>• jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• V žácích upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>• Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>• Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci druhých, učíme je vážit si pracovního úsilí kamarádů a respektovat výsledky jejich práce.</li> <li>• Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>• Učíme žáky pracovat přiměřeným pracovním tempem, aby neplýtvali svojí energií ani energií druhých.</li> <li>• Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• Podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• Zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• Vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• Pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- popíše bezpečnou cestu do školy		Orientace v místě bydliště, školy
- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, situaci modeluje		Bezpečnost v silničním provozu - cesta do školy, jsem chodec, dopravní značky
		Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru



Prvouka	1. ročník	
		Osobní bezpečí, nemoc, zdraví
- pojmenuje členy své rodiny a popíše jejich roli		Rodina - postavení jedince v rodině, role členů
- uvede svůj režim dne s časovými údaji		Určování času, kalendář
		Režim dne
- charakterizuje roční doby z hlediska života v rodině a tradičních zvyků		Roční doby
- uvede příklady ze života živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích		Změny v přírodě v ročních obdobích
		Ohleduplné chování v přírodě
- uvede základní zásady osobní hygieny		Lidské tělo, péče o zdraví
- vysvětlí pojmy zdraví, nemoc, úraz		Osobní bezpečí, nemoc, zdraví
		Nemoc a zdraví
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích		Situace hromadného ohrožení
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		MÍSTO, KDE ŽIJEME
		LIDÉ KOLEM NÁS
		LIDÉ A ČAS
		ROZMANITOST PŘÍRODY
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	1. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Prvouka	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- dodržuje správné dopravní návyky chodce, cyklisty	Cesta na určené místo, dopravní značení
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	Obec, bydliště, škola a okolí
- rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Riziková místa v okolí
-zapiše adresu domů, adresu školy	Orientace v místě bydliště a okolí školy
- popíše příbuzenské vztahy mezi rodinnými příslušníky	Život a funkce rodiny
- zapíše datum narození	Elementární poznatky o sobě
- uvede a popíše povolání rodičů	Povolání v rodině
- vyjmenuje a popíše různá povolání a pracovní činnosti, odvodí jejich význam	Práce fyzická a duševní, zaměstnání, obchod, nakupování, peníze
- v modelových situacích předvede základní pravidla slušného chování ve společnosti a rodině	Chování lidí - principy demokracie
-projevuje toleranci k nedostatkům a přednostem spolužáků i jiných lidí	Tolerance, nesnášenlivost, přátelství
- orientuje se v čase	Dny, měsíce, roky
- na příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost, minulost a budoucnost v našem životě
- stanoví denní režim vhodný pro dítě, vymezí v něm vhodné pracovní a odpočinkové aktivity	Denní režim, čas a jeho jednotky
- uvede významné kulturní nebo historické památky, události a rodáky regionu	Regionální kulturní, historické památky , události a rodáci
	Státní svátky a významné dny
- uvede příklady zvyků a práce lidí	Zvyky a práce lidí

Prvouka	2. ročník	
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě		Roční období a změny v přírodě Ochrana přírody - odpovědnost lidí
- pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata		Domácí zvířata
- popíše vývoj jedince, vysvětlí rozdíly předškolního, školního a dospělého věku		Lidské tělo Vývoj jedince
- popíše prevenci nemocí a úrazů		Péče o zdraví, zdravá strava, ochrana zdraví
- reaguje adekvátně na pokyny dospělého při mimořádných událostech		Ochrana člověka při situacích hromadného ohrožení
- rozezná základní druhy ovoce a zeleniny		Zelenina a ovoce
- chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, požádá o pomoc v případě potřeby		Osobní bezpečí - chování v rizikovém prostředí
<b>Nepřřazené učivo</b>		
		MÍSTO, KDE ŽIJEME
		LIDÉ KOLEM NÁS
		LIDÉ A ČAS
		ROZMANITOST PŘÍRODY
		ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Prvouka	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- sestaví jednoduchý plán nejbližšího okolí školy	Plány, mapa, druhy map
- určí světové strany v prostoru i na plánu	Světové strany
-začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR	Obec, kraj Životní prostředí v regionu
- popíše krajinu v nejbližším okolí obce a její změny, vysvětlí, jak krajina ovlivňuje život v regionu	Typy krajiny a jejich charakteristiky
- ukáže na mapě způsoby označení povrchových útvarů	Práce s mapou
- vysvětlí, co často bývá příčinou konfliktů mezi kamarády	Soužití lidí, mezilidské vztahy
- analyzuje běžný problém mezi dětmi a navrhne jeho řešení	Komunikace, principy demokracie, zákony Pravidla chování lidí
- vysvětlí funkce pravidel pro soužití mezi lidmi	Chování mezi lidmi – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování , ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, odlišnost lidí
- uvede příklady kulturních rostlin a vysvětlí jejich užitek pro člověka	Kulturní rostliny
- uvede vhodné podmínky pro pěstování rostlin	Hospodářský význam, význam půdy, postup pěstování
- vyjmenuje některé rostliny a živočichy místního regionu	Živé organismy v regionu a jejich životní podmínky
- provede jednoduchý pokus	Vzduch: hry a pokusy
- určí vlastnosti a změří základní veličiny známých látek	Veličiny : délka, objem, hmotnost
- pojmenuje a používá jednoduchá měřidla	Měření veličin

Prvouka	3. ročník	
		Měřidla
-zdůvodní potřebu počítání času a vysvětlí pojem letopočet		Kalendáře, letopočty
- popíše hlavní rozdíly života lovce-sběrače a zemědělce.		Pravěk Život lovců mamutů – sběrači, lovci a zemědělci
- porovná život a práci na vesnici dříve a dnes		Život a práce dříve a dnes
- uvede příklad zvyku spojeného s Velikonoce a jeho význam		-Velikonoce křesťanské a lidové
-popíše základní části trávicí soustavy a jejich funkce		Trávicí soustava a trávení
- vysvětlí zásady zdravé výživy, na příkladech dokáže rozlišit zdravé a nezdravé prvky v jídelníčku		Složky stravy – sacharidy, tuky, vitamíny, minerální Zásady zdravé výživy a životního stylu
- popíše možné působení stresu na zdraví člověka a uvede chování, které stresu předchází nebo jej minimalizuje		Stres a jeho příčiny, předcházení stresu
- v modelové situaci odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná		Odmítnutí nepříjemné komunikace při setkání s neznámými lidmi
- dodržuje základní hygienická pravidla		Nemoci přenosné i nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida), prevence nemoci
- vysvětlí a v modelové situaci předvede postup přivolání pomoci		První pomoc, situace požáru, technické havárie, živelní pohromy a jiných případů hromadného ohrožení, komunikace s operátory tísňových linek
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak , aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Dopravní výchova, prevence úrazů
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Místo, kde žijeme
		Lidé kolem nás
		Rozmanitost přírody
		Lidé a čas
		Člověk a jeho zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvouka	3. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Přírodověda</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> RVP ZV. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí. Rozvíjí klíčové kompetence tím, že vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení, k poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a zdraví druhých, včetně chování při mimořádných situacích.</p> <p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu <i>Přírodověda</i> navazuje na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět <i>Přírodopis</i> ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: <i>Rozmanitost p ř írody</i> a <i>Č lov ě k a jeho zdraví</i> .</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost p ř írody</i> žáci poznávají Zemi jako jednu z planet sluneční soustavy. Seznamují se se základními moderními vědeckými poznatky o vzniku vesmíru a sluneční soustavy a o vzniku života na planetě Zemi. Teoreticky i prakticky poznávají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a s pomocí získaných informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu a hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Č lov ě k a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci by si měli postupně uvědomit, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a za zdraví jiných lidí. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích a v dopravní výchově. Cíleně jsou vedeni k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Seznamují se s nebezpečím komunikace v prostředí elektronických médií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a zpravidla v 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.). Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, přírody a činností lidí, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>mohli uspět.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).</li> <li>• Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učíme zaujímat k nim kritický postoj.</li> <li>• Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.</li> <li>• Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.</li> <li>• Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>• Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, prezentace apod.).</li> <li>• Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pracovat v týmu, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> </ul>



Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vychováváme žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>• vychováváme žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>• vychováváme žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.</li> <li>• Učíme žáky základům tolerance a vzájemného soužití.</li> <li>• Vedeme žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života.</li> <li>• Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.</li> <li>• Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vysvětlí pojmy: živá příroda, neživá příroda, uvede příklady zástupců, objasní vzájemnou propojenost		Podmínky pro život
		Neživá příroda
		Živá příroda
		Přírodní rovnováha
- rozpozná vybrané horniny a nerosty, uvede některé příklady jejich využití a rozdělí je podle vzniku		Neživá příroda
- uvede souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka		Přírodní rovnováha
		Ochrana přírody - ekologie
- uvede význam vody v přírodě, popíše složení vzduchu, naplánuje jednoduché pokusy k ověření některých vlastností vody a vzduchu		Podmínky pro život
		Neživá příroda
- na základě pozorování popíše a porovná základní projevy života konkrétních živých organismů; některá svá pozorování experimentálně ověří (reakce na podněty z okolí, pohyb, apod..)		Živá příroda
- uvede základní podmínky života na Zemi		Podmínky pro život
- chápe význam rostlin, resp. fotosyntézy jako propojení mezi živou a neživou přírodou		Podmínky pro život
		Živá příroda
- roztřídí živé organismy do obecně známých skupin organismů (rostliny, houby a živočichové - obratlovci, bezobratlí), uvede základní rozdíly mezi jejich životními potřebami, popíše jejich základní stavbu		Živá příroda
- uvede a pozná vybrané organismy různých přírodních společenstev, především společenstev v jeho blízkém okolí		Živá příroda
		Přírodní společenstva
- rozpozná přítomnost vybraných živočichů podle sekundárních projevů (stopy,		Přírodní společenstva

Přírodověda	4. ročník	
exkrementy, okusy, ...)		
- popíše některé aktivity člověka mající dopad na přírodu, zhodnotí které z nich mohou prostředí a zdraví člověka podporovat, a které poškozovat		Ochrana přírody - ekologie
- provede některé z vybraných praktických činností v terénu (založí sbírku přírodnin, vypěstuje rostliny, založí herbář, provede pozorování a jeho záznam apod.)		Neživá příroda Živá příroda Přírodní společenstva
-na základě znalostí základních pohybů Země a postavení Země ve Vesmíru vůči Slunci, vysvětlí střídání dne a noci a ročních období		Země ve Vesmíru
- s porozuměním popíše rozdílné stavy přírodních společenstevch v důsledku střídání ročních období		Přírodní společenstva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce na společných projektech, skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
výběr správných možností při realizaci pokusů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
analýza výsledků pozorování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
návrh a realizace jednoduchých pokusů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
běžná přírodní společenstva, vztahy mezi organismy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
získávání (těžba) přírodních zdrojů a jejich následné využití a zpracování; znečišťování životního prostředí průmyslovými aktivitami, konzumním způsobem života		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Přírodověda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- určí vybrané nerosty a horniny, roztrídí je podle průmyslového využití a uvede příklady energetických surovin a jejich konkrétního použití při získávání energie		Neživá příroda Vesmír
- uvede příklady typů elektráren a orientuje se v jejich využití v ČR		Neživá příroda Ochrana přírody - ekologie
- popíše postavení Země ve vesmíru, vyjmenuje planety Sluneční soustavy, porovná je se Zemí a uvede jejich základní charakteristiky		Vesmír
- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi		Vesmír Podnebné pásy
- charakterizuje Měsíc a jeho fáze, vyhledá v kalendáři symboly fází Měsíce a uvede (odhadne) význam těchto symbolů		Vesmír
- pomocí znalostí o pohybech Země vysvětlí existenci podnebných pásů a vyjmenuje jejich základní biotopy včetně typických zástupců fauny a flóry		Podnebné pásy
- chová se ohleduplně k přírodě, třídí odpad, vysvětlí význam ekologické likvidace odpadů		Člověk a příroda Ochrana přírody - ekologie
- uvede a zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě		Člověk a příroda
- popíše základní vnitřní a vnější stavbu lidského těla, chápe vznik a vývoj lidského jedince, vyjmenuje jednotlivé etapy lidského života		Lidské tělo
- uvede základy správné výživy, zásady ochrany zdraví, uplatňuje základní dovednosti a návyky podporující zdraví		Péče o zdraví
- sestaví vzorový jídelníček podle základních zásad správné výživy a uvede zásady uchovávání potravin		Péče o zdraví
- plánuje svůj volný čas a denní režim vzhledem k daným možnostem		Péče o zdraví Prevence závislostí Člověk a práce
- posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů, počítačů,		Prevence závislostí

Přírodověda	5. ročník	
apod. na kvalitu lidského života		
- uvede (na modelových situacích), jak bude postupovat v konkrétních krizových situacích		Jednání v krizových situacích
- osvojuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Prevence závislostí
-v modelových situacích předvede základní poskytnutí první pomoci, rozpozná život ohrožující zranění a rizikové prostředí		Jednání v krizových situacích
- rozumí obsahu a významu vybraných činností člověka		Člověk a práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
pozorování přírody, zhodnocení správnosti pozorovaných situací za použití kognitivního způsobu myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
stavba lidského těla a jeho základní funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace času, návyky zdravého způsobu života, zvládnutí prevence návykových látek a zlovyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
osvojení protistresových návyků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládnutí zásad první pomoci, jednání v krizových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
práce ve skupinách, práce na společných projektech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
podnebné pásy a jejich biotopy, přírodní společenství a vztahy organismů v nich		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
využívání přírodních zdrojů, získávání energie, třídění odpadu a bezodpadové hospodaření, ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zhodnocení zásahů lidských činností do krajiny a jejich vliv na životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pochopení vlivu postavení Země ve Sluneční soustavě na základní podmínky života		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Vlastivěda</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů <i>Dějepis</i> , <i>Zeměpis</i> a <i>Občanská a rodinná výchova</i> ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme</i> , <i>Lidé kolem nás</i> a <i>Lidé a čas</i> . Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojují. V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci seznamují se základními poznatky o nejbližším okolí, učí se chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Plněním úkolů v nich probouzíme kladný vztah k místu, kde žijí. Získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jejich zemích. Učí se

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>orientovat v terénu, pracovat s mapami, používat získané vědomosti v praktických situacích. Důraz je kladen na utváření přímých zkušeností (např. v dopravní výchově).</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> žáci poznávají různé druhy lidské práce a učí se chápat jejich souvislost s přírodními podmínkami, poznávají, jak se činnosti lidí odrážejí v tvářnosti krajiny, charakteru staveb a v rozmanitých památkách. Žáci poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). orientují se v problematice peněz, cen a v odpovědném spravování osobního rozpočtu, bezpečně komunikují prostřednictvím elektronických médií, učí se jednat na základě vzájemného respektu k lidem a k dohodnutým pravidlům.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů, vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Získávají odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti.</p> <p>Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje v 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a ve 2 hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku (celkem 4 hodiny). Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.).</p> <p>Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.</li> <li>• Ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující).</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace z různých zdrojů.</li> <li>• Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme netradiční (originální) způsoby získávání informací.</li> <li>• Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> <li>• Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.).</li> <li>• Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům.</li> <li>• Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti ( místní tisk, web ).</li> <li>• Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.</li> <li>• Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Učíme žáky chápat různé sociální postavení různých lidí v historii naší země a vyvozovat analogie k současnosti.</li> <li>• Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p>



Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme různé formální i neformální způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.</li> <li>• Učíme žáky základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití.</li> <li>• Vedeme žáky k národní hrdosti, k ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence "evropanství".</li> <li>• Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.</li> <li>• Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme</li> <li>• se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</li> <li>• Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).</li> <li>• Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		• naše vlast – domov, krajina, národ
• určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		• okolní krajina – orientační body a linie, světové strany
• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		• mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky
• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		• regiony ČR- povrch, řeky, pohoří, nížiny, půdy, rostlinstvo, živočišstvo, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod, zvláštnosti krajů a oblastí ČR
• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		• naše vlast – krajina, - ochrana přírody, působení lidí na krajinu a životní prostředí
• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		• naše vlast – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly
• vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci		• soužití lidí – komunikace a mezilidské vztahy, principy demokracie, etické zásady, žákovská samospráva jako modelová situace

Vlastivěda	4. ročník	
(městě)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>současnost a minulost v našem životě</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>minulost kraje a předků, pověsti</li> </ul>	
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Místo, kde žijeme
		Lidé kolem nás
		Lidé a čas
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	4. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast – domov, krajina</li> <li>• Evropa a svět – kontinenty, poloha a povrch Evropy, evropské státy, EU, cestování</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• naše vlast – základy státního zřízení a samospráva, státní symboly, armáda ČR</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>právo a spravedlnost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti, zaměřuje se na okolí místa bydliště</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení</li> <li>báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Místo, kde žijeme
		Lidé kolem nás
		Lidé a čas
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Vlastivěda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivovat historické vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické skutečnosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace tj. příprava žáků na život v integrované Evropě. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. – 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci tj. celkem 8 hodin

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	<p>v kmenových třídách. K organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety a zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole a terénu. Výuka dějepisu podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky i internetu.</p> <p>Výuka dějepisu směřuje k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství</li> <li>• vytvoření představy historického času</li> <li>• seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti</li> <li>• získávání orientace v aktuálním světovém dění v ČR, EU a světě</li> <li>• odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí</li> <li>• získávání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, vztahům a jejich souvislostem</li> <li>• vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti , k úctě k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům</li> <li>• pochopení potřeby života v míru, rozvíjení k respektu k odlišnostem lidí, skupin, společenství</li> <li>• příprava na život v Evropě a v globalizovaném světě</li> <li>• aktivní využívání různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání a zpracovávání informací</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanská a rodinná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa.</li> <li>• Učíme žáky různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>• Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.</li> <li>• Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry.</li> <li>• Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.</li> <li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>• Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>• Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáka trpělivosti, povzbuzujeme.</li> <li>• Jdeme příkladem – dalším vzděláváním v oboru Dějepis si rozšiřujeme pedagogický obzor.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založením na pojmech, prvcích teorií a modelech,</li> <li>• Učíme je chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti historických faktů.</li> <li>• Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení daných problémů.</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problému.</li> <li>• Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> <li>• Jdeme příkladem – učíme se lépe, s nadhledem, rozumem a empatií řešit různé problémové situace.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor, podpořený logickými argumenty.</li> <li>• Učíme žáky stručně, přehledně a objektivně /písemně i ústně/ sdělovat postup, výsledky i závěry svých činností.</li> <li>• Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky vzájemně.</li> <li>• Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v různých situacích.</li> <li>• Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.</li> <li>• Jdeme příkladem – profesionálním přístupem ke komunikaci se žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širokou veřejností.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</li> <li>• Minimalizujeme použití frontální metody výuky, podporujeme skupinovou práci a kooperativní</li> </ul>



Název předmětu	Dějepis
	<p>učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Rozvíjíme schopnosti žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků.</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>• Upevňujeme v žácích vědomí, že spoluprací lze lépe naplňovat osobní a společné cíle.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu i práci svou.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.</li> <li>• Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i nepedagogů ve škole. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k poznání možností praktického využití znalostí z historie pro život v současném světě.</li> <li>• Rozvíjíme zájem o veřejné záležitosti, vedeme žáky k aktivnímu zapojení se do života společnosti, učíme je poznávat a chránit svá práva a respektovat práva ostatních.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvarů minulosti.</li> <li>• Vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé chování žáků, nekamarádké chování a odmítnutí pomoci.</li> <li>• Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování ve škole, na mimoškolních akcích a dodržování stanovených pracovních postupů při praktických činnostech.</li> <li>• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti.</li> <li>• Respektujeme osobnost žáka a jeho práva.</li> <li>• Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.</li> <li>• Učíme žáky optimálně plánovat a provádět jejich pracovní činnosti a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.</li> <li>• V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci používat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.</li> <li>• Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.</li> <li>• Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky. Seznamujeme žáky s možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU.</li> <li>• Různými formami / exkurze, film, beseda, vycházka apod. / seznamujeme žáky s různými profesemi, s blízkým vztahem k dějepisu.</li> <li>• Jdeme příkladem, plníme své pracovní povinnosti, prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. Vážíme si své profese.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• Podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• Zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• Vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• Pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků</li> </ul>		Význam dějin pro jedince i současnou společnost, hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven, poslání archeologie historický čas a prostor, historické prameny
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> </ul>		Význam dějin pro jedince i současnou společnost, hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven, poslání archeologie historický čas a prostor, historické prameny
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se na časové ose, v historické mapě, rozliší pojmy rok, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem a našeho letopočtu, doplní údaje do prázdné časové přímky, chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin</li> </ul>		Význam dějin pro jedince i současnou společnost, hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven, poslání archeologie historický čas a prostor, historické prameny
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka</li> </ul>		Člověk a lidská společnost v pravěku, doba kamenná, bronzová a železná, české země a Evropa v pravěku
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí a uvede na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí</li> </ul>		Člověk a lidská společnost v pravěku, doba kamenná, bronzová a železná, české země a Evropa v pravěku

Dějepis	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam zemědělství, dobytkářství pro lidskou společnost</li> </ul>		Člověk a lidská společnost v pravěku, doba kamenná, bronzová a železná, české země a Evropa v pravěku
<ul style="list-style-type: none"> <li>ukáže na dějepisné mapě, kde se lidé začali zabývat zemědělstvím nejdříve</li> </ul>		Člověk a lidská společnost v pravěku, doba kamenná, bronzová a železná, české země a Evropa v pravěku
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní přednost a význam zpracování kovů pro lidskou společnost a uvede důsledky jejich využívání, vysvětlí, které kovy začal člověk využívat nejdříve a proč</li> </ul>		Člověk a lidská společnost v pravěku, doba kamenná, bronzová a železná, české země a Evropa v pravěku
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</li> <li>-vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace</li> </ul>		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Blízký východ, Egypt, Indie, Čína
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem stát, popíše jeho funkci, pravomoci panovníka, strukturu obyvatel</li> </ul>		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Blízký východ, Egypt, Indie, Čína
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady, co přinesly starověké státy, uvede příklady jejich památek nebo objevů, ocení vynález písma</li> </ul>		Počátky písma, věd a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše způsob života ve starověkém státě</li> </ul>		Starověké Řecko, řecká vzdělanost, věda a umění Starověký Řím, římská republika a císařství
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem</li> </ul>		Střední Evropa a její styky s antickým světem
<ul style="list-style-type: none"> <li>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</li> </ul>		Střední Evropa a její styky s antickým světem
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu antické demokracie a popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice</li> </ul>		Starověké Řecko, řecká vzdělanost, věda a umění Starověký Řím, římská republika a císařství
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost</li> </ul>		Střední Evropa a její styky s antickým světem
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede významné osobnosti starověku a objasní jejich úlohu</li> </ul>		Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Blízký východ, Egypt, Indie, Čína Starověké Řecko, řecká vzdělanost, věda a umění Starověký Řím, římská republika a císařství
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí zrod křesťanství</li> </ul>		Počátky křesťanství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie a diktatura		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Dějepis	6. ročník
Rovnost člověka před zákonem a neměnná lidská práva.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Pochopení významu pravidel a zákonů.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Komunikace a kooperace	

