

Základní škola Obříství, okres Mělník	
Směrnice	
ZÁSADY HODNOCENÍ-KRITÉRIA	
Schválila:	Mgr. Eva Flíčková, ředitelka školy
Číslo jednací:	ZSOBR/0404/2020/Naj
Pedagogická rada projednala dne	31.8.2020
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	1.9.2020
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1.9.2020

Obecná ustanovení

Na základě ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) vydávám jako statutární orgán školy tuto směrnici.

Směrnice je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. (2) školského zákona. Směrnice je umístěna na