Dějepis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Nový etnický obraz Evropy - Francká říše, Anglie, Francie, Byzantská říše, Skandinávie arabský svět Vznik středověké Anglie a Francie
- popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států	Křesťanství
- uvede důležitost cyrilometodějské mise, zhodnotí její význam, panovníky Velké Moravy, vysvětlí příčiny jejího zániku	První státní útvary na našem území: Sámova říše, Velká Morava Český stát v době knížecí
- objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech	První státní útvary na našem území: Sámova říše, Velká Morava Český stát v době knížecí
- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křížové výpravy
- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a popíše život ve středověkém městě	Rozvoj řemesel, obchodu, vznik měst
- popíše vládu posledních Přemyslovců a Lucemburků s důrazem na osobnost Karla	Český stát za vlády posledních Přemyslovců a za vlády Lucemburků: Jan

Dějepis	7. ročník	
IV.		Lucemburský, Karel IV. Počátky absolutních monarchií- český stát a velmoci v 15.-18. století
- uvede příklady románské a gotické kultury, významných památek, zvláště v regionu		Románská kultura a gotická kultura
- vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		Náboženská reformace a protireformace
- popíše život společnosti, zhodnotí osobnost Jana Husa, boj husitského revolučního hnutí, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - jmenuje hlavní body programu husitského hnutí		Husitství
- popíše způsob vlády a život v českých zemích v době poděbradské a jagellonské		Doba poděbradská a jagellonská
- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		Počátky absolutních monarchií- český stát a velmoci v 15.-18. století
- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby		Renesance, humanismus
- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět a příklady jejich vlivů na přírodu		Zámořské objevy a počátky kolonialismu
- sestaví přehled hlavních reformátorů a míst jejich působení		Náboženská reformace a protireformace
- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		Třicetiletá válka
- zhodnotí osobnost J.A. Komenského a jeho dílo		Náboženská reformace a protireformace
- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		Románská kultura a gotická kultura
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Svaz evropských panovníků		
Vývoz evropské civilizace a její důsledky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Velká listina svobod		
Struktura středověké společnosti		

Dějepis	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Středověké zemědělství a regulace přírody	

Dějepis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Počátky novověku v Evropě
- zhodnotí situaci v zemi, vliv osvícenců	Absolutismus v Evropě - Francie, Rusko, Prusko, Anglie
- vyjmenuje některé významné památky a osobnosti baroka i v regionu	Osvícenství
-popíše život v naší zemi, uvede reformy těchto panovníků, objasní důsledky reforem	Česká barokní kultura
- aplikuje poznatky o osvícenském absolutismu	České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
- popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti, sestaví přehled typů států a vlád	Vznik USA
- stanoví příčiny, popíše průběh revoluce a zhodnotí význam a souvislosti, rozbití starých pořádků v Evropě	Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky
- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek s rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce, napoleonské války a jejich důsledky
- srovná hospodářskou vyspělost států, doloží nerovnoměrnost vývoje států, modernizaci společnosti	Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
- vysvětlí, jak se hledaly odpovědi na řešení sociálních otázek	Průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s	Národní a osvobozenécké hnutí v Evropě

Dějepis	8. ročník	
národnostními hnutími vybraných evropských států		Rok 1848 v Evropě a v Čechách
- stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození, posoudí úlohu buditelů - uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími		Utváření novodobého českého národa a národní obrození
- stanoví příčiny, popíše průběh, určí důsledky pro další vývoj v USA		Občanská válka v USA
- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje v jednotlivých částech Evropy a světa, včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla		Svět ve 2. polovině 19. století Politické proudy, politické strany, občanská práva (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus)
- charakterizuje soupeření a konflikty mezi velmocemi		Procesy sjednocování v Německu a v Itálii Velmoci na konci 19. století
- vymezení význam kolonií		Kolonialismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vznik novodobé občanské společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Změna vztahu člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nacionalismus a vlastenectví		

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- uvede vztahy mezi velmocemi, rozpory a lokální střety		Svět před 1. sv. válkou



Dějepis	9. ročník	
		Průmysl, výroba, sociální problémy, kultura
- na příkladech demonstruje zneužití techniky v první světové válce a jeho důsledky		První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky Rusko a ruské revoluce
- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Vznik Československa Hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
- vyvodí odlišnost demokracie a totality, vysvětlí fungování pluralitní demokracie		Evropa ve 20. letech
- rozezná klady a nedostatky demokratických systémů		Evropa ve 20. letech
- posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy,		Mezinárodně-politická situace ve 20. a 30. letech
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		Mezinárodně-politická situace ve 20. a 30. letech
- vysvětlí pojem fašismus, objasní vznik a cíle fašistického hnutí, zhodnotí vnitřní situaci zemí i mezinárodní vztahy, na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období Totalitní systémy-komunismus, fašismus, nacismus a jejich důsledky pro Československo
- uvede příčiny a důsledky hospodářské krize		Světová hospodářská krize
- vysvětlí postoj velmocí a příčinné souvislosti		Vznik válečných ohnisek
- na příkladech zhodnotí postoj umělců		Kultura, věda a technika před 2. svět. válkou
- uvede důsledky Mnichova pro nás a pro svět		Mnichovská dohoda a její důsledky
- s použitím mapy a na základě četby, shlédnutí filmu, zdokumentuje život za doby protektorátu		Protektorát Čechy a Morava
- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světové válce, uvede příklady projevů odporu, organizování odboje, zhodnotí hrdinství našich vojáků a letců, zhodnotí výsledek a důsledky války		Druhá světová válka, holocaust, domácí a zahraniční odboj
- vyhledá a uvede souvislost politického a hospodářského vývoje, uvede změny, které nastaly v důsledku války i světového vývoje		Poválečné uspořádání světa
- objasní situaci v poválečném Československu ve všech oblastech / hospodářství - kultura /		Poválečné Československo
- objasní politický převrat a jeho důsledky		Únorový převrat 1948
- posoudí závislost Československa na vlivu SSSR		Vývoj v Československu ve 2. pol. 20. stol.
- vysvětlí pojem studená válka		Studená válka

Dějepis	9. ročník	
- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků		Studená válka
- posoudí postavení rozvojových zemí		Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému		Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
- rozliší systém totalitní a demokratický rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů		Vnitřní situace v zemích východního bloku / krizové projevy / Charakteristika západních zemí
- vyhledá informace o krizi sovětského impéria - perestrojka a objasní snahu o změnu systému		Krise sovětského impéria
- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ 1989
- objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v roce 1993		Rozpad Československa, vznik České republiky 1993
- posoudí vnitřní i mezinárodní postavení České republiky v současnosti		Česká republika na přelomu tisíciletí
- sestaví přehled nejvýznamnějších objevů, vynálezů a děl		Věda, technika a kultura ve 2.pol.20.st.
- prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Integrace a globalizace, problémy současnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Politický systém: pluralitní a parlamentní demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie vs. totalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Role médií v politickém životě a ovlivňování názorů lidí - propaganda a její důsledky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

## 5.10 Občanská a rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Občanská a rodinná výchova</i> je integrovaným vyučovacím předmětem. Jeho cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacích oborů RVP ZV <i>Výchova k občanství</i> a <i>Výchova ke zdraví</i>.</p> <p>Vzdělávací obor <i>Výchova k občanství</i> se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Vzdělávací obor <i>Výchova ke zdraví</i> vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor <i>Výchova ke zdraví</i> výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem <i>Osobnostní a sociální výchova</i>. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích,</p>

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Občanská a rodinná výchova je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy (dovednosti, vědomosti, postoje), které žáci získali v prvouce, vlastivědě a přírodovědě v 1. - 5. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6., 7., 9. ročníku a v 8. ročníku v jednorodinové časové dotaci. Součástí je Výchova ke zdraví. Výuka probíhá v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti</li> <li>• žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a hledají řešení</li> <li>• žáci kriticky hodnotí zadané problémy a hájí svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k uplatňování vhodných prostředků komunikace při vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů</li> <li>• žáci aktivně využívají cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací</li> <li>• žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně</li> <li>• žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují</li> <li>• žáci komunikují na odpovídající úrovni</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci jsou vedeni k vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí</li> <li>• žáci poznávají člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci získávají základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• Žáci jsou vedeni k odpovědnému nakládání se zdravím, k vnímání pocitu sounáležitosti s vlastní rodinou, i společenstvím v nejbližším okolí i s lidmi, se kterými se žáci náhodně setkají;</li> <li>• Žáci jsou vedeni k úctě k sobě a k jiným lidem, k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům</li> <li>• Žáci si rozvíjí respekt ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství</li> <li>• Žáci si utvářejí pozitivní vztahy k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti</li> <li>• Žáci se učí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají</li> <li>• Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy</li> <li>• Žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci si rozvíjejí orientaci v historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktech tvořících rámec každodenního života</li> <li>• Žáci poznávají a posuzují každodenní situace a události ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních</li> <li>• Žáci rozlišují názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití,</li> <li>• Žáci kriticky hodnotí informace z médií</li> <li>• Žáci se připravují na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti), na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě</li> <li>• Žáci znají legislativu a obecné morální zákony, respektují názory a práva ostatních a obhajují svoje názory a práva</li> <li>• Žáci jsou vedeni k zodpovědnému, tolerantnímu a morálnímu chování</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>• Žáci spolupracují s ostatními při hledání řešení a při práci</li> </ul>

Název předmětu	Občanská a rodinná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žáci jsou podněcováni k pozitivnímu vztahu k práci a k zodpovědnosti chránit své zdraví při práci</li> <li>• připravujeme žáky na volbu vhodného povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• Podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• Zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• Vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• Pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>- pozná a popíše základní symboly našeho státu a způsoby jejich používání</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p>	

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu, diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu		Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		Hospodaření – rozpočet domácnosti, hospodaření s penězi, úspory, majetek, vlastnictví
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Právní základy státu – složky státní moci, jejich orgány a instituce
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, význam a formy voleb do zastupitelstev
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě		Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
- rozlišuje na základě reálných situací ve třídě, škole nebo jiné komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy v komunitě		Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity

Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím		Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
		Ochrana před přenosnými chorobami
- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí)
		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana a jiné projevy násilí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Ochrana člověka za mimořádných událostí – evakuace, činnost po mimořádné události
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
- samostatně využívá osvojené, kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		



Občanská a rodinná výchova	6. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		Mediální komunikace, vliv reklamy na veřejné mínění, kritické čtení mediálních sdělení
- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana
- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost
- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Ochrana před přenosnými chorobami Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a lékařská péče,

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
		odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol,, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost) Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana a jiné projevy násilí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby jejich hierarchie
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		- podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
-na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Občanská a rodinná výchova	7. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
		Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činnost, výhody spolupráce lidí
- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
- kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
- popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny		Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, podstata fungování trhu
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		Právní základy státu – státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
- rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin		Lidská práva – základní lidská práva; poškozování lidských práv, protiprávní jednání
- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		Evropská integrace – podstata, význam, výhody; EU a ČR Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)
- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociál. klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
		identity
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá pomoc		Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se		Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování
- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Ochrana před přenosnými chorobami,
		Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol,, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost)
		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana a jiné projevy násilí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
		Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech,
		Ochrana člověka za mimořádných událostí – základní úkoly ochrany obyvatelstva, prevence vzniku mimořádných událostí
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol,, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
		jejich zvládnání, trestná činnost) Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		Sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace -respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, akt. naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování
- samostatně využívá osvojené, kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - seberegulace a sebeorganizace činností a chování –cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání,a zvládnání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající prosociální chování - psychohygienu v soc. dovednosti pro předcházení a zvládnání stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace -respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, akt. naslouchání, dialog, dopad vlastního jednání a chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Občanská a rodinná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		Hospodaření – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam		Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty



Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		Právní základy státu – státní občanství ČR, obrana státu Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady
- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
- diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
- uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
- objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení
- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků,		Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny,

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
rodiny i v nejbližším okolí		otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		Ochrana před přenosnými chorobami,
- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		Auto-destruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol,, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, doping ve sportu)
- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, šikana a jiné projevy násilí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení
- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Ochrana člověka za mimořádných událostí
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

Občanská a rodinná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

<b>Občanská a rodinná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět Fyzika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody a jejích fyzikálních principů a zákonitostí. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění těmto zákonitostem a principům. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Vzdělávací předmět Fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem fyzikálních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost těchto poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu fyzikálních zákonů specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních potažmo fyzikálních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Ve výše zmíněném vzdělávacím předmětu žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p> <p>Vzdělávací předmět Fyzika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby</li> <li>• posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy</li> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se to v 7. – 9. ročníku v 2 hodinové týdenní dotaci a v 6. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Fyzika je zpravidla vyučován v odborné učebně fyziky a v kmenových třídách. Výuka Fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu Fyzika je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu "Ochrana člověka za mimořádných situací". Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>• umožňujeme žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> <li>• motivujeme k učení - snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>• učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> <li>• jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru Fyzika rozšiřujeme svůj "pedagogický obzor."</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problému</li> <li>• učíme žáky přecházet od smyslového poznání k poznání založeným na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů</li> <li>• rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>• podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• odporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů</li> <li>• učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>• průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> <li>• jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného a interpersonálního charakteru</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</li> <li>• klademe důraz na "kulturní úroveň" mluveného a písemného projevu</li> <li>• ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>• učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícími a mezi žáky navzájem</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učeben</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jdeme příkladem - "profesionálním" přístup ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností. Sami otevřeně komunikujeme na "odborné a kulturní úrovni", své názory opíráme o logické argumenty</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>• podporujeme "inkluzi" ("začlenění") - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>• učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky (mezi žáky a učiteli)</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> <li>• jdeme příkladem - podporujeme spolupráci všech členů pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  Vychovávat žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k poznání možnosti rozvoje i zneužití fyziky</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>• netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>• netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů</li> <li>• učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků</li> <li>• učíme žáky preventivně předcházet úrazům</li> <li>• učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měření, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky; dodržování stanovených pracovních postupů apod.)</li> <li>• neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímat neúčinná opatření</li> <li>• jdeme příkladem - respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní pomůcky a techniku</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice</li> <li>• jdeme příkladem - příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...). Prohlubuje si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru fyzika a s novými poznatky v oborech pedagogika, psychologie a oboru didaktika fyziky. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržuje dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• Podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• Zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• Vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• Pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozpozná tělesa z látky pevné, kapaliny, plynu		Skupenství látek Těleso a látka
- roztřídí látky podle skupenství		Skupenství látek
- určí společné a odlišné vlastnosti daných látek a navrhne pokusy ke zjištění		Skupenství látek
- změří fyzikální veličiny vhodnými měřidly		Fyzikální veličiny Obsah Teplota Čas
- vypočítá související veličiny z naměřených hodnot		Obsah
- dokáže převádět jednotky a uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky základních fyzikálních veličin		Obsah Čas Převody jednotek
- navrhne a provede pokus na zjištění hodnot fyzikálních veličin		Obsah
- využívá matematickofyzikálních tabulek k vyhledání některých hodnot fyzikálních veličin látek		Obsah
- popíše, vysvětlí, jak se chovají tělesa v různých skupenstvích při zahřívání (ochlazení)		Délka Objem
-na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody)		Délka Objem
- vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu)		Objem Hmotnost

Fyzika	6. ročník	
		Hustota
- rozumí poznatku, že kapalina mění svou hustotu při změně její teploty a zná anomálii vody		Hustota
- chápe, že kolem Země (každého tělesa je gravitační pole, které se projevuje gravitační silou		Gravitace
- rozumí pojmům směr svislý a vodorovný, dovede oba směry určit, umí zacházet s libelou a olovníci		Gravitace
- chápe, že velikost tíhy je závislá na hmotnosti vztažného tělesa a na vzdálenosti od jeho povrchu		Gravitace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná pomoc při společném řešení fyzikálních problémů		
- schopnost diskuse o fyzikálních jevech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vzájemná pomoc při společném řešení fyzikálních problémů		
návuk schopností zvolit vhodné metody a vhodný postup pro řešení zadaného problému		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní jednotky, vynálezy		
kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, fyzikální objevy, badatelé – Galileo Galilei, Isaac Newton		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
řešení problémů - každý má právo říct svůj názor a přesvědčit o své pravdě ostatní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- popíše účinky síly a pochopí, že ke změně tvaru tělesa může dojít pouze působením síly		Síla
-objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům		Pohyb těles
- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici a odvodí na jakých parametrech působící síly závisí		Tření Pohyb těles
- uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly		Tření
- určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso		Skládání a rozkládání sil
- v jednoduchých případech rozloží působící sílu na složky a najde jejich směr a velikost, respektive více sil nahradí jednou stejně působící silou		Skládání a rozkládání sil
- objasní praktický význam polohy těžiště a v konkrétních případech navrhne řešení na zlepšení stability těles		Těžiště a stabilita těles
- žák dokáže určit stabilitu tělesa podle polohy těžiště		Těžiště a stabilita těles
- žák chápe rozdíl mezi průměrnou rychlostí a okamžitou rychlostí		Rychlost
-převádí jednotky rychlosti, má představu o jejich velikosti		Rychlost
- rozumí základnímu vztahu pro výpočet rychlosti a umí určit průměrnou rychlost pohybu, vypočítá dráhu a čas		Rychlost
- sestrojí graf závislosti rychlosti a dráhy na čase a dokáže v něm číst		Rychlost
- vysvětlí složení a stavbu atomu a vazby atomů v molekulách		Vnitřní stavba látek
- chápe vnitřní strukturu látek jako výsledek působení vazebných sil mezi částicemi		Vnitřní stavba látek
- žák rozlišuje a zná základní vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek, dokáže tyto vlastnosti experimentálně ověřit		Vnitřní stavba látek
- chápe rozdíl mezi tlakem a tlakovou silou a rozumí vztahu pro výpočet tlaku		Tlak
- popíše základní principy přenosu tlakové síly v různých látkových skupenstvích		Tlak
- aplikuje principy Pascalova a Archimedova zákona při řešení praktických problémů		Tlak v kapalinách Tlak v plynech

Fyzika	7. ročník	
- zná přístroje pro měření tlaku		Tlak
		Tlak v kapalinách
		Tlak v plynech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vzájemná ohleduplnost a opatrnost mezi řidiči		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lyžařský sport a jeho vliv na vegetaci a volně žijící živočichy		
chemické ošetřování silnic v zimním období a jeho vliv na přírodu		
jak změny krajiny ovlivňují sesuvy půdy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
letecká doprava, rychlé spojení na velké vzdálenosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
potkávání různých kultur v letecké dopravě		

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- chápe podstatu světla a rychlost jeho šíření, zná některé zdroje světla		Světlo a světelné jevy
- popíše z jakých barev se skládá bílé světlo		Světlo a světelné jevy
- rozumí principu vzniku stínu, zatmění Slunce a Měsíce a vzniku měsíčních fází		Světlo a světelné jevy
- vysvětlí zákon odrazu světla, vyjmenuje některé jeho praktické projevy a analyzuje vznik obrazu v rovinném, dutém a kulovém zrcadle		Odraz světla
- vyznačí optickou osu, ohnisko a střed křivosti		Lom světla

Fyzika	8. ročník	
- vysvětlí zákon lomu světla a vyjmenuje některé jeho praktické projevy		Lom světla
- rozezná spojku a rozptylku, popíše jejich základní části a znázorní průchod světla a s tím spojené zobrazení obrazu čočkami vytvořené		Lom světla
- chápe fyzikální podstatu vidění, zná složení oka a ze znalostí čoček dokáže teoreticky korigovat oční vady (krátkozrakost, dalekozrakost)		Optické přístroje
- na základě pochopení fyzikální podstaty lupy, mikroskopu a dalekohledu dokáže tyto optické přístroje v praxi správně použít		Optické přístroje
- chápe základní částice atomu, jako nositele elektrického náboje a na základě těchto znalostí dokáže objasnit silové působení mezi zelektrovanými tělesy		Elektrické jevy
- popíše vlastnosti elektrického pole a vysvětlí vznik elektrického napětí		Elektrický proud
- vysvětlí základní princip chemických zdrojů elektrického napětí, zná pojmy elektroda, elektrolyt		Elektrický proud
- dokáže dle jednoduchého schématu zapojit elektrický obvod a zároveň dokáže schéma elektrického obvodu sám zakreslit		Elektrický proud
- změří a pomocí správných značek a jednotek zapíše hodnoty elektrického napětí a proudu v jednoduchém elektrickém obvodu		Elektrický proud
- na základě znalosti podstaty vodivosti látek rozliší látky na vodiče, izolanty a polovodiče		Elektrický proud
- vyjmenuje některé látky, jejichž vodivost se mění dle fyzikálních podmínek (teplota, světlo..)		Elektrický proud
- rozumí významu a vzniku elektrického odporu v elektrickém obvodu		Elektrický proud
- nakreslí jednoduché schéma sériového a paralelního zapojení spotřebičů, dokáže toto zapojení provést		Principy používání elektrické energie v praxi
- chápe souvislost mezi napětím zdroje a napětími na jednotlivých spotřebičích		Principy používání elektrické energie v praxi
- aplikuje znalosti vztahu mezi příkonem a výkonem elektrického proudu k praktickému výpočtu energetické náročnosti některých domácích spotřebičů a díky tomu dokáže posoudit možnosti úspory elektrické energie		Principy používání elektrické energie v praxi
- popíše trvalý magnet, jeho základní vlastnosti a vlastnosti magnetického pole		Elektřina a magnetismus
- chápe princip elektromagnetu a zná jeho základní využití		Elektřina a magnetismus
- rozumí vzniku elektrického napětí změnou magnetického pole a vzniku střídavého napětí periodickým dějem - otáčením cívky v magnetickém poli		Elektřina a magnetismus

Fyzika	8. ročník	
- vysvětlí princip stejnosměrného a střídavého proudu		Elektrický proud Elektřina a magnetismus
- rozumí činnosti transformátoru a zná jeho použití v praxi		Výroba a přenos elektrické energie
- popíše podstatu výroby elektrické energie v různých druzích elektráren a posoudí její ekologičnost		Výroba a přenos elektrické energie
- rozumí principu fungování některých elektrických zařízení v domácnosti		Elektrická zařízení
- vyjmenuje základní zásady bezpečné práce s elektrickými zařízeními		Bezpečnost při práci s elektrickým zařízením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečištění atmosféry a UV záření, ozonová díra znečišťování životního prostředí znehodnocenými chemickými zdroji elektrického napětí - elektromobilita úsporné polovodiče, snížení energetického zatížení společnosti, ochrana životního prostředí ekologická likvidace spotřební elektroniky recyklace doprava a ekologie, výhody a nevýhody elektromobilu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
společné evropské označení energetických štítků		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- chápe podstatu zákona zachování energie		Energie
- chápe fyzikální pojem práce, zná značku a jednotku, vypočítá velikost práce v		Práce



Fyzika	9. ročník	
jednoduchém příkladu		
- na základě pochopení souvislosti mezi výkonem, vykonanou prací a časem, dokáže řešit základní jednoduché úlohy pro tento vztah		Výkon
- popíše souvislost mezi energií a procesem konání práce		Energie
		Práce
		Výkon
- vysvětlí význam pohybové a polohové energie, uvede její praktické příklady		Mechanická energie
- s porozuměním používá pojem účinnost		Účinnost
- chápe pojmy obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a popíše některé způsoby jejich využívání jak z hlediska fyzikálních principů, tak z hlediska vlivu na životní prostředí		Zdroje energie
- chápe pojem vnitřní energie a jeho souvislost s částicovou strukturou a teplotou		Teplo a vnitřní energie
- vysvětlí rozdíl mezi pojmy teplo a teplota		Teplo a vnitřní energie
- popíše způsoby šíření tepla i s ohledem na různá látková skupenství		Teplo a vnitřní energie
		Šíření tepla
- chápe fyzikální podstatu změn látkového skupenství		Změny skupenství
- s pochopením používá základní pojmy z meteorologie v souvislosti s předpovědí počasí		Tepelné jevy v každodenním životě
- popíše princip běžných spalovacích motorů a jejich užití v praxi		Tepelné jevy v každodenním životě
- vysvětlí pojem izotop, radioizotop, radioaktivní látka a charakterizuje tři druhy radioaktivního záření		Jaderná energie
- chápe, že při štěpení, resp. slučování jader atomu prvků se za určitých podmínek uvolňuje velké množství energie		Jaderná energie
- vysvětlí rozdíl mezi řízenou a neřízenou štěpnou reakcí		Jaderná energie
- popíše základní součásti jaderné elektrárny a princip výroby elektřiny z energie jádra		Jaderná energie
- popíše fyzikální podstatu kmitavého pohybu a periodických dějů, graficky je znázorní, uvede praktické příklady a s porozuměním používá fyzikální veličiny perioda a frekvence		Periodické děje
- popíše fyzikální podstatu mechanického vlnění, vlnové délky a frekvence vlnění		Vlnění
- chápe fyzikální podstatu elektromagnetického vlnění a zná jeho využití v praxi		Vlnění

Fyzika	9. ročník	
- rozumí fyzikální podstatě vzniku zvuku a jeho šíření v hmotném prostředí, chápe pojem hlasitost z fyzikálního hlediska a nutnost ochrany před nežádoucím hlukem		Zvuk
- má představu o rychlosti zvuku a vysvětlí odraz zvuku na modelových příkladech		Zvuk
- vyjmenuje tělesa náležející ke sluneční soustavě a zná jejich základní charakteristiky		Vesmír – sluneční soustava a pohyby jejich těles
- popíše základní pohyby Země a vysvětlí jejich důsledky		Vesmír – sluneční soustava a pohyby jejich těles
- popíše základní pohyby Měsíce a umí vysvětlit fáze Měsíce a zatmění Měsíce a Slunce		Vesmír – sluneční soustava a pohyby jejich těles
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ohleduplnost k ostatním lidem v závislosti se šetřením energie v domácnosti		
vyhledávání ztracených osob pomocí termokamery		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
akumulace tepla, šetření energie zvyšování účinnosti ve spojení se šetřením energie a tím k ochraně životního prostředí výkon dopravních prostředků a vliv na životní prostředí, velikost vypouštěného CO a dalších škodlivin horské oblasti, zákaz chemického posypu komunikací ekologická problematika získávání energie vliv hluku na životní prostředí, izolace proti hluku – stěny, vhodný prostor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
normy EU na kvalitu potravin		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Chemie</i> patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Umožňuje žákům poznat přírodu jako systém se svými zákonitostmi. Dává jim potřebný základ pro pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim orientovat se v běžném životě. V tomto vyučovacím předmětu dostávají žáci příležitost pochopit důležitost udržování přírodní rovnováhy pro existenci všech živých soustav. Podporuje a rozvíjí otevřené myšlení, kritické myšlení a logické uvažování. Zvláště významné je ve vyučovacím předmětu chemie využívání pozorování, experimentů, měření, vytváření hypotéz a podstatě pozorovaných jevů, analýza výsledků pozorování a měření a vyvozování důsledků. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost, souvislosti mezi přírodou a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv člověka na stav životního prostředí. Vzdělávací předmět Chemie směřuje k rozvíjení klíčových kompetencí tím, že žáka vede k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování</li> <li>• potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi</li> <li>• posuzování důležitosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů</li> <li>• zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních</li> <li>• porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí</li> <li>• uvažování o jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potencionálně nebo aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><i>Chemie</i> je povinný vyučovací předmět pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět <i>Chemie</i> může být vyučován v učebně chemie i v kmenových třídách. Ve vyučovacím předmětu <i>Chemie</i> je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru <i>Výchova ke zdraví</i>. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (<i>Fyzika, P ř írodopis, Zem ě pis Matematika aj.</i>) a do povinně vyučovaného tématu „<i>Ochrana ělov ě ka za mimo ř ádných situací</i>“. Výuka některých témat je proto realizovaná formou krátkodobých projektů a mezipředmětových projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>• učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>• učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení</li> <li>• podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>• umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>• učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“</li> <li>• motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>• při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>• učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> <li>• jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru <i>Chemie</i> rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Chemie
	<p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>• na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů</li> <li>• učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti</li> <li>• či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>• učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>• učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů</li> <li>• rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>• podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů</li> <li>• podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>• podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> <li>• učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>• průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> <li>• jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>• učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>• klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</li> <li>• ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>• podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>• učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami</li> <li>• jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností</li> <li>• Sami otevřeně komunikujeme na „odborné a kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>• minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>• podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku</li> <li>• vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima</li> <li>• každého člena třídního kolektivu</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>• podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>• ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>• učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> <li>• jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme</li> <li>• zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy.</li> <li>• pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>• jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie</li> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>• vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>• netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>• netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů</li> <li>• učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>• učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům</li> <li>• učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve</li> <li>• škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů</li> <li>• neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> <li>• jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a</li> <li>• jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke</li> <li>• svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>• učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku</li> <li>• podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka</li> <li>• seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>• vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní</li> <li>• podmínky</li> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby</li> <li>• jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...)</li> <li>• Prohlubujeme si odbornou a pedagogickou kvalifikaci. V rámci celoživotního vzdělávání se neustále seznamujeme s novými poznatky a technologiemi v oboru chemie a s novými poznatky v oborech</li> </ul>



Název předmětu	Chemie
	<p>pedagogika, psychologie a oboru didaktika chemie.. Důsledně dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Zodpovědně chráníme své zdraví a zdraví žáků. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	

Chemie	8. ročník	
- používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků: Br, Sn, K, N, F, P, He, Al, Mg, Cl, I, Si, O, Li, Mn, Cu, Pb, Pt, S, Na, Ag, C, Ca, H, Zn, Au, Fe, Rb, Cs, Fr, Be, Sr, Ba, Ra, Ti, V, Cr, Mo, W, U, Os, Co, Ni, Cd, Hg, B, Ga, In, Tl, Ge, As, Sb, Bi, Se, Te, Po, At, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn		Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota Protonové číslo, chemické prvky
- vysvětlí, co udává protonové číslo		Protonové číslo, chemické prvky
- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo		Protonové číslo, chemické prvky
- používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina ve správných souvislostech		Chemická vazba, chemické sloučeniny
- rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny		Chemické prvky a periodická soustava prvků
- rozliší periody a skupiny v periodické soustavě prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi		Chemické prvky a periodická soustava prvků
- pochopí princip periodického zákona		Chemické prvky a periodická soustava prvků
- popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými pokusy ověří jejich vlastnosti		Kovy a nekovy (vlastnosti a využití)
- uvede příklady praktického využití nekovů (H, O, N, Cl, S, C)		Kovy a nekovy (vlastnosti a využití)
- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce		Chemické reakce
- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečného průběhu		Chemické reakce
- určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech		Halogenidy- fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy
- zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy		Halogenidy- fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy
- popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného		Halogenidy- fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy
- určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců názvy		Oxidy
- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí		Oxidy
- zapíše z názvů vzorce vybraných bezkyslíkatých kyselin (HCl, HF, HI, HBr, HCN, H <sub>2</sub> S) a naopak ze vzorců jejich názvy		Kyseliny
- zapíše z názvů vzorce kyslíkatých kyselin a naopak ze vzorců jejich názvy		Kyseliny
- popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí		Kyseliny

Chemie	8. ročník	
- zapíše z názvů vzorce hydroxidů a naopak ze vzorců jejich názvy		Hydroxidy
- popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí		Hydroxidy
- rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH		Kyselost a zásaditost roztoků, pH
- orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		Kyselost a zásaditost roztoků, pH
- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech		Molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty
- slovně popíše složení atomu		Molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty
- zařadí chemii mezi přírodní vědy		Vymezení předmětu chemie
- uvede čím se chemie zabývá		Vymezení předmětu chemie
- rozliší fyzikální tělesa a látky		Látky a tělesa
- uvede příklady chemického děje		Chemická výroba
- uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů		Chemická výroba
- uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne první pomoc při úrazu a přivolá pomoc		Zásady bezpečné práce v laboratoři
- uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi		První pomoc při práci v laboratoři
- uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, zápach, hustota, teplota tání, teplota varu, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, rozpustnost ve vodě)		Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
- rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě)		Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)
- popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek		Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
- rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkvalnění, sublimace)		Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
- vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách		Barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
- rozliší chemické látky a směsi		Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky)

Chemie	8. ročník	
- rozliší různorodé a stejnorodé směsi		Složky směsí - složení roztoků
- rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, aerosol), uvede příklady z běžného života		Hmotnostní zlomek
- uvede příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi		Křížové pravidlo pro ředění roztoků
- správně (v souvislostech) použije pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		Křížové pravidlo pro ředění roztoků
- spočítá příklady na výpočet složení roztoků a připraví roztok o požadované procentualitě		Křížové pravidlo pro ředění roztoků
- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci		Usazování, filtrace, destilace, krystalizace
- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace		Usazování, filtrace, destilace, krystalizace
- navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě		Usazování, filtrace, destilace, krystalizace
- vysvětlí princip usazování a krystalizace		Usazování, filtrace, destilace, krystalizace
- uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek ze směsí		Usazování, filtrace, destilace, krystalizace
- rozezná a pojmenuje všechna skupenství vody v přírodě		Voda a vzduch
- na příkladech uvede význam vody pro existenci života		Voda a vzduch
- uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi		Voda a vzduch
- rozliší vodu destilovanou, pitnou (včetně stolní), užitkovou, odpadní, uvede příklady jejich výskytu a využití		Voda a vzduch
- vysvětlí pojem měkká, tvrdá a minerální voda		Voda a vzduch
- vysvětlí princip oběhu vody v přírodě,		Voda a vzduch
- prokáže znalost složení vzduchu (kvantitativně)		Voda a vzduch
- označí kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu		Voda a vzduch
- vysvětlí princip hašení, uvede telefonní číslo hasičů		Voda a vzduch
- popíše, jak poskytnout první pomoc při popáleninách, uvede telefonní číslo rychlé zdravotnické pomoci		Voda a vzduch
- popíše, co je teplotní inverze a smog a uvede jeho příčinu a důsledky		Voda a vzduch
- vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky		Voda a vzduch
- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti		Voda a vzduch
- uvede příklady, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu		Voda a vzduch

Chemie	8. ročník	
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Úvod do chemie
		Bezpečnost při experimentální činnosti
		Vlastnosti látek
		Směsi
		Oddělování složek ze směsí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů		Neutralizace
- uvede názvy a vzorce výchozích látek		Neutralizace
- uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi		Neutralizace
- rozliší, které látky patří mezi soli		Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva
- uvede význam průmyslových hnojiv		Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva

Chemie	9. ročník	
- popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních poviv (vápenná malta, sádra, beton)		Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva
- vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky		Soli, průmyslová hnojiva, stavební pojiva
- uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh		Látkové množství, molární hmotnost
- zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce		Úpravy (vyčíslení) chemických rovnic
- popíše výrobu surového železa a oceli		Výroba železa, oceli, koroze kovů
- vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí		Výroba železa, oceli, koroze kovů
- objasní, co je podstatou galvanického článku a uvede příklady praktického využití		Galvanický článek, elektrolýza
- objasní, co je podstatou elektrolýzy a uvede příklady praktického využití		Galvanický článek, elektrolýza
- rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické		Exotermické a endotermické reakce
- posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami		Fosilní a průmyslově vyráběná paliva
- uvede, jak postupovat při vzniku požáru, poskytne první pomoc při popálení		Fosilní a průmyslově vyráběná paliva
- rozliší anorganické a organické sloučeniny - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití		Alkany, alkeny, alkyny, areny
- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu		Ropa, zemní plyn
- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		Ropa, zemní plyn
- rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků		Halogenderiváty
- na příkladech vzorců známých derivátů uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu		Alkoholy a fenoly
- rozliší a zapíše vzorce uhlovodíků a jejich derivátů		Deriváty uhlovodíků
- uvede vlastnosti a příklady použití těchto látek		Karboxylové kyseliny
- uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí		Estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
- pozná a rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny		Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
- uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z		Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny

Chemie	9. ročník	
hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy		
- orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů		Přírodní látky, výživa
-rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastnosti a použití		Plasty a syntetická vlákna, (polyethylen, polypropylen, polystyren, PVC, polyamidová a polyesterová vlákna)
-posoudí vliv používání plastů na životní prostředí		Plasty a syntetická vlákna, (polyethylen, polypropylen, polystyren, PVC, polyamidová a polyesterová vlákna)
- rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání		Plasty a syntetická vlákna, (polyethylen, polypropylen, polystyren, PVC, polyamidová a polyesterová vlákna)
- doloží na příkladech význam chemických výrob pro naše hospodářství a pro člověka		Chemické výroby - otravné látky
- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby		Pesticidy, insekticidy, hořlaviny - biotechnologie, enzymy
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Pesticidy, insekticidy, hořlaviny - biotechnologie, enzymy
- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Drogy - detergenty
- vysvětlí pojem: biotechnologie, uvede příklady biotechnologií		Chemie a životní prostředí - ochrany člověka za mimořádných situací
- na konkrétních příkladech doloží, jak dochází ke znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet		Chemie a životní prostředí - ochrany člověka za mimořádných situací
- vyjmenuje nejznámější chemické podniky v okolí, uvede příklady jejich výroby a posoudí možná nebezpečí při vzniku havárií		Chemie a životní prostředí - ochrany člověka za mimořádných situací
- na modelových příkladech uvede zásady chování za mimořádných situací ohrožující zdraví a život člověka během přírodních a průmyslových havárií v blízkosti bydliště (školy)		Chemie a životní prostředí - ochrany člověka za mimořádných situací
- uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší		Chemie a životní prostředí - ochrany člověka za mimořádných situací
- bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti		Chemie a životní prostředí - ochrany člověka za mimořádných situací
- rozpozná označení hořlavých a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami		Chemie a životní prostředí - ochrany člověka za mimořádných situací
- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Chemie a životní prostředí - ochrany člověka za mimořádných situací
- uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků,		Chemie a životní prostředí - ochrany člověka za mimořádných situací

Chemie	9. ročník	
kterým se vystavuje jejich konzument		
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Energie a chemické reakce
		ORGANICKÁ CHEMIE
		Uhlovodíky
		Přírodní látky
		Chemie a společnost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodopis jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení důležitosti udržování přírodní



Název předmětu	Přírodopis
	<p>rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.</p> <p>Vzdělávací obory této oblasti umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti (např.: pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry). V tomto je obor PŘÍRODOPIS spjat se vzdělávacími obory FYZIKA, CHEMIE a ZEMĚPIS svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňující žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Vzdělávací obory FYZIKA, CHEMIE a ZEMĚPIS žákům nedílnou součástí napomáhají k postupnému poznávání složitostí a mnohotvárným skutečnostem k pochopení podstaty souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak v závislost člověka na přírodních zdrojích a vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. Stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Od 6. do 8. ročníku se vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci, v 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět <i>Přírodopis</i> se vyučuje v odborné učebně přírodopisu i v kmenových třídách. Předmět svým charakterem ( a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů ( <i>Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce a.j.</i>) a do povinně vyučovaného tématu " <i>Ochrana člověka za mimořádných situacích</i>". Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis</li> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.</li> <li>• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.</li> <li>• Učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.</li> <li>• Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>• Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>• Učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.</li> <li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.</li> <li>• Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>• Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> <li>• Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oboru <i>Přírodopis</i> rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.- Na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>• Učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a</li> <li>• chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.</li> <li>• Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.</li> <li>• Učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>• Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.</li> <li>• Učíme, jak některým problémům předcházet.</li> <li>• Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> <li>• Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i</li> <li>• interpersonálního charakteru.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.</li> <li>• Učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</li> <li>• Klademe důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.</li> <li>• Ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>• Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>• Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.</li> <li>• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.</li> <li>• Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</li> <li>• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>• Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku</li> <li>• vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima</li> <li>• každého člena třídního kolektivu.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.</li> <li>• Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>• Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> <li>• Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a</li> <li>• nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme</li> <li>• zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jako svobodné občany, plníci si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>• jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>• jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• Vedeme žáky k poznání možností rozvoje i zneužití biologie.</li> <li>• Vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.</li> <li>• Netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>• Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.</li> <li>• Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům.</li> <li>• Učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v</li> <li>• učebně přírodopisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů.</li> <li>• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>• Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a</li> <li>• jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke</li> <li>• svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> <li>• Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>• V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku.</li> <li>• Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi v oblasti přírodních věd a různých průmyslových odvětvích založených na biotechnologiích.</li> <li>• Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• Podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• Zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• Vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• Pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- popíše vznik života na Zemi a rozumí, kdy a jak docházelo k dalšímu rozvoji vybraných skupin organismů		Obecná biologie - vznik a rozmanitost života na Zemi, podmínky života
- má přehled v zemských sférách a chápe závislosti mezi nimi vzhledem k biosféře		- sféry Země - organické a anorganické látky, biogenní prvky
- definuje fotosyntézu jako základní podmínku života i jako proces přeměny anorganických látek v látky organické a kyslík, rozliší organismy autotrofní a heterotrofní		- základní projevy života, fotosyntéza, dýchání
- objasní vznik rozmanitosti života na Zemi a uvede její příklady		- vznik a rozmanitost života na Zemi, podmínky života
- vysvětlí základní projevy živých organismů a uvede příklady těchto projevů		- základní projevy života, fotosyntéza, dýchání
- učí se chápat vztahy a potravní závislosti mezi organismy a význam jednotlivých složek na stabilitu ekosystémů		- vztahy a potravní vztahy mezi organismy, potravní řetězce, potravní pyramidy, ekosystém
- popíše prokaryotickou (bakteriální) a eukaryotickou buňku, vysvětlí funkci základních organel		- buňka prokaryotická (bakteriální) - eukaryotická buňka, organely - funkce základních organel
- dokáže roztrždit organismy do říší a vysvětlit základní rozdíl mezi nimi		- buňka prokaryotická (bakteriální) - eukaryotická buňka, organely - funkce základních organel Třídění organismů a taxonomické jednotky
- pracuje s mikroskopem, připravuje jednoduchý mikroskopický preparát		- práce s mikroskopem

Přírodopis	6. ročník	
		- aplikace praktických metod poznávání přírody
- dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		- práce s mikroskopem - aplikace praktických metod poznávání přírody
- učí se chápat rozdíl mezi bakterií a virem (uvádí příklady bakteriálních a virových onemocnění; poznává zásady prevence a první pomoci před virovými a bakteriálními nemocemi)		- viry - bakterie
- formuluje přínos bakterií z hlediska evoluce organismů, významu v biosféře a v koloběhu látek a uvede konkrétní přínos bakterií pro člověka		- bakterie - sinice
- orientuje se ve vybraných jednobuněčných eukaryotických organismech (řasy, prvoci) a učí se chápat jejich význam při vývoji mnohobuněčných organismů, zároveň si je vědom jejich konkrétních významů pro člověka		- prvoci, jednobuněčné řasy
- pozná základní organismy patřící do říše hub (kvasinky, plísňe, houby s plodnicí a lišejníky) a uvede jejich význam v přírodě i pro člověka; vyjmenuje některé zástupce těchto skupin		- houby (kvasinky; plísňe; houby s plodnicí-jedovaté, jedlé, nejedlé; lišejníky)
- podle charakteristických znaků dokáže rozpoznat nejčastější zástupce jedlých, nejedlých a jedovatých hub		- houby (kvasinky; plísňe; houby s plodnicí-jedovaté, jedlé, nejedlé; lišejníky)
- objasní pojem bezobratlí živočichové, vymezí rozdíl mezi bezobratlými živočichy a obratlovci, vyjmenuje základní znaky říše živočichové		System bezobratlých živočichů
- popisuje základní vnitřní a vnější stavbu vybraných skupin bezobratlých živočichů a rozumí základnímu účelu jejich jednotlivých orgánů a částí těla		System bezobratlých živočichů
- vymezuje společné a rozdílné znaky vybraných kmenů bezobratlých živočichů (houbovci, žahavci, ploštěnci, hlísti, kroužkovci, měkkýši, členovci, ostnokožci), dokáže je podle těchto znaků zařadit do taxonomických skupin, popíše jejich životní prostředí a vyjmenuje některé zástupce		- žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci
- rozlišuje pojem vnitřní a vnější parazit a na základě znalostí vývojových cyklů vybraných parazitů je obeznámen s místem jejich výskytu, rizikem nákazy a zároveň s principy chování, které nákaze mohou zabránit		- ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci



Přírodopis	6. ročník	
- pracuje s atlasy a encyklopediemi i praktickými ukázkami bezobratlých živočichů		- členovci
	System bezobratlých živočichů	
		- žahavci
		- ploštěnci
		- hlísti
		- měkkýši
		- kroužkovci
		- členovci
		- ostnokožci
		prvoci, houby a bezobratlí v suchozemský ekosystémech ČR
	prvoci, houby a bezobratlí ve vodních ekosystémech ČR	
	bezobratlí v cizokrajných suchozemských i vodních ekosystémech	
- hodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů bezobratlých (především hmyzu)		- ploštěnci
		- hlísti
		- členovci
- dokáže přiřadit vybrané bezobratlé živočichy do jejich typických ekosystémů a vymežit v něm jejich roli	System bezobratlých živočichů	
		- žahavci
		- ploštěnci
		- hlísti
		- měkkýši
		- kroužkovci
		- členovci
		- ostnokožci
		prvoci, houby a bezobratlí v suchozemský ekosystémech ČR
		prvoci, houby a bezobratlí ve vodních ekosystémech ČR
	bezobratlí v cizokrajných suchozemských i vodních ekosystémech	
- pozná vybrané bezobratlé žijící v půdě a rozumí jejich významu pro udržení rovnováhy půdního ekosystému		- ploštěnci
		- hlísti
		- měkkýši

Přírodopis	6. ročník	
		- kroužkovci
		- členovci
		prvoci, houby a bezobratlí v suchozemský ekosystémech ČR
- vysvětlí význam rozmnožování a odlišnost rozmnožování pohlavního a nepohlavního na příkladech		- základní projevy života, fotosyntéza, dýchání

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- dokáže zařadit strunatce na základě základních znaků do podkmenů (pláštěnci, bezlebeční, obratlovci)		kmen: Strunatci
		- podkmen pláštěnci
		- podkmen bezlebeční
		- podkmen obratlovci
- u podkmenů strunatců vyjmenuje hlavní vnější znaky, popíše prostředí a vyjmenuje zástupce		kmen: Strunatci
		- podkmen pláštěnci
		- podkmen bezlebeční
		- podkmen obratlovci
- na základě základních znaků dělí obratlovce na kruhoústé, paryby, ryby, obojživelníky, plazi, ptáky, savce		- podkmen obratlovci
		- obratlovci vázaní na vodní prostředí
		- kruhoústí (mihule, sliznatky)
		- paryby (žraloci, rejnoci)
		- paprskoploutvé ryby
		- obojživelníci (bezocasí, ocasatí)
		Obratlovci přizpůsobení životu na souši

Přírodopis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- plazi (ještěři, hadi, želvy, krokodýli)</li> <li>- ptáci (běžci, letci)</li> <li>-savci (vejcorodí, živorodí - vačnatci, placentálové)</li> </ul>
<p>- vysvětluje jak jsou vybrané skupiny strunatců přizpůsobení jejich prostředí</p>		<p>kmen: Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obratlovci vázaní na vodní prostředí</li> <li>Obratlovci přizpůsobení životu na souši</li> <li>- obratlovci v suchozemských ekosystémech ČR</li> <li>- obratlovci lesa</li> <li>- obratlovci luk a polí</li> <li>-obratlovci parků, lidských obydlí a jejich okolí</li> <li>- obratlovci ve vodních ekosystémech ČR</li> <li>- obratlovci v cizokrajných suchozemských ekosystémech ČR</li> <li>- pláštěnci, bezlebeční a obratlovci v cizokrajných vodních ekosystémech ČR</li> </ul>
<p>- v základu rozumí vývoji života na Zemi a učí se chápat podmínky přechodu živočichů z vody na souš</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obojživelníci (bezocasí, ocasatí)</li> <li>Obratlovci přizpůsobení životu na souši</li> </ul>
<p>- dokáže popsat jak jsou konkrétní skupiny obratlovců vázány na vodu a jaké jsou znaky suchozemských obratlovců typické pro přizpůsobení životu na souši</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- obratlovci vázaní na vodní prostředí</li> <li>- obojživelníci (bezocasí, ocasatí)</li> <li>Obratlovci přizpůsobení životu na souši</li> <li>- plazi (ještěři, hadi, želvy, krokodýli)</li> <li>- ptáci (běžci, letci)</li> <li>-savci (vejcorodí, živorodí - vačnatci, placentálové)</li> </ul>
<p>- porovnává vnitřní a vnější stavbu konkrétních skupin obratlovců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětluje funkce jejich základních orgánů</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- podkmen pláštěnci</li> <li>- podkmen bezlebeční</li> <li>- podkmen obratlovci</li> <li>- kruhoústí (mihule, sliznatky)</li> <li>- paryby (žraloci, rejnoci)</li> <li>- paprskoploutvé ryby</li> <li>- obojživelníci (bezocasí, ocasatí)</li> <li>- plazi (ještěři, hadi, želvy, krokodýli)</li> </ul>

Přírodopis	7. ročník	
		- ptáci (běžci, letci)
		-savci (vejcorodí, živorodí - vačnatci, placentálové)
- popisuje základní životní cykly vybraných skupin obratlovců		- podkmen pláštěnci
		- podkmen bezlebeční
		- kruhoústí (mihule, sliznatky)
		- paryby (žraloci, rejnoci)
		- paprskoploutvé ryby
		- obojživelníci (bezocasí, ocasatí)
		- plazi (ještěři, hadi, želvy, krokodýli)
		- ptáci (běžci, letci)
		-savci (vejcorodí, živorodí - vačnatci, placentálové)
- dělí paryby na žraloky a rejnoky a pozná některé zástupce		- paryby (žraloci, rejnoci)
- podle základních znaků určí paprskoploutvé ryby a dokáže rozpoznat vybrané nejznámější sladkovodní a mořské zástupce		- paprskoploutvé ryby
		- obratlovci ve vodních ekosystémech ČR
- snaží se rozumět postavení ryb v potravním řetězci, významu ryb v potravě člověka		- paprskoploutvé ryby
		- obratlovci ve vodních ekosystémech ČR
- pozná vybrané zástupce obojživelníků ocasatých a bezocasých		- obojživelníci (bezocasí, ocasatí)
		- obratlovci lesa
		- obratlovci luk a polí
		-obratlovci parků, lidských obydlí a jejich okolí
		- obratlovci ve vodních ekosystémech ČR
-pozná vybrané zástupce plazů a umí je zařadit do skupin plazů šupinatí (ještěři a hadi),želvy a krokodýly		- plazi (ještěři, hadi, želvy, krokodýli)
		- obratlovci lesa
		- obratlovci luk a polí
		- obratlovci v cizokrajných suchozemských ekosystémech ČR
		- pláštěnci, bezlebeční a obratlovci v cizokrajných vodních ekosystémech ČR
- učí se prevenci a předlékařskou první pomoc při uštknutí jedovatým hadem		- plazi (ještěři, hadi, želvy, krokodýli)
- popíše hlavní znaky ptáků, dělí je na běžce a letce		- ptáci (běžci, letci)
- učí se chápat vývojové zdokonalení těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu		- ptáci (běžci, letci)

Přírodopis	7. ročník	
- seznamuje se s chováním ptáků a s jejich instinkty		- ptáci (běžci, letci)
- poznává vybrané zástupce ptáků a letce rozděluje podle vnějších znaků do nejznámějších řádů letců		- ptáci (běžci, letci)
		- obratlovci lesa
		- obratlovci luk a polí
		-obratlovci parků, lidských obydlí a jejich okolí
		- obratlovci ve vodních ekosystémech ČR
		- obratlovci v cizokrajných suchozemských ekosystémech ČR
- popíše hlavní znaky savců, vysvětlí jejich dělení na vejcorodé a živorodé a je schopen poznat vybrané zástupce savců a dokáže je dále správně taxonomicky zařadit		- pláštěnci, bezleběční a obratlovci v cizokrajných vodních ekosystémech ČR
		-savci (vejcorodí, živorodí - vačnatci, placentálové)
		- obratlovci v suchozemských ekosystémech ČR
		- obratlovci lesa
		- obratlovci luk a polí
		-obratlovci parků, lidských obydlí a jejich okolí
- určí, jak je ekosystém les ovlivněn činností člověka		- obratlovci ve vodních ekosystémech ČR
		- obratlovci v cizokrajných suchozemských ekosystémech ČR
		- pláštěnci, bezleběční a obratlovci v cizokrajných vodních ekosystémech ČR
		- obratlovci lesa
		- obratlovci luk a polí
		-obratlovci parků, lidských obydlí a jejich okolí
- vysvětlí jak je druhové složení organismů v parcích ovlivněno pronikáním lesních druhů		-obratlovci parků, lidských obydlí a jejich okolí
- rozdělí a vyjmenuje obratlovce na domestikované a žijící volně v blízkosti lidských obydlí, na příkladu volně žijícího druhu uvede, proč zde žijí		- obratlovci ve vodních ekosystémech ČR
- vymezí základní znaky ekosystémů rybník a jezero, objasní rozdíl mezi nimi		- obratlovci v suchozemských ekosystémech ČR
- dělí obratlovce podle jejich životní strategie na býložravce, všežravce a masožravce		- obratlovci lesa
		- obratlovci luk a polí
		-obratlovci parků, lidských obydlí a jejich okolí
		- obratlovci ve vodních ekosystémech ČR
		- obratlovci v cizokrajných suchozemských ekosystémech ČR

Přírodopis	7. ročník	
		- pláštěnci, bezleběční a obratlovci v cizokrajných vodních ekosystémech ČR
- srovná, jak se liší druhové složení organismů v horním a dolním toku řek, pozná vybrané zástupce		- obratlovci ve vodních ekosystémech ČR
- vyjmenuje typické zástupce strunatců pro jednotlivé cizokrajné suchozemské a vodní ekosystémy		- obratlovci v cizokrajných suchozemských ekosystémech ČR - pláštěnci, bezleběční a obratlovci v cizokrajných vodních ekosystémech ČR
- učí se chápat vývoj rostlin, jejich přizpůsobení se životu na souši a jejich postavení v systému organismů a v potravních vztazích		- vývoj rostlin a jejich význam pro další organismy na Zemi
- popíše rostlinou buňku a vysvětlí funkci základních organel, uvede rozdíl mezi buňkou živočišnou a hub		Říše: Rostliny - rostlinná buňka
- objasní pojem pletivo a vysvětlí funkci různých typů pletiv		- rostlinná pletiva
- chápe dvouslovné pojmenování rostlin		- taxonomie rostlin Systém a třídění rostlin
- rozlišuje nižší a vyšší rostliny		- nižší rostliny - zelené řasy - vyšší rostliny výtrusné - mechorosty, kaprad'orosty, kapradiny - vyšší rostliny semenné - nahosemenné a krytosemenné
- chápe rozdělení říše rostlin podle typu a vyspělosti oplozené buňky na výtrusné, nahosemenné a krytosemenné		- vyšší rostliny výtrusné - mechorosty, kaprad'orosty, kapradiny - vyšší rostliny semenné - nahosemenné a krytosemenné
- rozlišuje výtrusné rostliny na mechorosty, kaprad'orosty (plavuně, přesličky) a kapradiny a pozná vybrané zástupce těchto skupin		- vyšší rostliny výtrusné - mechorosty, kaprad'orosty, kapradiny
- seznamuje se se vznikem fosilních paliv		- vyšší rostliny výtrusné - mechorosty, kaprad'orosty, kapradiny
- vysvětlí význam a funkci jednotlivých částí těla rostliny (kořen, stonek, list, květ), popíše jejich vnější a vnitřní stavbu		Krytosemenné rostliny - kořen - stonek - list - květ
- poznává význam charakteristických znaků pro určování rostlin		- kořen - stonek - list - květ - plody a semena

Přírodopis	7. ročník	
- vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování		- rozmnožování rostlin
- popíše rozdíl mezi stavbou stonku bylin a dřevin		- stonek
- popíše základní děje probíhající při fotosyntéze a dýchání rostlin, chápe význam těchto dějů		- rostlinná buňka - list
- vysvětlí rozdíl mezi jednopohlavným a oboupohlavným květem, jednodomou a dvoudomou rostlinou		- květ
- vysvětlí jak probíhá opylení a oplození rostlin, rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin		- květ
- objasní co je plod a semeno a jaké jsou jejich funkce, vysvětlí klíčení semene		- plody a semena
- uvede příklady suchých a dužnatých plodů a význam jejich vnější stavby pro různé způsoby rozšiřování plodů a semen		- plody a semena
- pozná vybrané zástupce rostlin dokáže je podle typických morfologických znaků zařadit do základních čeledí		Systém a třídění rostlin - kořen - stonek - list - květ - plody a semena
- dokáže k vybraným ekosystémům přiřadit několik druhů rostlin, používá k tomu vlastní pozorování, klíče a atlasy		- rostliny luk, pastvin a stepí - rostliny zahrad, sadů a polí - rostliny parků a lidských obydlí - rostliny lesů a rumišť - vodní rostliny a rostliny rostoucí v blízkosti vod v ČR - čeledi rostlin
- vypracovává jednoduchý herbář z vlastnoručně vysušených rostlin		- herbář
- osvojuje si zástupce kulturních plodin a jejich využití		- rostliny zahrad, sadů a polí
- vysvětlí pojem invazivní rostliny, uvede příklad a vliv invazivních rostlin na původní květeny		- rostliny zahrad, sadů a polí - rostliny lesů a rumišť
		Ochrana rostlin a přírody
- uvede příklady rostlin tvořící břehovou zeleň, rostoucí ve vodě i u vody		- vodní rostliny a rostliny rostoucí v blízkosti vod v ČR
- vysvětlí co je mokřad a rašeliniště, uvede příklady mokřadních rostlin a význam		- vodní rostliny a rostliny rostoucí v blízkosti vod v ČR

Přírodopis	7. ročník	
takových ekosystémů		
- popíše a rozliší rozdílné podmínky života v různých suchozemských cizokrajných ekosystémech a uvede příklady rostlin typických pro dané ekosystémy		- rostliny cizokrajných suchozemských ekosystémů
- vyjmenuje a pozná běžné zástupce léčivých i jedovatých rostlin, uvede zásady manipulace s nimi a vysvětlí jejich význam		Léčivé a jedovaté rostliny v ČR
- uvede příklady chráněných rostlin v ČR		Ochrana rostlin a přírody

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vysvětlí vývoj člověka, popíše jednotlivé vývojové stupně lidského rodu		vývoj člověka - zásadní morfologické a fyziologické odlišnosti druhu homo sapiens od ostatních savců
- popíše lidské rasy a jejich charakteristické znaky		- variabilita člověka, lidské rasy
- popíše stavbu lidské buňky		Buňka - základní typy buněk lidského těla
- vysvětlí funkci a popíše stavbu opěrné soustavy		Opěrná soustava
- dovede pojmenovat základní kosti lidské kostry, popíše stavbu kostí, růst kostí, spojení kostí		- lidská kostra
- učí se, co je potřeba pro správný vývoj opěrné soustavy		- růst a výživa kostí
- seznamuje se s příčinami nemocí opěrné soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci		- nemoci opěrné soustavy
- vysvětlí funkci svalové soustavy a dokáže popsat základní vlastnosti kosterního, hladkého a srdečního svalstva		Svalová soustava
- popíše stavbu a činnost kosterního svalu, pozná základní vybrané svaly lidského		Svalová soustava



Přírodopis	8. ročník	
těla		
- dovede vysvětlit, jak tělo získává energii pro pohyb svalů		Svalová soustava
- seznamuje se zásadami správného držení těla a s cvičebními technikami pro správnou funkci kosterních svalů		Svalová soustava
- vyjmenuje základní tělní tekutiny		Oběhová soustava (OS) - tělní tekutiny
- vysvětlí složení krve a funkci jednotlivých částí krve, rozumí významu krevních skupin		Oběhová soustava (OS) - tělní tekutiny
- seznamuje se základními principy imunity těla		- imunitní systém
- orientuje se v principu činnosti oběhové soustavy, popíše základní stavbu oběhové soustavy		Oběhová soustava (OS)
- zná příčiny nemocí oběhové soustavy, srdce a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci		Oběhová soustava (OS)
- popíše funkci mízní soustavy a její části		Mízní soustava
- pojmenuje a popíše části DS a vysvětlí její funkci		Dýchací soustava (DS)
- vysvětlí princip dýchání		Dýchací soustava (DS)
- seznamuje se s funkcí hlasivek		Dýchací soustava (DS)
- poznává příčiny nemocí DS, prevenci, zásady první pomoci		Dýchací soustava (DS)
-pojmenuje a popíše části TS a zná jejich funkci (vstřebávání živin)		Trávicí soustava (TS)
- vysvětluje, jak tělo získává energii		Trávicí soustava (TS) - metabolismus a vyvážená strava
-seznámí se s příčinami nemocí TS, jejich prevence a zásady první pomoci		Trávicí soustava (TS)
- popíše základní složky potravy a seznamuje se se zásadami vyvážené stravy		Trávicí soustava (TS) - metabolismus a vyvážená strava zdravý životní styl
- registruje vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka		pozitivní a negativní dopad prostředí na zdraví člověka
- orientuje se ve stavbě a funkci vylučovací soustavy		Vylučovací soustava (VS)
- poznává příčiny onemocnění VS, jejich prevenci a zásady první pomoci		Vylučovací soustava (VS)
- učí se chápat význam správného a dostatečného pitného režimu		Vylučovací soustava (VS) zdravý životní styl

Přírodopis	8. ročník	
- vysvětlí význam a stavbu kůže		Kožní soustava
- objasní příčiny nemocí kožní soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci		Kožní soustava
- popíše základní stavbu a funkci nervové soustavy		Nervová soustava (NS)
- popíše části mozku a jejich základní činnost		Nervová soustava (NS)
- vysvětlí princip reflexu, synapse, spánku, učení a paměti		Nervová soustava (NS)
- seznamuje se s negativním vlivem návykových látek na NS		Nervová soustava (NS)
		zdravý životní styl
- objasní příčiny nemocí nervové soustavy, jejich prevenci a zásady první pomoci		Nervová soustava (NS)
- popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí		Smyslové orgány
- popíše uložení a funkci chuťového, čichového ústrojí a kožních čidel		Smyslové orgány
- seznamuje se s příčinami onemocnění a poruch smyslových orgánů, jejich prevencí a zásadami první pomoci		Smyslové orgány
- vysvětlí spojitost mezi hormonální a nervovou soustavou		Hormonální soustava (HS)
- vyjmenuje žlázy s vnitřní sekrecí a nejdůležitější hormony lidského těla a zná jejich vliv na řízení lidského organismu; rozumí některým dopadům poruchy hormonální soustavy		Hormonální soustava (HS) Žlázy s vnitřní sekrecí
- popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy		Pohlavní soustava, rozmnožování
-objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		Vývoj jedince
- vysvětlí způsob oplození		Pohlavní soustava, rozmnožování
- uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob		Pohlavní soustava, rozmnožování
-vysvětlí souvislosti mezi dědičností a proměnlivostí organismu		Genetika
- seznamuje se základy dědičnosti, rozumí základnímu přenosu a rekombinaci genetické informace		Genetika - Mendelovy zákony
- uvede příklad praktického využití znalosti genetiky		- šlechtitelství
rozlíší stavbu a funkci jednotlivých tkání lidského těla		Tkáně

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		- vznik a stavba Země
- vysvětlí význam neživých podmínek na Zemi, fyzikální a chemické vlastnosti pro vznik a existenci života		- podmínky pro vznik a udržení života na Zemi
- vysvětlí význam slunečního záření pro život		- podmínky pro vznik a udržení života na Zemi
- objasňuje vznik a zánik zemské kůry, vysvětluje pohyb kontinentů		- zemská kůra
- vyjmenuje geologické děje, rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, popíše geologický oběh hornin		- geologie
- popíše geologické jevy v okolí bydliště, případně školy		- geologie
- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		Mineralogie
		Petrologie
- uvede příklady praktického významu a využití neznámějších geologických surovin; najde na mapě jejich nejvýznamnější naleziště		Mineralogie
		Petrologie
- rozlišuje horniny a minerály podle jejich vzniku		Mineralogie
		Petrologie
- vysvětlí co jsou krasové jevy		Petrologie
- popíše vznik, složení a vlastnosti půdy		Pedologie
- charakterizuje půdu jako přírodní zdroj, uvede vlastnosti pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost a vysvětlí nebezpečí a příklady její devastace, uvede možnosti a příklady rekultivace půdy		Pedologie
- rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristik: postavení pevnin, podnebí, rozšíření fauny a flory, vůdčích zkamenělin		Geologická období Země
		Vývoj života v geologických érách
- rozlišuje jednotlivé vývojové stupně lidské rasy		vývoj člověka
- odliší rozdíl mezi variským a alpínsko-himalájským vrásněním a rozumí jejich dnešním účinkům na stabilitu zemského povrchu v různých částech ČR, zejména v souvislosti s aktivitami člověka		Regionální geologie ČR
		- geologický vývoj území ČR

Přírodopis	9. ročník	
- seznamuje se s velkou rozmanitostí životních podmínek v ČR		- naše příroda
- pozoruje a popíše rozmanitost okolní přírody		- vývoj a rozmanitost naší přírody, charakteristika hlavních typů ekosystémů v ČR, příroda nejbližšího okolí, samostatná pozorování
		- nejbližší chráněné území, ochrana okolní krajiny
- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		- vztahy organismů, ekosystém
- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		- vztahy organismů, ekosystém
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		- koloběh látek a toky energií v ekosystému
- popíše koloběh nejdůležitějších látek na Zemi		- koloběh látek a toky energií v ekosystému
- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		- ekologická rovnováha
		- vliv člověka na životní prostředí
- zdůvodní ochranu přírody a její nezbytnost		- ekologická rovnováha
		- ochrana životního prostředí
		- ochrana přírody v ČR a ve světě
- uvede význam vlivu podnebí a počasí a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		- přírodní katastrofy
- sleduje aktuální stav životního prostředí		- ekologie a jednotlivec
- učí se chápat principy trvale udržitelného rozvoje		- principy trvale udržitelného rozvoje
- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		- principy trvale udržitelného rozvoje
- seznamuje se se způsoby, jak jednotlivec může přispět k ochraně životního prostředí		- ekologie a jednotlivec

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný a společenskovední charakter. Je jedním z předmětů, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání přírodní rovnováhy, uvědomování si důležitosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních jevů, souvislostí a vztahů mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, zvláště pak v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis navazuje na prvouku a vlastivědu, obohacuje tak celkový rozhled žáků.</p> <p>Seznamuje s přírodními a sociálními podmínkami v životě lidí na území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, Evropy a dalších světadílů. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě, v problémech současné lidské populace, uvědomuje o perspektivách budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí ke společnému prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II.stupně ZŠ. Vyučuje se v 6.- 8. ročníku ve dvouhodinové dotaci, v 9. ročníku v hodinové dotaci. K organizačním formám výuky patří poznávací vycházky, výlety, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu. Výuka zeměpisu má podporovat využití výpočetní techniky s internetem i používání cizího jazyka.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváření pozitivního vztahu k sobě a svému okolí ( k přírodě i společnosti)</li> <li>• rozvíjení zájmu o poznávání různých zemí světa, regionů, přírody, způsobu života lidí, tradic</li> <li>• získání uceleného obrazu o naší vlasti, jejím postavení ve světě, perspektivách jejího dalšího vývoje, prosperitě</li> <li>• myšlení v evropských a globálních souvislostech</li> <li>• přípravě žáka na život v Evropě, pro Evropu, s Evropou, na život v současném globalizovaném světě</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením</li> <li>• utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech, geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, Česká republika, terénní geografická výuka, praxe a aplikace</li> <li>• aktivnímu využívání různých informačních a komunikačních technologií, výběru a zpracovávání informací</li> <li>• aktivnímu využití cizího jazyka</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, svého regionu, vlasti, cizích zemí.</li> <li>• Podporujeme zájem o turistiku.</li> <li>• Podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>• Učíme žáky různým metodám poznávání přírodních jevů a lidských výtvorů.</li> <li>• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, učíme je</li> <li>• zpracovávat tyto informace z hlediska důležitosti a objektivitu.</li> <li>• Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, učíme je správně zdokumentovat experiment.</li> <li>• Uplatňujeme individuální přístup k žákovi.</li> <li>• Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> <li>• Jdeme příkladem – dalším vzděláváním v oboru Zeměpis si rozšiřujeme svůj pedagogický obzor.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>• Učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém, hledat různé varianty řešení.</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení, podporujeme týmovou spolupráci.</li> <li>• Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>• Učíme, jak některým problémům předcházet.</li> <li>• Průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> <li>• Jdeme příkladem – učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace odborného i interpersonálního charakteru.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci.</li> <li>• Klademe důraz na kulturní úroveň mluveného i písemného projevu.</li> <li>• Ve výuce podporujeme využívání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor, podpořený logickými argumenty.</li> <li>• Podporujeme kritiku a sebekritiku.</li> <li>• Podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.</li> <li>• Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky.</li> <li>• Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.</li> <li>• Jdeme příkladem – sami otevřeně komunikujeme na odborné a kulturní úrovni, své názory opíráme o logické argumenty.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> rozvít u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálního řešení problému.</li> <li>• Podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>• Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu, svoji práci.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>• Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.</li> <li>• Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru. Pomáháme svým spolupracovníkům, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      vychovávat žáky jako svobodné občany, plníci si své povinnosti, uplatňující si svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a životní prostředí, jako ohleduplné bytosti schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti a současnosti.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a životního prostředí.</li> <li>• Netolerujeme hrubé, agresivní a nezdvořilé chování žáků.</li> <li>• Učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, učíme je preventivně předcházet úrazům a nemocem.</li> <li>• Učíme žáky poskytnout první pomoc.</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel a postupů.</li> <li>• Jdeme příkladem – respektujeme závazné předpisy, plníme příkladně své povinnosti.</li> <li>• Respektujeme osobnost žáka, budujeme přátelskou atmosféru ve škole a ve třídě.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit je chránit si své zdraví při práci a pomoci jim při volbě budoucího povolání.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.</li> </ul>



Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.</li> <li>• V rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci používat moderní technologie, postupy.</li> <li>• Podporujeme využívání výpočetní techniky, internetu a cizího jazyka.</li> <li>• Seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, vedeme žáky k adaptaci na nové pracovní podmínky, vedeme je k dodržování a plnění svých povinností.</li> <li>• Různými formami / exkurze, film, beseda apod. / seznamujeme žáky s různými profesemi a blízkým vztahem k zeměpisu.</li> <li>• Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU.</li> <li>• Jdeme příkladem – plníme své pracovní povinnosti, dodržujeme zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• Podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• Zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• Vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• Pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- používá v praktických příkladech znalosti o tvaru planety Země		Země jako vesmírné těleso
- vyjmenuje pohyby Země, vysvětluje jejich důsledky		Pohyby Země a jejich důsledky
- objasní, proč se střídají den a noc a roční období		Pohyby Země a jejich důsledky
- popisuje povrch Měsíce a jeho základní pohyby		Měsíc- povrch, pohyby, fáze, zatmění
- vysvětluje příčiny rozdílného času na Zemi, účel časových pásem a vysvětlí pojmy: středoevropský čas, hlavní časové pásmo, datová hranice, smluvený čas		Čas a časová pásma
- popíše, čím se zabývá kartografie		Mapová díla
		Orientace v mapě
- vysvětlí rozdíl mezi základními kartografickými díly- mapa, plán, glóbus, atlas		Mapová díla
		Orientace v mapě
- pracuje s měřítky a rozdělí mapy podle měřítek		Mapová díla
		Orientace v mapě
- vysvětlí, proč dochází ke zkreslení na mapách		Mapová díla
		Orientace v mapě
- rozdělí mapy podle obsahu		Orientace v mapě
- popisuje obsah map, orientuje se v legendě mapy, rozeznává mapové značky		Orientace v mapě
- orientuje se v mapě pomocí různých nadmořských výšek a vrstevnic		Orientace v mapě
- definuje a vymezí litosféru		Vnitřní stavba Země
- vysvětlí příčiny rozdílného složení vrstev Země		Vnitřní stavba Země
- popíše základní pohyby litosférických desek a důsledky pohybu pro zemský povrch		Vnitřní stavba Země
- objasní pojmy seismologie, vulkanologie, magma, láva, sopouch , epicentrum,		Sopečná činnost a zemětřesení

Zeměpis	6. ročník	
tsunami		
- rozděluje sopky na aktivní a vyhaslé, některé jmenuje, popíše sopečné jevy a jejich dopad na člověka		Sopečná činnost a zemětřesení
- vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení		Sopečná činnost a zemětřesení
- vysvětlí vznik pohoří		Povrch Země- vytváření členění a tvary
- vyjmenuje vnitřní a vnější přírodní činitele, popíše jejich vliv na zemský povrch		Povrch Země- vytváření členění a tvary
- rozdělí povrch na základě výškové a povrchové členitosti		Povrch Země- vytváření členění a tvary
- vysvětlí pojmy nížina, vysočina, poloostrov, záliv		Povrch Země- vytváření členění a tvary
- vysvětlí rozdíl mezi sníženinou a vyvýšeninou		Povrch Země- vytváření členění a tvary
- zná hlavní krasové útvary		Povrch Země- vytváření členění a tvary
- definuje atmosféru a její složení		Vzdušný obal země
- vyjmenuje a charakterizuje hlavní vrstvy atmosféry		Vzdušný obal země
- objasní ochranné funkce atmosféry		Vzdušný obal země
- definuje meteorologii jako vědu zkoumající počasí		Počasí
- vyjmenuje a popíše jednotlivé ukazatele počasí		Počasí
- vysvětlí vznik větru a jeho proudění		Vítr a jeho pohyb v atmosféře
- vysvětlí pojmy týkající se proudění vzduchu		Vítr a jeho pohyb v atmosféře
- vyjmenuje jednotlivé podnebné pásy a zná rozdíl mezi nimi		Podnebí
- vysvětlí, co má základní vliv na rozdílnost podnebí		Podnebí
- definuje hydrosféru a hydrologii		Voda na Zemi
- rozdělí vodu na slanou a sladkou a určí její rozmístění na Zemi		Voda na Zemi
- s porozuměním užívá pojmy oceán, moře, záliv, vodní tok, řeka, veletok mapě určí jednotlivé oceány		Voda na Zemi
- rozděluje vodu podle rozmístění na Zemi- povrchová, podpovrchová		Voda na Zemi
- rozděluje vodní nádrže		Voda na Zemi
- vysvětlí rozdíl mezi velkým a malým oběhem vody na Zemi		Voda v oběhu
- popíše základní pohyby vody v oceánech a na pevnině		Voda v oběhu
- definuje pojmy povodeň a popíše základní příčiny vzniku, dopad na krajinu a člověka		Voda jako živel a dar
- vyjmenuje základní pravidla chování při povodních		Voda jako živel a dar

Zeměpis	6. ročník	
- objasní důležitost vody pro člověka, využití pitné a užitkové vody		Voda jako živel a dar
- jmenuje hlavní příčiny znečištění vody		Voda jako živel a dar
- vysvětlí pojem pedosféra jako půdní obal Země		Pedosféra
- objasní vznik půdy a vyjmenuje hlavní půdotvorné činitele, rozdělí půdu na živou a neživou složku		Pedosféra
- rozdělí půdy na půdní druhy a typy a charakterizuje je		Pedosféra
- s porozuměním užívá pojmy- půdní horizont, humus, úrodnost půdy		Pedosféra
- vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu před ní, význam půdy pro život na Zemi		Pedosféra
- definuje biosféru, vyjmenuje základní podmínky života na Zemi		Dělení biosféry
- popíše rozmístění fauny a flóry na Zemi		Dělení biosféry
- popíše krajiny podnebných pásů a jejich rozmístění na Zemi		Krajiny podnebných pásů
- jmenuje zvířata a rostliny, které se v nich vyskytují		Krajiny podnebných pásů
- charakterizuje podnebí jednotlivých podnebných pásů		Krajiny podnebných pásů
- charakterizuje krajinu horských pásem, popíše krajiny výškových stupňů		Výškové stupně v krajině
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Litosféra
		Atmosféra
		Hydrosféra
		Biosféra
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- definuje pojem světový oceán, rozdělí je na pět oceánů a stručně je charakterizuje a lokalizuje na mapě		Světové oceány
- popíše základní podobnosti a odlišnosti oceánů, členění oceánského dna		Světové oceány
- vyjmenuje dle mapy hlavní oceánské proudy, popíše jejich vliv na přírodní podmínky a člověka		Světové oceány
- popíše hospodářskou činnost a lodní dopravu v některých oceánech		Světové oceány
- definuje pojem polární oblast a umí jej lokalizovat na mapě		Polární oblasti
- vysvětlí podobnosti a odlišnosti regionů Arktida a Antarktida a charakterizuje jejich hlavní znaky		Polární oblasti
- lokalizuje na mapě světa polohu kontinentů ve vztahu k polokoulím, vyhledá významné rovnoběžky a poledníky, které je protínají		Kontinenty- Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie
- podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu, vyjmenuje největší zálivy, ostrovy a poloostrovy		Kontinenty- Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie
- charakterizuje podnebí kontinentů, přírodní a socioekonomické podmínky, přiřadí podnebné pásy, nejvýznamnější řeky, jezera a typy krajin		Kontinenty- Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie
- popíše základní znaky hospodářství a jednotlivých průmyslových odvětví		Kontinenty- Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie
- vyjmenuje hlavní pěstované plodiny a chovaná zvířata		Kontinenty- Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie
- charakterizuje cestovní ruch a dopravu		Kontinenty- Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie
- určí závislost rozmístění obyvatelstva k přírodním podmínkám		Kontinenty- Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie
- popíše hlavní znaky obyvatelstva- jazyk, rasa, vývoj obyvatel, náboženství a nejvýznamnější sídla		Kontinenty- Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie
- rozdělí kontinenty do hlavních regionů, přiřazuje k nim jednotlivé významné státy		Kontinenty- Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie

Zeměpis	7. ročník	
a charakterizuje je		
- stručně popíše aktuální problémy kontinentů a porovnává jejich zájmové integrace na základě podobných a odlišných znaků		Kontinenty- Afrika, Amerika, Asie, Austrálie a Oceánie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Zeměpis	8. ročník	
- lokalizuje na mapě polohu Evropy ve vztahu k polokoulím, vyhledá rovnoběžky a poledníky		Přírodní podmínky Evropy
- podle mapy popíše členitost pobřeží a povrchu, vyjmenuje důležité geografické celky		Regiony Evropy
- vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti hospodářství, těžby nerostných surovin a cestovního ruchu v Evropě		Společnost a hospodářství Evropy
- zpracuje referát o vybrané evropské zemi a seznámí s ním spolužáky		Regiony Evropy
- vyjmenuje státy EU a další významné evropské státy a porovnává jejich zájmové integrace na základě podobných a odlišných znaků		Evropa a mezinárodní organizace
- přiřadí velká evropská města k zemím		Evropa a mezinárodní organizace
- rozdělí evropské státy do určitých regionů ( částí Evropy), porovnává jejich polohu, rozlohu, přírodní, kulturní společenské, politické a hospodářské poměry, zvažuje, jaké změny v nich nastaly nebo mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Regiony Evropy
- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů		Regiony Evropy
- na vybraných příkladech uvede závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Regiony Evropy
- charakterizuje podnebí Evropy, jmenuje podnebné pásy, vodstvo a typy krajiny		Přírodní podmínky Evropy
- popíše složení obyvatelstva		Společnost a hospodářství Evropy
- určí geografickou polohu České republiky a vyhodnotí ji podle různých kritérií		Přírodní podmínky
- porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států		Přírodní podmínky
- popíše s pomocí obecně zeměpisných a tematických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo		Přírodní podmínky
- zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP, CHKO a pochopí jejich důležitost		Přírodní podmínky
-vyhledá, popíše a zdůvodní na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice		Obyvatelstvo a sídla
- vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory		Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	8. ročník	
- srovná ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva České republiky se sousedními státy		Obyvatelstvo a sídla
- rozliší a porovná předpoklady, rozmístění hospodářských aktivit v České republice		Hospodářství- sektory národního hospodářství
- charakterizuje hospodářství České republiky po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod		Hospodářství- sektory národního hospodářství
- zhodnotí postavení ČR v rámci hospodářství celé Evropy		Hospodářství- sektory národního hospodářství
- vyjmenuje instituce, kterých je Česká republika členem		Mezinárodní instituce
- lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR		Územní uspořádání se zaměřením na místní region
- charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost		Územní uspořádání se zaměřením na místní region
- vymezí a lokalizuje místní oblast podle bydliště a školy		Územní uspořádání se zaměřením na místní region
- popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu		Územní uspořádání se zaměřením na místní region
- pracuje aktivně s turistickou mapou i v online verzích		Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, turistická mapa
- aplikuje v terénu praktické postupy, naplánuje výlet		Jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, turistická mapa
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Evropa
		Česká republika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		



Zeměpis	8. ročník	
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zhodnotí vývoj počtu obyvatel na zemi		Lidé na planetě Zemi
- vysvětlí pojmy přirozeného pohybu obyvatel, migrace		Lidé na planetě Zemi
- popíše důvody migrace ve světě		Lidé na planetě Zemi
- rozlišuje emigraci a imigraci		Lidé na planetě Zemi
- vysvětlí pojmy biologické, ekonomické a kulturní znaky obyvatel, pojmy národ a národnost		Lidé na planetě Zemi
- na mapě ukáže rozšířenost světových náboženství a charakterizuje je		Lidé na planetě Zemi
- popíše důvody a faktory nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi a co je		Lidé na planetě Zemi

Zeměpis	9. ročník	
	ovlivňuje	
	- vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace	Lidé na planetě Zemi
	- popíše rozdíl mezi venkovským a městským sídlem	Lidé na planetě Zemi
	- stručně popíše vývoj lidské společnosti od vzniku po současnost	Lidé na planetě Zemi
	- dělí národní hospodářství do sektorů a jmenuje hlavní odvětví sektorů	Národní hospodářství
	- objasní přínos zemědělství pro lidstvo a popíše rozdíl mezi vyspělým a rozvinutým státem	Národní hospodářství
	- na mapě vymezuje hlavní hospodářské oblasti světa a konkretizuje je z hlediska rostlinné a živočišné výroby	Národní hospodářství
	- objasňuje významy druhů hospodářství ve vztahu k biomům	Národní hospodářství
	- rozlišuje nerostné suroviny na paliva, rudy a nerudné suroviny a lokalizuje na mapě oblasti jejich těžby	Národní hospodářství
	- rozlišuje druhy průmyslu vůči hlavním hospodářským sektorům	Národní hospodářství
	- jmenuje způsob výroby elektrické energie ve vztahu k obnovitelným a neobnovitelným zdrojům	Národní hospodářství
	- člení zpracovatelský průmysl na jednotlivá odvětví a dílčí obory ( uvádí příklady typických výrobků), na mapě vymezuje oblast jejich největší produkce	Národní hospodářství
	- hodnotí zaměstnanost ve službách jako významný ukazatel rozvoje země	Národní hospodářství
	- rozlišuje druhy cestovního ruchu	Národní hospodářství
	- rozlišuje druhy dopravy, dopravních prostředků a porovnává jejich výhody a nevýhody	Národní hospodářství
	- na mapě ukáže hlavní světové uzly dopravy	Národní hospodářství
	- na internetu vyhledává dopravní spoje a pracuje s aplikacemi	Národní hospodářství
	- vysvětlí pojem spoje, popíše jak fungují	Národní hospodářství
	- objasní pojem mezinárodní obchod , s pomocí mapy vymezí rozdíl mezi severní a jižní polokoulí	Světový trh a mezinárodní obchod
	- objasní pojmy hospodářská integrace a globalizace, uvádí příklady jejich kladů a záporů	Světový trh a mezinárodní obchod
	- objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu	Politická mapa současného světa
	- stručně popisuje vývoj kolonialismu ve světě a jmenuje bývalé koloniální mocnosti	Politická mapa současného světa
	- rozlišuje svrchované státy a závislá území podle suverenity	Politická mapa současného světa

Zeměpis	9. ročník	
- vysvětlí rozdíly mezi různými způsoby vlády, uvádí příklady autokratických a demokratických států		Politická mapa současného světa
- rozlišuje monarchii a republiku podle hlav států a uvádí příklady zemí		Politická mapa současného světa
- rozlišuje státy podle vnitřního uspořádání na unitární, federativní a konfederace, uvádí příklady na mapě		Politická mapa současného světa
- rozlišuje státy národní a mnohonárodní podle národnostního složení		Politická mapa současného světa
- popíše cíle mezinárodních a evropských organizací ( OSN, EU)		Politická mapa současného světa
- zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů		Politická mapa současného světa
- popíše a ukáže na mapě hlavní ohniska světového napětí		Politická mapa současného světa
- vysvětlí pojmy geosféra Země, ekosystém a biomy		Krajina a životní prostředí
- popíše vztahy v potravních řetězcích a rozlišuje pojmy producent, rozkladač a konzument		Krajina a životní prostředí
- vysvětlí pojem krajinná sféra a jmenuje její složky a popisuje vztahy mezi nimi		Krajina a životní prostředí
- vysvětlí pojem rekultivace a uvádí na konkrétních příkladech		Krajina a životní prostředí
- uvádí příklady změn reliéfu vlivem lidské činnosti		Krajina a životní prostředí
- uvádí negativní důsledky nadměrného kácení lesního porostu		Krajina a životní prostředí
- popíše a vysvětlí příčiny a podstatu globálních ekologických problémů		Světové ekologické problémy
- uvádí nové postupy a nedávné objevy, které mohou přispět k zajištění trvale udržitelného rozvoje		Světové ekologické problémy
- zhodnotí vliv kvality životního prostředí v souvislosti k životnímu stylu a zdraví obyvatel		Světové ekologické problémy
- uvádí způsob ochrany přírody na Zemi		Světové ekologické problémy
- vysvětlí pojem živelná pohroma a pandemie uvede hlavní zásady chování při jejich vzniku		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelné pohromy, pandemie
-uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelné pohromy, pandemie
-uvede předměty, které patří do evakuačního zavazadla		Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života- živelné pohromy, pandemie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Zeměpis	9. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Hudební výchova</i> patří do vzdělávací oblasti Umění a kultura: Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe <i>obsahovými doménami</i> hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b>                      Vzdělávání v oblasti hudební výchovy směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopit umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence, k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy, k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>• spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností</li> <li>• uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince, k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života</li> <li>• zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí. Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy, ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému múzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického citění, hudební paměti, představivosti a fantazie</li> <li>• rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukcí a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechoвыми a hudebně pohybovými</li> <li>• ve výuce zřetelně rozlišujeme základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)</li> <li>• jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru</li> <li>• podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění</li> <li>• jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch</li> <li>• vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace</li> <li>• učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>• jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů</li> <li>• vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi</li> <li>• prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury</li> <li>• učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních</li> <li>• jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých</li> <li>• jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí</li> <li>• jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech</li> <li>• vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě</li> <li>• vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům</li> <li>• jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</li> <li>• jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem</li> <li>• při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>• učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby</li> <li>• vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě</li> <li>• různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti</li> <li>• pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit</li> <li>• jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• Podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• Zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního</li> </ul>



Název předmětu	Hudební výchova
	<p>obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• Pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Hudební výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s pravidly hlasové hygieny ,vytváří si správné pěvecké návyky, snaží se zpívat čistě v jednohlase</li> </ul>	<p>Pěvecký a mluvní projev – správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvoření tónu, hlasová hygiena, jednohlasý zpěv písní</p>	<p>Intonace – hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmizace slov a slovních spojení</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si hru na melodickou ozvěnu, rytmizuje a melodizuje slova a slovní spojení</li> </ul>	<p>Hudební rytmus – deklamace říkanek, zpěv písní ve 2/4 a 3/4 taktu</p>	<p>Hra na hudební nástroje – základy hry na orffovské hudební nástroje</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• snaží se dodržovat rytmus 2/4 a 3/4 taktu</li> </ul>	<p>Rytmizace – slov a slovních spojení, rytmická ozvěna, jednoduché doprovody v 2/4 a 3/4 taktu</p>	<p>Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby –stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón, pantomima</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s technikou hry na orffovské rytmické nástroje</li> </ul>	<p>Pohybové vyjádření směř a tempo melodie, vysoký a hluboký tón</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem, mazurka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se používat jednoduché orffovské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu</li> </ul>	<p>• učí se pohybem vyjádřit směr a tempo melodie, vysoký a hluboký tón</p>	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem, mazurka</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osvojuje si hru na tělo a vytleskávání rytmu ve 2/4 taktu, učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance</li> </ul>		

Hudební výchova	1. ročník	
• rozlišuje zvuky a tóny a učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů		Kvality tónů – dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón
• učí se rozlišovat tempo a dynamiku skladby		Hudební výrazové prostředky – tempo rychlé a pomalé, dynamika
• učí se soustředěně poslouchat hudbu, odlišovat hudbu vokální a instrumentální a rozlišovat jednotlivé hudební nástroje		Hudba vokální a instrumentální – lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv, hudební nástroje (klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka)
• rozlišuje hudbu mírnou a ráznou		Hudební styly a žánry – ukolébavka, pochod
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		Vokální činnosti
		Instrumentální činnosti
		Hudebně pohybové činnosti
		Poslechové činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
• snaží se dodržovat pravidla správného dýchání, výslovnosti a tvoření tónu, usiluje o čistý zpěv		Pěvecký a mluvní projev – hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu, rozšiřování hlasového rozsahu c1 – h1, volný nástup 1. a 5. stupně, jednohlasý zpěv lidových i umělých písní
• rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, osvojuje si hudební hry		Hudební rytmus – rytmitizace a melodizace slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna, rytmická otázka a

Hudební výchova	2. ročník	
		odpověď, dodržování rytmu při zpěvu
• pokouší se o jednoduché vokální improvizace		Intonace, vokální improvizace – hudební hry, melodizování slov a slovních spojení, volný nástup 1. a 5. stupně
• seznamuje se s notovým zápisem melodie		Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtová, notová osnova, houslový klíč
• upevňuje hru na jednoduché hudební nástroje		Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů pomocí jednoduchých orffových nástrojů
• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, osvojuje si rytmické hry		Rytmizace, melodizace – říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna, otázka a odpověď, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, doba přízvukná a nepřízvukná
• učí se číst a realizovat graficky zaznamenané rytmická cvičení		Záznam instrumentální melodie – jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu
• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie, zkouší pohybové improvizace		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybové improvizace
• umí taktovat na dvě doby, zkouší tančit polku		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taktování na 2 doby, dvoudobá chůze, přísunný krok, mazurka, taneční hry se zpěvem
• učí se rozlišovat jednotlivé kvality tónů. rozpoznávat výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Kvality tónů – tón vyšší a nižší
• učí se rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje a rozlišovat hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, pojmy piano, mezzoforte, forte, zesilování a zeslabování, zpomalování a zrychlování melodie, Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – sólový a sborový zpěv, sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů, buben, činel, tympány, kontrabas, pozoun
• seznamuje se s hudebními žánry		Hudební styly a žánry – píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní.
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Vokální činnosti
		Instrumentální činnosti
		Hudebně pohybové činnosti
		Poslechové činnosti

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</li> </ul>		Pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků, rozšiřování rozsahu c1 – c2, jednohlasý zpěv písní
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>		Hudební rytmus – rytmizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li> </ul>		Rytmizace, melodizace, hudební improvizace – rytmické doprovody a jednoduché melodické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li> </ul>		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, charakter, dynamika, nálada, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybová improvizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí taktovat na dvě doby, zkouší taktování na 3 doby, zkouší tančit polku</li> </ul>		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – stoupavá a klesavá melodie, tempo, charakter, dynamika, nálada, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybová improvizace

Hudební výchova	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</li> </ul>		Kvality tónů – délka, síla, barva, výška
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>		Hudební výrazové prostředky – rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamuje se s taneční hudbou</li> </ul>		Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – sólový a sborový zpěv, sbor dětský, ženský, mužský, sólová a orchestrální hra, sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů –cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		Vokální činnosti
		Instrumentální činnosti
		Hudebně pohybové činnosti
		Poslechové činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdokonaluje získané pěvecké dovednosti</li> </ul>		Pěvecký a mluvní projev – rozvíjení osvojených dovedností z předešlých ročníků, prodlužování výdechu, zřetelná artikulace, vázání tónů,
<ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se čistě intonovat</li> </ul>		Intonace, vokální improvizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>snaží se dodržovat rytmus</li> </ul>		Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
<ul style="list-style-type: none"> <li>zpívá podle notového zápisu</li> </ul>		Záznam vokální hudby – noty a1, h1, c2, čtvrtová nota s tečkou, stupnice C – dur, písně v C – dur,
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá melodický kánon, zkouší lidový dvojhlas</li> </ul>		Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se doprovodné hře a reprodukci jednoduchých motivů a skladbiček</li> </ul>		Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých orffových nástrojů
<ul style="list-style-type: none"> <li>zkouší jednoduché přehry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody</li> </ul>		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace
<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní</li> </ul>		Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu, využití notačních programů
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se taneční kroky ve 3/4 taktu, umí taktovat na 2 a 3 doby</li> </ul>		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků</li> </ul>		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
<ul style="list-style-type: none"> <li>procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru</li> </ul>		Orientace v prostoru
<ul style="list-style-type: none"> <li>poznává další výrazové prostředky • hudební výrazové prostředky –harmonie, barva, kontrast a gradace,</li> </ul>		Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord, durová a mollová tónina Hudební výrazové prostředky –harmonie, barva, kontrast a gradace,
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozná barvu hlasu některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny</li> </ul>		Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – zpěvní hlasy – alt, soprán, tenor, bas, hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové
<ul style="list-style-type: none"> <li>seznamuje se hudebními formami jednoduché písně</li> </ul>		Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj – zpěvní hlasy – alt, soprán, tenor, bas, hudební nástroje dechové, bicí, smyčcové Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace
<ul style="list-style-type: none"> <li>učí se soustředěně poslouchat hudbu a slovně vyjádřit emocionální zážitky z poslechu</li> </ul>		Interpretace hudby – slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Vokální činnosti
		Instrumentální činnosti

Hudební výchova	4. ročník	
		Hudebně pohybové činnosti
		Poslechové činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zpívá vybrané písně jednohlasně i dvojhlasně a rozšiřuje si hlasový rozsah h – d2, upevňuje již osvojené pěvecké dovednosti, používá hudební výrazové prostředky		procvičování pěveckých návyků
		práce s písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)
		hlasový rozsah
		formy zpěvu - dvojhlas, kánon, prodleva, ostinato
- zazpívá stupnici a kvintakord dur a mol s doprovodem hudebního nástroje, chápe vztahy mezi tóny		vztahy mezi tóny (stupnice, souzvuk, akord)
- zpívá hymnu ČR i s patřičnými náležitostmi , popíše její základní historii		hymna ČR
- ovládá hru na jednoduché nástroje Orffova instrumentáře		doprovod pomocí Orffových nástrojů
- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů		práce s písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární

Hudební výchova	5. ročník	
skladeb a písní		hudby)
		vztahy mezi tóny (stupnice, souzvuk, akord)
		orientace v notovém záznamu (posuvky, pomlka čtvrtková, noty c1-c2)
		rytmické schéma
		rytmus (2/4. ¾. 4/4 takt)
		hudební nástroje
		hudební výrazové prostředky
		hudební formy (malá a velká písňová, variace)
- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		práce s poslechovými skladbami (v dur i moll)
		hudební formy (malá a velká písňová, variace)
- realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu ( nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu), chápe rytmické schéma		doprovod pomocí Orffových nástrojů
		rytmické schéma
		hudebně pohybové hry
		rytmus (2/4. ¾. 4/4 takt)
- realizuje kultivované pohyby odvozené z rytmické složky populární hudby, lidový tanec, polka, valčík, mazurka, orientuje se v prostoru		hudební výrazové prostředky
		hudebně pohybové hry
		základ pro klasický tanec
		rytmus (2/4. ¾. 4/4 takt)
- vyjadřuje hudbu pohybem a reaguje na změny v proudu znějící hudby – pantomimou, pohybovou improvizací s využitím tanečních kroků		práce s poslechovými skladbami (v dur i moll)
		hudebně pohybové hry
		základ pro klasický tanec
		rytmus (2/4. ¾. 4/4 takt)
- v klidu, ale aktivně vyslechne krátké symfonické, komorní nebo nástrojové koncertní skladby, je tolerantní i k hudebním žánrům, které nepreferuje		práce s poslechovými skladbami (v dur i moll)
		hudební tělesa
		hudební osobnosti
		hudební výrazové prostředky
	hudební formy (malá a velká písňová, variace)	



Hudební výchova	5. ročník	
- při poslechu hudby rozpozná některé z užitých hudebních výrazových prostředků		práce s poslechovými skladbami (v dur i moll) hudební výrazové prostředky
- vysvětlí a použije značky, zkratky a cizí slova běžně používané v notových zápisech z 1. - 5. ročníku, reaguje na ně při hudební produkci		orientace v notovém záznamu (posuvky, pomlka čtvrtková, noty c1-c2) vlastní notový záznam
- rozpozná klasické hudební nástroje		hudební nástroje
- orientuje se v pojmech dechový a symfonický orchestr, rocková skupina		hudební tělesa
- vyjmenuje významné skladatele (hudební skupiny) a jejich tvorba (poslech)		hudební osobnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- poslechem rozezná hudební nástroj a hudbu z vybraných geografických oblastí		poslechové ukázky
- vnímá odlišné znaky v moravských a českých písních a v rámci svých hlasových možností zazpívá vybranou píseň z Moravy a Čech		moravská a česká lidová hudba
- v rámci svých možností zpívá jednohlasně, dvojhlasně nebo vícehlasně vybranou píseň		zpěv vybraných písní lidová hudba v našem regionu zpěv v tanečním rytmu

Hudební výchova	6. ročník	
- rozvíjí fantazii a vnímá zvukomalbu		zvukomalba zpěv v tanečním rytmu
- zpívá koledy, orientuje se v historické kontinuitě a tradicích charakterizovaných specifickým charakterem písní, hudby či hudebních nástrojů		vánoční koledy
- zvládá jednoduchý doprovod na různé rytmické nástroje		využití rytmických nástrojů
- vhodně rytmicky improvizuje		využití rytmických nástrojů
- využívá zvukomalbu		zvukomalba
- vyjádří své pocity z hudby malbou		vyjadřování pocitů z hudby formou kresby
- uvědomuje si proměnu písně v čase a v souvislosti módních a společenských vlivů		poslechové ukázky výchovní koncert
- rozezná operu a melodram, určí, co je podstatou recitativu		poslechové ukázky
- má představu o pojetí hudby v době gotiky, renesance		poslechové ukázky
- pomocí tleskání a dupání je schopen rozlišit základní takty		tleskání, dupání, pantomima, vyjádření pohybem těla zpěv v tanečním rytmu
- úměrným pohybem na místě vyjádří charakter hudby v podobě pantomimy nebo tance		tleskání, dupání, pantomima, vyjádření pohybem těla zpěv v tanečním rytmu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- pozná rozdíl mezi scénickou hudbou a melodramem		klasická hudební díla

Hudební výchova	7. ročník	
		poslechové ukázky
- orientuje se v písních našich sousedů		písně států Evropy
- rozezná a určí základní hlasy		zpěv a lidský hlas
- upevňuje rytmické a intonační jistoty		zpěv vybraných písní
		vánoční koledy
- uplatňuje rytmické znalosti		využití rytmických nástrojů
- rytmicky doprovází vybrané písně		tvorba vlastních rytmických doprovodů
- rozliší dur a moll tóninu, přiřazuje tempa		vhodné motivační ukázky různých nástrojů a zpěvu
- orientuje se v základním uspořádání a počtu hudebních vět		klasická hudební díla
- rozumí podstatám klasických hudebních děl (polyfonie, symfonie, sonáta, symfonická báseň, kantáta, oratorium), uvádí příklady a jména hudebních autorů		klasická hudební díla
- rozliší slova fuga, kánon a polyfonní "e"		klasická hudební díla
- vnímá hudbu jako umění a úctyhodnou činnost		výchovný koncert
- vysvětlí pojem muzikál, jeho vznik a společenskou roli, zná názvy některých muzikálů		muzikál
- uvědomuje si náročnost práce dirigenta, rozezná některá jeho gesta a pohyby		dirigent
- rozeznává základní takty, souvislost, tempa, dynamiky		výchovný koncert
- má představu o pojetí hudby v době baroka a klasicismu, uvádí jména a díla vybraných autorů		poslechové ukázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- zpívá intonačně čistě v rámci jeho možností		zpěv vybraných písní
- upevňuje dynamiku a tempo písně, pracuje s agogikou		zpěv vybraných písní
- dodržuje hlasovou hygienu a pěvecké návyky		zpěv vybraných písní
- doprovází píseň na různé hudební nástroje v rámci jeho možností		využití rytmických nástrojů
- jednoduše improvizuje a v rámci svých možností ovládá složitější rytmy		využití rytmických nástrojů
- orientuje se v hudební časové ose světových dějin		poslechové ukázky hudební dějiny napříč staletími ve zkratce
- posiluje vlastenectví a chápe kořeny české národní identity		poslechové ukázky České Národní divadlo výchovní koncert
- souvisle mluví o Národním divadle – zná souvislosti vzniku, hudební skladatele doby, architekturu		České Národní divadlo
- pozná například menuet, hiphop a country tanec		vybrané historické a moderní tance
- pantomimicky vyjádří své pocity z hudby		tleskání, dupání, pantomima, vyjádření pohybem těla
- objasní význam hudby v životě starých kultur a význam v časové posloupnosti		poslechové ukázky hudební dějiny napříč staletími ve zkratce
- popíše vztah hudby k životu jedince		hudební dějiny napříč staletími ve zkratce
- ovládá pojmy z hudební teorie		hudební teorie
chápe pojetí hudby v období romantismu a v 1. pol 20 století, vyjmenuje vybrané autory a jejich některá díla		poslechové ukázky
- seznamuje se s typickými styly hudby v odlišných kulturách		poslechové ukázky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- podle svých možností zpívá v kolektivu nebo sám vybrané písně		zpěv vybraných písní
- rozezná moderní hudební nástroje		hudební nástroje
- zvládá jednoduché hudební doprovody, improvizuje		využití rytmických nástrojů
- jednoduše charakterizuje, pomocí získaných dovedností v minulých ročnících, proud znějící hudby		opakování hudební teorie
- opakuje si nebo se seznámí s vybranými skladbami jednotlivých období a s jejich představiteli, podle svých individuálních schopností je zařadí si stylového období		vhodné ukázky hudby z různých historických období hudební historie
- orientuje se v základních hudebních stylech a v populární hudbě 20 a 21. stol.		moderní hudba hudba jako životní styl
- rozpozná některé tance moderní a typické tance vybraných kultur		vybrané tance
- navrhne na vybranou hudbu vhodný typ doprovodného pohybu		vyjádření hudby pohybem těla
- charakterizuje hudbu jako životní styl, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudba jako životní styl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hudební poslech a jeho interpretace či zaznamenání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
hudba jako životní styl, propojení hudby a jiného umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	9. ročník
moderní hudba	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
populární hudba	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
světová hudba, tradiční tance	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
vyjádření hudby pohybem, pantomimou	

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	1	1	2	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa- poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků, svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>kontinuity Proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence. Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředku pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na druhý stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V etapě základního vzdělávání je Výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění a myšlení prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Vyučovací předmět Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících prvního a druhého stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1.- 9. ročníku jednu až dvě hodiny týdně. Ve výuce v prvním vzdělávacím období (1. – 3. ročník) převládají různé hravé činnosti a experimentování, v druhém období (4. – 5. ročník) přicházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve třetím období (6. – 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivací a volbou náročnějších úkolů a technik. Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot</li> <li>• Prohlubujeme v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.</li> <li>• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.</li> <li>• Umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>• Vytváříme vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>v širších sociálních a kulturních souvislostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oboru "Výtvarná výchova".</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.</li> <li>• Na modelových příkladech učíme žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.</li> <li>• Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.</li> <li>• Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>• Vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.</li> <li>• Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.</li> <li>• Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince</li> <li>• Vedeme žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.</li> <li>• Prohlubujeme v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.</li> <li>• Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.</li> <li>• Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>odpovědnost ostatních. Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>• jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>• jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• Učíme žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.</li> <li>• Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>• V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</li> <li>• Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.</li> <li>• Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které</li> <li>• plný výtvarný prožitek není možný.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</li> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>• Učíme žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.</li> <li>• Učíme žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými výtvarnými profesemi.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talentovaným žákům pomáháme při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání.</li> <li>• Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).</li> <li>• Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, zákonnými zástupci i širší veřejností.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• Podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• Zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• Vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• Pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozliší světlé a tmavé barvy		Barevné kontrasty, vlastnosti barev
- zvládne techniku malby vodovými barvami, temperami		Malba vodovými barvami a temperami
- zvládne kresbu s měkkým materiálem		Kresba s měkkým materiálem
- modeluje z různých materiálů		Modelování
- vyjadřuje se výtvarně na základě vnímání různých smyslů		Vlastní vizuálně obrazné vyjádření na základě vnímání smysly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- porovnává jiná vizuálně obrazná vyjádření s vlastní interpretací		Porovnávání vizuálně obrazných vyjádření
- na základě svých zkušeností, schopností a prožitků vytváří různá originální vizuálně obrazná vyjádření		Linie, tvary, objemy, objekty Plošné a prostorové vyjádření dle fantazie
- využívá a spojuje vizuálně obrazné prostředky a prvky		Linie, tvary, objemy, objekty Ilustrace k textu

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- porovnává jiná vizuálně obrazná vyjádření s vlastní interpretací	Porovnávání vizuálně obrazných vyjádření	
- na základě svých zkušeností, schopností a prožitků vytváří různá originální vizuálně obrazná vyjádření	Linie, tvary, objemy, objekty Ilustrace k textu	
- využívá a spojuje vizuálně obrazné prostředky a prvky	Plošné a prostorové vyjádření dle fantazie	
-na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikace a vizuálně obrazná vyjádření	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozpozná a pojmenuje některé prvky vizuálně obrazného vyjádření využitě v kresbě, malbě, fotografii, v architektuře		Různé prvky vizuálně obrazného vyjádření
- vytvoří vizuálně obrazné vyjádření, kterým by měl vyjádřit jeho vlastní zkušenost		Kresba, malba, modelování, prostorové vyjádření jinými prostředky
- rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů		Vizuálně obrazná vyjádření smyslových podnětů
- ve své tvorbě uplatňuje různé obrazové prvky a experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy		Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu		Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama
- čerpá zdroj inspirace z tvorby ostatních		Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama
- popíše spolužákům, jak při tvorbě postupoval		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní		Světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, vzájemná poloha obrazových objektů a prvků
- projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a prvků		Světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy, vzájemná poloha obrazových objektů a prvků
- navrhne a vyjádří změnu v interiéru své třídy na základě vlastních zkušeností		Kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru		Vizuálně obrazná vyjádření na základě smyslového vnímání různými výtvarnými technikami
- porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření
- vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná		Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
- připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření)		Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	5. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Výtvarná výchova	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
-vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření, vychází z vlastních zkušeností a poznatků, vjemů, představ: variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Linie, tvar, objem, světelný kontrast, struktura, uspořádání prvků v ploše (kompozice) Výtvarné vyjádření morfologických znaků, přírodních objektů Zobrazení umělých forem Rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování (perspektiva) Proporce lidské hlavy a postavy, zachycení děje (tematické práce)
-používá běžné pojmy z nauky o barvách	Elementární poučení o teorii barev (barvy studené a teplé, barevný kontrast, barevná kompozice) Různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina,

Výtvarná výchova	6. ročník	
		zátiší)
		Uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy
-ve vlastní tvorbě postupně uplatňuje znalosti z teorie barev		Elementární poučení o teorii barev( barvy studené a teplé, barevný kontrast, barevná kompozice)
		Různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší)
		Uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy
-využívá zkušeností z mimovizuálních podnětů k zaznamenávání vizuálně obrazných vyjádření(sluh-rytmus, hmat-tvar a povrch předmětu), rozvíjí estetické citění a poznatky z dekorativní kompozice		Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus
		Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, symetrická a asymetrická řešení
		Vztah tvaru, funkce a dekoru
		Písmo jako dekorativní prvek, funkce písma(sdělná a výtvarná)
		Vytváření jednoduchých prostorových objektů
		Výtvarné možnosti různých materiálů(hmota, tvar, struktura)
		Prostorová kompozice
		Různé způsoby uměleckého vyjádření v sochařství(socha, sousoší, busta, reliéf)
		Společná práce na jednom objektu
-vytváří si citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování s ohledem na účel užití a výtvarný výraz, poznává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů		Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus
		Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, symetrická a asymetrická řešení
		Vztah tvaru, funkce a dekoru
		Písmo jako dekorativní prvek, funkce písma(sdělná a výtvarná)
		Vytváření jednoduchých prostorových objektů
		Výtvarné možnosti různých materiálů(hmota, tvar, struktura)
		Prostorová kompozice
		Různé způsoby uměleckého vyjádření v sochařství(socha, sousoší, busta, reliéf)
		Společná práce na jednom objektu
-kombinuje, vytváří a vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření, hledá nová , neobvyklá řešení		Koláž, textilní aplikace, mozaika, grafika( základní druhy a techniky)
		Kombinace různých materiálů a technik
-učí se interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti, vyhledává historické souvislosti, vzhází z osobních zkušeností a prožitků, vytváří si vztah ke kulturní m hodnotám		Výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic
		Animovaný film, tvůrci kreslených filmů pro děti
		Různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti(malba, sochařství ,architektura,



Výtvarná výchova	6. ročník	
		volná grafika)
		Výtvarné umění v našem regionu( návštěva výstav, galerií, regionálních památek)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Komunikace ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nekonvenční myšlení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikace za použití různých médií.		
Tvorba a vliv reklamy - vnímání autora mediálních sdělení.		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
-samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření, vychází z vlastních zkušeností a poznatků , vjemů, představ: variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		Linie, tvar, objem, světelný kontrast, struktura, uspořádání prvků v ploše( kompozice)
		Výtvarné vyjádření morfologických znaků, přírodních objektů
		Zobrazení umělých forem
		Rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování (perspektiva)
		Proporce lidské hlavy a postavy, zachycení děje( tematické práce)
-používá běžné pojmy z nauky o barvách		Elementární poučení o teorii barev( barvy studené a teplé, barevný kontrast,

Výtvarná výchova	7. ročník	
		barevná kompozice) Různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší) Uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy
-ve vlastní tvorbě postupně uplatňuje znalosti z teorie barev		Elementární poučení o teorii barev( barvy studené a teplé, barevný kontrast, barevná kompozice) Různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší) Uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy
-využívá zkušeností z mimovizuálních podnětů k zaznamenávání vizuálně obrazných vyjádření(sluh-rytmus, hmat-tvar a povrch předmětu), rozvíjí estetické citění a poznatky z dekorativní kompozice		Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, symetrická a asymetrická řešení Vztah tvaru, funkce a dekoru Písmo jako dekorativní prvek, funkce písma(sdělná a výtvarná) Vytváření jednoduchých prostorových objektů Výtvarné možnosti různých materiálů(hmota, tvar, struktura) Prostorová kompozice Různé způsoby uměleckého vyjádření v sochařství(socha, sousoší, busta, reliéf) Společná práce na jednom objektu
-vytváří si citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování s ohledem na účel užití a výtvarný výraz, poznává různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů		Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, symetrická a asymetrická řešení Vztah tvaru, funkce a dekoru Písmo jako dekorativní prvek, funkce písma(sdělná a výtvarná) Vytváření jednoduchých prostorových objektů Výtvarné možnosti různých materiálů(hmota, tvar, struktura) Prostorová kompozice Různé způsoby uměleckého vyjádření v sochařství(socha, sousoší, busta, reliéf) Společná práce na jednom objektu
-kombinuje, vytváří a vybírá prostředky pro vlastní osobité vyjádření, hledá nová , neobvyklá řešení		Koláž, textilní aplikace, mozaika, grafika( základní druhy a techniky) Kombinace různých materiálů a technik
-učí se interpretovat umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti,		Výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic

Výtvarná výchova	7. ročník	
vyhledává historické souvislosti, vzhází z osobních zkušeností a prožitků, vytváří si vztah ke kulturním hodnotám		Animovaný film, tvůrci kreslených filmů pro děti
		Různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti(malba, sochařství ,architektura, volná grafika)
		Výtvarné umění v našem regionu( návštěva výstav, galerií, regionálních památek)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Krásy přírody a vztah k životnímu prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Komunikace za použití různých médií.		
Tvorba a vliv reklamy - vnímání autora mediálních sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Komunikace ve skupinách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Nekonvenční myšlení.		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
-vybírání a pojmenování co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, využívá vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků		Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních, případně fantazií dotvořených prací Využití poznávání přírodních a umělých forem k rozvíjení představivosti, jejich volný přepis: transpozice a parafráze
-ve vlastní tvorbě uplatňuje znalosti z teorie barev		Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou, psychologické

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<p>působení v tvarové a barevné nadsázce</p> <p>Poučení o teorii barev, vyjádření vjemu, doplňkové a lomené barvy, valéry, subjektivní barevná škála, barevný kontrast</p>
<p>-rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního, sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>		<p>Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou, psychologické působení v tvarové a barevné nadsázce</p> <p>Poučení o teorii barev, vyjádření vjemu, doplňkové a lomené barvy, valéry, subjektivní barevná škála, barevný kontrast</p>
<p>-užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace)</p>		<p>Uplatnění výtvarného zjednodušení- stylizace</p> <p>Základní typy písma a jeho řazení v krátkých nápisech, kompozice písma a motivu, využívání hotového i volně kresleného písma</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, fotografie, tiskoviny, reklama, elektronická média</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše a prostoru, statické a dynamické řešení</p> <p>Využívání výrazových řešení různých materiálů, jejich struktury a barvy</p> <p>Technologie zpracování, výtvarný výraz a funkce vyráběných objektů</p>
<p>-ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích: nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>		<p>Uplatnění výtvarného zjednodušení- stylizace</p> <p>Základní typy písma a jeho řazení v krátkých nápisech, kompozice písma a motivu, využívání hotového i volně kresleného písma</p> <p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, fotografie, tiskoviny, reklama, elektronická média</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše a prostoru, statické a dynamické řešení</p> <p>Využívání výrazových řešení různých materiálů, jejich struktury a barvy</p> <p>Technologie zpracování, výtvarný výraz a funkce vyráběných objektů</p>
<p>-využívá ve vlastní výtvarné činnosti základních poznatků o vizuálně obrazných vyjádřeních, hledá neobvyklá řešení, osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě</p>		<p>Základní grafické techniky, jejich výrazové možnosti( teoretické i praktické seznámení)</p> <p>Práce s netradičními materiály</p> <p>Kombinace různých materiálů a technik</p> <p>Estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design</p>
<p>-orientuje se v oblasti výtvarné kultury, interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, při hodnocení vychází ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>		<p>Seznámení se základními uměleckými díly českého i světového výtvarného umění</p> <p>Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání</p>

Výtvarná výchova	8. ročník	
		Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Problémy životního prostředí a studie přírodnin.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Tradice ve světovém a evropském umění, výtvarné umění světových tvůrců.		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
-vybírání a pojmenovávání co nejširší škálu vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů		Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních, případně fantazií dotvořených prací Využití poznávání přírodních a umělých forem k rozvíjení představivosti, jejich volný přepis: transpozice a parafráze
-ve vlastní tvorbě uplatňuje znalosti z teorie barev		Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou, psychologické působení v tvarové a barevné nadsázce Poučení o teorii barev, vyjádření vjemu, doplňkové a lomené barvy, valéry, subjektivní barevná škála, barevný kontrast
-rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového, subjektivního, sociálně utvářeného i symbolického obsahu		Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou, psychologické působení v tvarové a barevné nadsázce

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Poučení o teorii barev, vyjádření vjemu, doplňkové a lomené barvy, valéry, subjektivní barevná škála, barevný kontrast
-užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích (počítačová grafika, fotografie, video, animace)		Uplatnění výtvarného zjednodušení- stylizace
		Základní typy písma a jeho řazení v krátkých nápisech, kompozice písma a motivu, využívání hotového i volně kresleného písma
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, fotografie, tiskoviny, reklama, elektronická média
		Uspořádání objektů do celků v ploše a prostoru, statické a dynamické řešení
		Využívání výrazových řešení různých materiálů, jejich struktury a barvy
		Technologie zpracování, výtvarný výraz a funkce vyráběných objektů
-ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích: nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		Uplatnění výtvarného zjednodušení- stylizace
		Základní typy písma a jeho řazení v krátkých nápisech, kompozice písma a motivu, využívání hotového i volně kresleného písma
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření, fotografie, tiskoviny, reklama, elektronická média
		Uspořádání objektů do celků v ploše a prostoru, statické a dynamické řešení
		Využívání výrazových řešení různých materiálů, jejich struktury a barvy
		Technologie zpracování, výtvarný výraz a funkce vyráběných objektů
-využívá ve vlastní výtvarné činnosti základních poznatků o vizuálně obrazných vyjádřeních, hledá neobvyklá řešení		Základní grafické techniky, jejich výrazové možnosti( teoretické i praktické seznámení)
		Práce s netradičními materiály
		Kombinace různých materiálů a technik
		Estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design
-orientuje se v oblasti výtvarné kultury, interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, při hodnocení vychází ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Seznámení se základními uměleckými díly českého i světového výtvarného umění
		Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání
		Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.</p> <p><b>Cílové zaměření vzdělávací oblasti</b></p> <p>Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot</li> <li>• pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů</li> <li>• poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí</li> <li>• získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje</li> <li>• využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví</li> <li>• propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.</li> <li>• chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.</li> <li>• ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí</li> <li>• aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p style="text-align: center;">činností ve škole i v obci</p> <p>S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického a mentálního rozvoje jednotlivých žáků v ročníku a na různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností je výuka vyučovacího předmětu Tělesná výchova sice členěna do třech základních na sebe navazujících etap, ty se však ročníkově značně prolínají. (První etapa zahrnuje 1. a 2. ročník, druhá 3.-5. a třetí etapa 6.-9.).</p> <p>I když je vzdělávací obsah předmětu rozpracován do jednotlivých ročníků, je rozdělen do tematických bloků, které se meziročníkově postupně rozšiřují. Výuka do 5. ročníku probíhá koedukovaně v rámci jedné třídy, od 6. ročníku odděleně v případě příznivých epidemiologických opatření.</p> <p>Na prvním stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět v základní dvouhodinové dotaci pro všechny žáky.</p> <p>Do výuky Tělesné výchovy na 1. stupni (zpravidla ve 3. a 4. ročníku) je zařazen plavecký výcvik, který je smluvně zajištěn s plaveckou školou. Dále zařazujeme bruslení v 1. ročníku ve spolupráci s MŠ, v případě souhlasu většiny zákonných zástupců.</p> <p>Na druhém stupni ZŠ se vyučovací předmět Tělesná výchova vyučuje rovněž jako povinný předmět v základní dvouhodinové dotaci pro všechny žáky. Při dostatečném počtu žáků 2. stupně, kteří mají zájem, pořádné lyžařský výcvik. Ve výjimečných případech i pro žáky od 4. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení</li> <li>• těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.</li> <li>• při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>• jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>a svůj „pedagogický obzor“.</p> <p>vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>• učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení</li> <li>• těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.</li> <li>• uplatňujeme individuální přístup k žákovi, výsledky posuzujeme vždy z pohledu „přidané hodnoty“.</li> <li>• při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>• jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním v oblasti sportu a pohybové výchovy rozšiřujeme svoji kvalifikaci</li> </ul> <p>a svůj „pedagogický obzor“.</p> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickém uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>• ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> <li>• podporujeme žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.</li> <li>• jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>• netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>• podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>• připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> <li>• důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.</li> <li>• vedeme žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".</li> <li>• jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.</li> <li>• Sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty. Netolerujeme</li> <li>• pomluvy, nezdvořilost a „zákulisní“ jednání. Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</li> <li>• učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>• rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>• podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>• netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• učíme žáky k tomu, aby si uvědomovali význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a uměli je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezipersonální vztahy.</li> <li>• jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělíme sbor na první a druhý stupeň.</li> <li>• upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy.</li> <li>• pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b>                      vychovávat žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>• jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>• jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích</li> <li>• netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</li> <li>• netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>• důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> <li>• při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich motiv (příčinu).</li> <li>• vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>• nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>• v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.</li> <li>• jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> <li>• jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.</li> <li>• respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>• při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</li> <li>• důsledně učíme žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.</li> <li>• jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>výuku ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb; k využívání při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</li> <li>• Podněcujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>• Zaměřujeme se na vyhledávání, kritické posuzování, správu a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</li> <li>• Vedeme k vytváření a úpravě digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů</li> <li>• Využíváme digitální technologie k usnadnění práce, aby žáci zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce</li> <li>• Pomáháme chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamujeme se s novými technologiemi, kriticky hodnotíme jejich přínosy a reflektujeme rizika jejich využívání</li> <li>• Předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>	
<p>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví, správné držení těla</p>	

Tělesná výchova	1. ročník	
příležitosti		
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace		Smluvené povely, signály
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích		Samostatnost při převlékání do cvičebního úboru Bezpečnost v šatnách a v tělocvičně
- zvládá základy chůze po lavičce		Základy gymnastiky - průpravná cvičení
- zvládá vybrané pohybové hry		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
- aktivně se zapojuje do pohybových činností		Pohybové hry
- zvládá základní způsoby házení a chytání míče		Manipulace s míčem
- jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla soutěží		Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
- bezpečně se pohybuje v terénu a v dopravních prostředcích		Turistika a pobyt v přírodě Hry na sněhu a na ledu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygieny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Pohybový režim žáků

Tělesná výchova	2. ročník	
		Průpravná a kompenzační cvičení a jejich praktické využití
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace		Smluvené povely, signály
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích		Bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
- zvládá základní gymnastické držení těla		Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním
- zvládá vybrané pohybové hry		Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
- zvládá pořadová cvičení, přetlaky a přetahy		Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky, pochod, pořadová cvičení
- bezpečně se pohybuje v terénu a v dopravních prostředcích		Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit		Hry na sněhu a na ledu dle přírodních podmínek
- jedná v duchu fair -play, dodržuje pravidla soutěží		Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Délka a intenzita pohybu Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži,

Tělesná výchova	3. ročník	
		napínací a protahovací cvičení
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizace		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech a soutěžích		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
- zvládá kotoul vpřed a vzad		Kotoul vpřed a vzad
- zvládá základy gymnastického odrazu, základy chůze po lavičce		Průpravná cvičení, odraz z můstku
- zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem		Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky z místa a s rozběhem, hod míčkem z místa
- předvede polovysoký a nízký start		Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, koordinace pohybu
- zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly		Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
- spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Pohybové hry - s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost
- zvládá základy šplhu		Průpravná cvičení pro nácvik přirazu obounož, šplh do výše max. 2 metrů s dopomocí
- zvládá základní estetický pohyb těla a jeho částí (chůzi, běh, poskoky, obraty atd.)		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem
- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		Význam pohybu, výchova ke zdravému životnímu stylu
- bezpečně se pohybuje v terénu a v dopravních prostředcích		Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
- uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim zabránit		Hry na sněhu a na ledu
- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		Plavání – plavecký výcvik- základní plavecká výuka, hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany
- jedná v duchu fair-play, dodržuje pravidla soutěží		Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
- zvládá elementární herní činnosti jednotlivce podle zjednodušených pravidel		Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry
- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, průpravná, kompenzační,



Tělesná výchova	3. ročník	
		relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zvládá se soustředit na cvičení		Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- aktivně provádí cvičení a projevuje vůli po zlepšení		Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- zvládá aktivně techniku nízkého a polovysokého startu		Technika nízkého a polovysokého startu
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí		Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- vytváří varianty osvojených pohybových her		Pohybové hry a aktivity, pohybová tvořivost, pravidla her
-při gymnastickém cvičení zvládá přesné provádění pohybů		Průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad

Tělesná výchova	4. ročník	
- zvládá kotoul vpřed, vzad		Průpravná cvičení, akrobacie (kotoul vpřed, vzad)
- zvládá základy tance založené na kroku poskočném, přísunném		Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		Zdroje informací o pohybových činnostech
- zvládá chůzi a přesun v terénu, chová se slušně v dopravních prostředcích při přesunu ,táboří, chrání přírodu		Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody
-zvládá aktivně osvojované tělocvičné názvosloví		Základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Fair play, olympijské ideály a symboly
- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Základní plavecká výuka- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
-adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		Základní plavecká výuka- hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	
- aktivně provádí cvičení a projevuje vůli po zlepšení	Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	
- zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů	Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	
- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy	
- zvládá základní techniku skoku do výšky	Rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, do výšky, hod míčkem	
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	
	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci	
- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost	
- adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci	
- zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky	Průpravná cvičení- roznožka, skrčka s dopomocí	
- zvládá základy šplhu	Základy šplhu	
- zvládá stoj na rukou s dopomocí	Stoj na rukou s dopomocí	

Tělesná výchova	5. ročník	
- orientuje se v informačních zdrojích a pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Zdroje informací o pohybových činnostech
- uvědomuje si různá nebezpečí při cvičení a snaží se jim za pomoci učitele zabránit		Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV, přivolání pomoci
-zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, minifotbal, minibasketbal, florbal)		Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- zvládá chůzi a přesun v terénu, chová se slušně v dopravních prostředcích při přesunu ,táboří, chrání přírodu		-Turistika a pobyt v přírodě - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody, - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla, hry na sněhu a na ledě
- cvičí podle jednoduchého nákresu a popisu		Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí Fair play, olympijské ideály a symboly
- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
- v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví	Bezpečnost v TV a sportu	
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	Význam pohybu pro zdraví	
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	Zdravotně orientovaná zdatnost	
- odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	Vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	
- přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Vyhledávání údajů o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybových aktivit	
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí známém i méně známém	Bezpečnost v TV a sportu	
- přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem	Bezpečnost v TV a sportu	
-zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	Pohybové hry- netradiční pohybové hry a aktivity	
	Atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze nebo v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí	
	Gymnastika- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí	
	Rytmické a cvičení s hudbou	
-uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu	Sportovní hry- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel ( např. vybíjená, přehazovaná, volejbal, ringo, basketbal, fotbal nebo florbal	
- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	Sportovní hry- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel ( např. vybíjená, přehazovaná, volejbal, ringo, basketbal, fotbal nebo florbal	

Tělesná výchova	6. ročník	
- zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní a odhalí možné příčiny		Pohybové hry- netradiční pohybové hry a aktivity Atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze nebo v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Gymnastika- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Rytmické a cvičení s hudbou Sportovní hry- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel ( např. vybíjená, přehazovaná, volejbal, ringo, basketbal, fotbal nebo florbal
- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou		Rytmické a cvičení s hudbou
- uvědomuje si význam pohybu a sportovních činností v zimní krajině pro zdraví		Pohyb a sportovní činnosti v zimní krajině
- uplatňuje pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty		Turistika a pobyt v přírodě
- zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu		Turistika a pobyt v přírodě
- vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel		Komunikace v TV
-sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje		Komunikace v TV
- ve školních podmínkách uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví		Zásady jednání a chování při sportu, olympismus, historie a současnost sportu
- aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu		Pravidla osvojovaných sportovních her
- rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit		Zásady jednání a chování při sportu, olympismus, historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných sportovních her
- zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnotí je a prezentuje		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
- zorganizuje se spolužáky turistickou nebo sportovní akci, případně soutěž pro žáky nižších ročníků		Organizace prostoru a pohybových činností
-uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže		Prevence a korekce zdravotních oslabení, denní režim, vědomá kontrola cvičení
- aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu		Prevence a korekce zdravotních oslabení, denní režim, vědomá kontrola cvičení
- cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení,		Prevence a korekce zdravotních oslabení, denní režim, vědomá kontrola cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
jinými vhodnými činnostmi		
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin		Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
- v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví		Bezpečnost v TV a sportu
		První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		Význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	7. ročník	
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Význam pohybu pro zdraví Zdravotně orientovaná zdatnost
- odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		Vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
- přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší		Vyhledávání údajů o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybových aktivit
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí známém i méně známém		Bezpečnost v TV a sportu
- přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem		Bezpečnost v TV a sportu
- zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy		Pohybové hry- netradiční pohybové hry a aktivity
		Atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze nebo v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Gymnastika- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Rytmické a cvičení s hudbou
- uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu		Sportovní hry- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel ( např. vybíjená, přehazovaná, volejbal, ringo, basketbal, fotbal nebo florbal
- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)		Sportovní hry- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel ( např. vybíjená, přehazovaná, volejbal, ringo, basketbal, fotbal nebo florbal
- zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní a odhalí možné příčiny		Pohybové hry- netradiční pohybové hry a aktivity
		Atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze nebo v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
		Gymnastika- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Rytmické a cvičení s hudbou
		Sportovní hry- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel ( např. vybíjená, přehazovaná, volejbal, ringo, basketbal, fotbal nebo florbal
- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou		Rytmické a cvičení s hudbou
- uvědomuje si význam pohybu a sportovních činností v zimní krajině pro zdraví		Pohyb a sportovní činnosti v zimní krajině
- uplatňuje pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty		Turistika a pobyt v přírodě
- zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu		Turistika a pobyt v přírodě
- vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel		Komunikace v TV
- sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se		Komunikace v TV



Tělesná výchova	7. ročník	
znalostí problému o nich diskutuje		
- ve školních podmínkách uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví		Zásady jednání a chování při sportu, olympismus, historie a současnost sportu
- aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu		Pravidla osvojovaných sportovních her
- rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit		Zásady jednání a chování při sportu, olympismus, historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných sportovních her
- zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnotí je a prezentuje		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
- zorganizuje se spolužáky turistickou nebo sportovní akci, případně soutěž pro žáky nižších ročníků		Organizace prostoru a pohybových činností
- uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže		Prevence a korekce zdravotních oslabení, denní režim, vědomá kontrola cvičení
- aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu		Prevence a korekce zdravotních oslabení, denní režim, vědomá kontrola cvičení
- cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jin		Prevence a korekce zdravotních oslabení, denní režim, vědomá kontrola cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin		Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
- v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví		Bezpečnost v TV a sportu První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		Význam pohybu pro zdraví
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Zdravotně orientovaná zdatnost
- odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		Vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
- přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší		Vyhledávání údajů o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybových aktivit
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí známém i méně známém		Bezpečnost v TV a sportu
- přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem		Bezpečnost v TV a sportu
- zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy		Pohybové hry- netradiční pohybové hry a aktivity Atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze nebo v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Gymnastika- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Rytmické a cvičení s hudbou
- uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu		Sportovní hry- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel ( např. vybíjená, přehazovaná, volejbal, ringo, basketbal, fotbal nebo florbal
- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)		Sportovní hry- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel ( např. vybíjená, přehazovaná, volejbal, ringo, basketbal, fotbal nebo florbal
- zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní a odhalí možné příčiny		Pohybové hry- netradiční pohybové hry a aktivity Atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze nebo v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí Gymnastika- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Rytmické a cvičení s hudbou
- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou		Rytmické a cvičení s hudbou
- uvědomuje si význam pohybu a sportovních činností v zimní krajině pro zdraví		Pohyb a sportovní činnosti v zimní krajině
- uplatňuje pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty		Turistika a pobyt v přírodě
- zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu		Turistika a pobyt v přírodě
- vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel		Komunikace v TV

Tělesná výchova	8. ročník	
-sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje		Komunikace v TV
- ve školních podmínkách uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví		Zásady jednání a chování při sportu, olympismus, historie a současnost sportu
- aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu		Pravidla osvojovaných sportovních her
- rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit		Zásady jednání a chování při sportu, olympismus, historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných sportovních her
- zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnotí je a prezentuje		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
- zorganizuje se spolužáky turistickou nebo sportovní akci, případně soutěž pro žáky nižších ročníků		Organizace prostoru a pohybových činností
-uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže		Prevence a korekce zdravotních oslabení, denní režim, vědomá kontrola cvičení
- aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu		Prevence a korekce zdravotních oslabení, denní režim, vědomá kontrola cvičení
- cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jin		Prevence a korekce zdravotních oslabení, denní režim, vědomá kontrola cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
-vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením		Průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
zatížených svalových skupin		
- v tělocvičně předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví		Bezpečnost v TV a sportu
- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti		Význam pohybu pro zdraví
- odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		Zdravotně orientovaná zdatnost
- přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší		Vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí známém i méně známém		Bezpečnost v TV a sportu
- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí známém i méně známém		Bezpečnost v TV a sportu
- přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem		Vyhledávání údajů o znečištění ovzduší a přizpůsobení pohybových aktivit
- zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy		Pohybové hry- netradiční pohybové hry a aktivity
- uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu		Atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze nebo v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
- zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)		Gymnastika- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
- zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní a odhalí možné příčiny		Rytmické a cvičení s hudbou
- vysvětlí zdravotní a relaxační účinky cvičení s hudbou		Sportovní hry- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel ( např. vybíjená, přehazovaná, volejbal, ringo, basketbal, fotbal nebo florbal
- uvědomuje si význam pohybu a sportovních činností v zimní krajině pro zdraví		Sportovní hry- herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, utkání podle pravidel ( např. vybíjená, přehazovaná, volejbal, ringo, basketbal, fotbal nebo florbal
- uplatňuje pravidla silničního provozu v roli chodce a cyklisty		Pohybové hry- netradiční pohybové hry a aktivity
- zvládá chůzi se zátěží i v mírně náročném terénu		Atletika- rychlý běh, vytrvalý běh na dráze nebo v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí
- vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci		Gymnastika- akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Rytmické a cvičení s hudbou
		Rytmické a cvičení s hudbou
		Pohyb a sportovní činnosti v zimní krajině
		Turistika a pobyt v přírodě
		Turistika a pobyt v přírodě
		Komunikace v TV

Tělesná výchova	9. ročník	
sportovních aktivit a jejich pravidel		
-sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje		Komunikace v TV
- ve školních podmínkách uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví		Zásady jednání a chování při sportu, olympismus, historie a současnost sportu
- aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu		Pravidla osvojovaných sportovních her
- rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit		Zásady jednání a chování při sportu, olympismus, historie a současnost sportu Pravidla osvojovaných sportovních her
- zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit, vyhodnotí je a prezentuje		Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností
- zorganizuje se spolužáky turistickou nebo sportovní akci, případně soutěž pro žáky nižších ročníků		Organizace prostoru a pohybových činností
- uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i k regeneraci školní zátěže		Prevence a korekce zdravotních oslabení, denní režim, vědomá kontrola cvičení
- aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole i mimo školu		Prevence a korekce zdravotních oslabení, denní režim, vědomá kontrola cvičení
- cíleně a samostatně nahrazuje činnosti, které jsou kontraindikací jeho oslabení, jin		Prevence a korekce zdravotních oslabení, denní režim, vědomá kontrola cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

## 5.18 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný, a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.</p> <p>Tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám</p>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět Pracovní výchova je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 5. ročníku, v 6., 8., 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu Pracovní výchova ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky. Výuka probíhá z převážné části v odborných učebnách školy (školní dílna, výtvarná dílna, odborná učebna chemie, odborná učebna výpočetní techniky), na školním pozemku, v nejbližším okolí školy a formou exkurzí i ve vybraných institucích a výrobních podnicích.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.</li> <li>• Podporujeme samostatnost a tvořivost.</li> <li>• Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>• Ve výuce se zaměřujeme prioritně na „aktivní“ dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání.</li> <li>• Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>• Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>• Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.</li> </ul> <p>Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).</li> <li>• Na modelových příkladech učíme žáky užívat různé algoritmy řešení problémů.</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému..</li> <li>• Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>• Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>• Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí.</li> <li>• vedeme žáky k používání správné terminologie při prezentaci vlastní činnosti, k vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu podle postupu práce, výstižně a souvisle vedeme žáky k porozumění grafickému technickému jazyku a k jeho používání při řešení technických problémů</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.</li> <li>• Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.</li> <li>• - Důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v řádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod.; umožňujeme žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.</li> <li>• Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> rozvít u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>• Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</li> <li>• Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>spolupráce.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme společně dohodnutá pravidla, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netolerujeme sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</li> <li>• Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>• Netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>• Netolerujeme nekamarádkské chování a odmítnutí požadované pomoci.</li> <li>• Netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů.</li> <li>• Důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</li> <li>• Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>• vedeme žáky při jejich pracovní činnosti k vnímání možnosti vzniku situací ohrožujících zdraví a život jejich nebo jiného, k jejich rozeznání a k jejich předcházení a v případě jejich vzniku svým chováním a dle svých možností účinnou pomocí tyto krizové situace zvládat - chovat se zodpovědně</li> <li>• V rámci předmětu seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>• Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti. Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chováme se k žákům jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> <li>• Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Měníme pracovní podmínky, žáky</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní výchova
	<p>vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.</li> <li>• Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.</li> <li>• Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).</li> <li>• Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...). Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b>

Pracovní výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností z různých materiálů	Práce s materiály ( přírodniny, modelovací hmota, papír)	
- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých výrobků	Práce montážní a demontážní, stavebnice	
- předvede správné chování při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní výchova	1. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Pracovní výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností z různých materiálů	Práce s materiály (papír, karton, textil)
- provede jednoduché pěstitelské práce	Základní podmínky pro pěstování
- připraví tabuli pro jednoduché stolování a předvede správné chování při stolování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- zhotoví jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností z různých materiálů		Práce s materiály ( textil, drát, plast)
-pracuje podle jednoduchého pracovního postupu nebo slovního návodu		Pracovní pomůcky, jednoduché pracovní postupy a návody, organizace práce, dodržování technologického pracovního postupu
- předvede péči o pokojové květiny		Pokojové rostliny a podmínky pěstování
- vede si jednoduché záznamy, pozoruje a zhodnotí výsledky		Pěstování rostlin ze semen v místnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Pracovní výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
- vyrobí jednoduché výrobky podle své představivosti		Práce s různými materiály
- napodobí v jednoduché formě vybrané prvky lidových tradic při tvořivých činnostech		Lidové zvyky, tradice, řemesla
- důsledně dodržuje pracovní řád a zásady bezpečné práce s nástroji a pomůckami		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje, bezpečnost práce
- ohlásí každé poranění, dovede ošetřit jednoduché zranění		Organizace práce, sebekázeň, přivolání pomoci
- dodržuje pořádek na pracovním místě a hygienu práce		Pořádek při práci a hygiena, první pomoc
- ovládá jednoduchou montáž a demontáž		Práce montážní a demontážní
		Stavebnice
-provede pozorování pokojových rostlin, předvede správnou péči o pokojové květiny, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Základní podmínky pro pěstování rostlin
		Pěstování pokojových rostlin
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Stolování
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Pořádek při práci a hygiena, první pomoc
Nepřiřazené učivo		
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní výchova	4. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života

Pracovní výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- vyrobí jednoduché výrobky pomocí jednoduchých pomůcek, nářadí podle své představivosti	Práce s různými materiály
- volí vhodné pracovní pomůcky	Vlastnosti materiálu, užití v praxi
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, jednoduchým programem
- rozliší jednoduché pěstitelské nářadí, používá vhodné pracovní nástroje a náčiní a správné pracovní postupy	Nářadí, nástroje, pracovní postup
- samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti
- pojmenuje základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin, příprava pokrmu
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Bezpečnost v kuchyni
<b>Nepřiřazené učivo</b>	
	Práce s drobným materiálem

Pracovní výchova	5. ročník	
		Pěstitelské práce
		Příprava pokrmů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- určí vlastnosti jednotlivých materiálů a uvede jejich užití v praxi		Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
- vyjmenuje a použije jednoduché pracovní pomůcky, nářadí, nástroje pro ruční		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční zpracování

Pracovní výchova	6. ročník	
zpracování		
- provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň		Práce s technickými materiály - vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Jednoduché pracovní operace, postupy a organizace práce, důležité technologické postupy
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovním nářadím a nástroji		Technické náčrty a výkresy, informace, návody Technika ve volném čase, tradice, řemesla
- užívá technickou dokumentaci, připraví jednoduchý náčrt výrobku		Technické náčrty a výkresy, informace, návody
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím		Bezpečnost a hygiena při práci
- poskytne první pomoc při úrazu		Poskytnutí první pomoci při úrazu
- provádí montáž a demontáž jednoduchých konstrukčních zařízení		Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
- navrhne a sestaví dle návodu daný model, porovná a ověří jeho funkčnost, aj.		Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž Návod , předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
- určí základní podmínky pro pěstování rostlin		Základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování výživa a ochrana rostlin, půdy
- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybrané zeleniny		Zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		Chovatelství – chov zvířat v domácnosti, kontakt se známými a neznámými zvířaty
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pracovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>



Pracovní výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce – povolání, druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní, osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce	
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, posoudí své možnosti při povolání a profesní přípravě rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Volba profesní orientace – osobní zájmy, tělesný a duševní stav, sebehodnocení, využívání poradenských služeb, osobní vlastnosti a schopnosti, vlivy na volbu profesní orientace	
- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu, používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin (květina v exteriéru a interiéru) řez, jednoduchá vazba, úprava květin, pěstování vybraných okrasných dřevin	
- vyhledá informace o daných rostlinách, popíše využití těchto rostlin a jejich dopady na lidské zdraví	Léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny, rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie	
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu a drobné opravy textilií	Finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí	
- vyjmenuje domácí spotřebiče, popíše jejich funkci a ovládání, orientuje se v návodech k obsluze	Elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, ele. spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití	
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce	Bezpečnost a hygiena při práci	
- poskytne první pomoc při úrazu	Poskytnutí první pomoci při úrazu	
- vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	Práce s technickým materiálem	
- vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	Práce s technickým materiálem	
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickým materiálem	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Pracovní výchova	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Pracovní výchova	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
- posoudí své možnosti při rozhodování a volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Možnosti vzdělávání –náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
- napíše životopis, prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce, zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	Zaměstnání, pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
- seznamuje se s poradenskými službami	Poradenské služby pro výběr povolání
- orientuje se v možnostech podnikání	Podnikání – druhy a struktura organizace, formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
- rozezná ovocné rostliny, popíše způsob pěstování, uskladnění a zpracování	Ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování
- zná podmínky chovu zvířat, bezpečnost jejich chovu a zásady bezpečného kontaktu s nimi	Podmínky chovu zvířat, hygiena a bezpečnost chovu
- podílí se na údržbě školního pozemku a využívá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Údržba školního pozemku, vhodné pracovní pomůcky a jejich údržba
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu ele. proudem

Pracovní výchova	9. ročník	
- třídí odpad, rozlišuje druhy odpadu		Odpad a jeho ekologická likvidace
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny práce		Bezpečnost a hygiena při práci
- poskytne první pomoc při úrazu		Poskytnutí první pomoci při úrazu
- vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování		Práce s technickým materiálem
- vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)		Práce s technickým materiálem
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		Práce s technickým materiálem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Obecné zásady:

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi, stanoví
- a vysvětlí jasná pravidla pro hodnocení
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat
- v učebních výkonech pro určitou indispozici
- umožňuje žákům účast na hodnotícím procesu, hodnotí individuální pokrok bez srovnání s ostatními
- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při průběžném hodnocení vzdělávání zjišťuje vyučující zejména míru dosahování očekávaných výstupů a stanovených požadavků se zřetelem na utváření klíčových kompetencí.

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC, zdravotních služeb) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň 5 známek za každé pololetí, z toho nejméně 1 za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Třídní učitel zajistí zapsání známek, dalších povinných údajů také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit také to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
  - před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
  - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka

a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Hodnocení a klasifikace

A. v předmětech s převahou naukového- teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované výstupy, poznatky, fakta, pojmy, zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný.

Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty. Žák účinně spolupracuje ve skupině a chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované výstupy, poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje, osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Žák účinně spolupracuje ve skupině a chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných výstupů, poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují

chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Žák spolupracuje ve skupině a chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných výstupů, poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo

pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Žák se snaží spolupracovat ve skupině a snaží se pochopit potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované výstupy, poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Žák s obtížemi spolupracuje ve skupině a nechápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

B. v předmětech s převahou praktického zaměření.

Převahu praktické činnosti má v základní škole pracovní výchova. Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky ŠVP se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech
- kvalita výsledků činností

- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 ( výborný)

Žák zvládá očekávané výstupy bez nedostatků nebo s občasným nedostatkem, který žák dovede samostatně odstranit. Soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Žák účinně spolupracuje ve skupině a chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák zvládá očekávané výstupy s drobnými nedostatky, které samostatně odhaluje a koriguje. Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele. Žák účinně spolupracuje ve skupině a chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák zvládá očekávané výstupy s častějšími nedostatky, které koriguje za pomoci učitele. Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního



prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele. Žák spolupracuje ve skupině a chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák zvládá očekávané výstupy s objevujícími se závažnými nedostatky. Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele. Žák se snaží spolupracovat ve skupině a snaží se pochopit potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák zvládá očekávané výstupy nedokončeně, neúplně. Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Žák s obtížemi spolupracuje ve skupině a nechápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií.

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák zvládá očekávané výstupy bez nedostatků nebo s občasným nedostatkem, který žák dovede samostatně odstranit. Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků ŠVP je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák zvládá očekávané výstupy s drobnými nedostatky, které samostatně odhaluje a koriguje. V činnostech je aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska očekávaných výstupů. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák zvládá očekávané výstupy s častějšími nedostatky, které koriguje za pomoci učitele. V činnostech je méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák zvládá očekávané výstupy s objevujícími se závažnými nedostatky. Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák zvládá očekávané výstupy nedokončeně, neúplně. V činnostech je převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.
2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení.
3. Při závěrečné klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Zdravotně znevýhodněný žák při tělesné výchově, pracovní výchově při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem, se klasifikuje s přihlédnutím k druhu a stupni postižení.
6. U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony.
7. Důležitou součástí hodnocení je zvýraznění motivační složky, tj. hodnocení těch jevů, které žák zvládl, čímž je podpořena jeho možnost být úspěšný.

*A. v předmětech s převahou naukového- teoretického zaměření*

### **Stupeň 1 (výborný)**

- ovládá bezpečně požadované výstupy, fakta, pojmy a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem

- po zadání práce pracuje samostatně

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v podstatě uceleně ovládá požadované výstupy, fakta, pojmy a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných výstupů, faktů, pojmů a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných výstupů, faktů, pojmů a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- požadované výstupy a poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

*B. ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a praktického působení*

### **Stupeň 1 (výborný)**

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 3 (dobrý)**

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé

- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

#### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

#### Celkové hodnocení

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn(a)“

Nelze – li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „nehodnocen(a)“

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**

Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2

- **prospěl(a)**

Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

- **neprospěl(a)**

Žák neprospěl, je -li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není -li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.

- **nehodnocen(a)**

není – li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Při průběžném hodnocení vzdělávání zjišťuje vyučující zejména dosahování očekávaných výstupů a stanovených požadavků se zřetelem na utváření klíčových kompetencí.

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) ,didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC, zdravotních služeb)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň 5 známek za každé pololetí, z toho nejméně 1 za ústní zkoušení předmětu teoretického zaměření. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkoušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Třídní učitel zajistí zapsání známek, dalších povinných údajů také do katalogového listu a dbá o jejich úplnost.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit také to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

### **Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR**

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě



jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

### **Sebehodnocení**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
  - co se mu daří,
  - co mu ještě nejde.
  - jak bude pokračovat dál.
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

### **Slovní hodnocení**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním

předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a označení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

### **Komisionální přezkoušení**

1. Podmínky komisionálního přezkoušení a opravných zkoušek jsou stanoveny v souladu s §22 a §23 vyhlášky č. 48/2005 Sb. Komisionální přezkoušení se koná, má-li zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

### **Opravná zkouška**

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální, pro složení komise a její činnost platí stejné podmínky jako při zkoušce komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví bez řádné omluvy nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do katalogového listu žáka informace o opravné zkoušce.

### **Postup do dalšího ročníku**

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

### **Výchovná opatření**

1. Ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo z podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem v areálu školy a chování žáků na všech akcích pořádaných školou mimo školní areál lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno

### **Pravidla pro výchovná opatření**

#### **Napomenutí třídního učitele**

Uděluje třídní učitel jako upozornění na častější méně závažné přestupky žáka proti školnímu řádu nebo za ojedinělý méně závažný přestupek

#### **Důtka třídního učitele**

Uděluje třídní učitel v případě, kdy napomenutí tř.u. nesplnilo svůj účel a přestupky dále pokračují a za závažnější porušení školního řádu.

**Důtka ředitele školy** uděluje ředitelka školy pro projednání v pedagogické radě za závažné porušení školního řádu nebo za pokračování méně závažných přestupků, za které byla již udělena výše uvedená předchozí výchovná opatření.

Za zvláště závažné porušení pravidel se považují hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči druhým, ponižování, formy týrání, ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole, nerespektování pokynů pedagogického pracovníka, které vedou k ohrožení bezpečnosti a zdraví druhých, neomluvená neúčast ve vyučování (neomluvené zameškané hodiny-záškoláctví).

### **Pochvaly**

Třídní učitelé mohou udělovat pochvaly a jiná ocenění z vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících, informují o udělení prokazatelným způsobem žáka a zákonné zástupce nezletilého žáka a zajistí zaznamenání pochvaly nebo jiného ocenění do dokumentace školy.

**Pochvalu ředitele školy může ředitelka školy udělit na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě nebo udělit jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.**

**Udělení pochvaly ředitelky školy se zaznamenává na vysvědčení a do dokumentace žáka.**

### **Stupně pro klasifikaci chování :**

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

#### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu . Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu . Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Sníženým stupněm je klasifikováno ubližování spolužákům, šikana,

xenofobií projevy, svévolné opuštění budovy v době vyučování, krádež, hrubé a vulgární chování vůči spolužákům a pracovníkům školy, opakované lhaní, podvody, vandalismus, požití alkoholu a kouření v prostorách školy a na akcích pořádaných školou.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování nebo se školním řádem. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Stupněm 3 jsou klasifikované opakované prohřešky citované u stupně 2, dále opakované záškoláctví a toxikománie (užívání, distribuce a držení

í

## 6.2 Kritéria hodnocení

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- kvalita získaných znalostí a dovedností a jejich uplatňování
- kvalita práce s informacemi-dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita komunikativních dovedností, přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostudia
- Co učitel zohledňuje při hodnocení:
- školní práci, aktivitu, připravenost, sebereprezentaci

- měřitelné výsledky, vyhodnitelné výsledky dílčích předmětových výstupů, zkoušení ústní a písemné
- zvládnání rozvíjených mezipředmětových dovedností
- 

Metody a formy používané při získávání podkladů pro hodnocení:

- pozorování práce při vyučování (snaha, píle, sebehodnocení)
- dialog se žákem ve všech segmentech vyučování (příprava, práce, komunikace s ostatními)
- testování a zkoušení
- rozhovory se zákonnými zástupci žáka
- konzultace s ostatními pedagogickými pracovníky
- konzultace s odbornými pracovníky
- ocenění pozitivního výkonu žáka a podpora jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb
- samostudium
- sebehodnocení a případná předmětová portfolia

Jednotlivé segmenty hodnocení:

1.	Hodnocení dle kritérií	1. průběžné	
		2. stanovení známky	výsledné
2.	Sebehodnocení žáků	1. průběžné	
		2. ve čtvrtletích	

3. Hodnocení během třídních schůzek-  
tripartita

Ukazatelé jednotlivých klasifikačních stupňů

Procenta			Klasifikační stupeň
100-90 %	Vynikající, výborný	příkladný, Vždy	1. výborně
89-70 %	Velmi nadprůměrný, chvalitebný	dobrý, Často	2. chvalitebně
69-40 %	Průměrný, dobrý	Někdy	3. dobře
39-15 %	Podprůměrný, dostatečný	Zřídka	4. dostatečně
15- 0 %	Nedostatečný	Vůbec	5. nedostatečně

Formativní (průběžné) hodnocení

- Hodnotí dílčí výsledky, jednotlivé kroky vzdělávání.
- Je zaměřeno na podporu učení a zlepšování výkonu. Staví na aktivní účasti žáků ve vlastním procesu učení, v rozvoji schopnosti „učit se učit“.
- Respektuje jedinečnost, individualitu každého žáka.
- Hodnotí pokrok žáka k sobě samému. Jeho cílem je rozvoj vlastního sebehodnocení žáka, aby sám uměl rozpoznat, zda probíranou látku či dovednosti již plně ovládá, nebo ještě ne.



- Využívá a střídá všechny formy hodnocení - klasifikace, bodové, procentuální a slovní hodnocení, hodnotící razítka, hvězdičky a symboly atd..
- Hodnotí autentické situace, problémy, realitu, nehodnotí pouze reprodukci učiva, ale produkci něčeho nového, tvůrčí projev s použitím učiva.
- Hodnocení předchází stanovení kritérií, s kterými je žák seznámen. Jejich počet není přehnaný, obměňují a doplňují se, žák je může sám kontrolovat.
- Chyba není proviněním ani znakem „hlouposti“ žáka. S chybou pracujeme jako s informací, která vyzývá k nápravě.
- Učitelé lépe pomáhá rozhodnout, jak nejlépe přizpůsobit metody a obsah výuky aktuálním potřebám žáků, a ověřit, zda žáci potřebují ještě opakovat, nebo již probírané učivo obsáhli a jsou připraveni na osvojení nové látky.
- Pro motivaci k dalšímu učení je nutné, abychom dali žákovi možnost zažít během vyučování pocit úspěchu, pochvalu. Proto je důležité při hodnocení posílit také jeho motivační funkci, posílit pozitivní vztah ke škole, k učení, podpořit rozvoj
- Sumativní hodnocení
- slouží jako podklad pro oficiální vyjádření o žákově výkonu.
- 

#### Sebehodnocení a hodnocení žáků

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- přijmout názory druhých a naslouchat a vnímat
- uvědomovat si klady a zápor, komunikovat a obhajovat vlastní názor
- monitorovat a regulovat své učení
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- stanovit si reálné cíle a plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů

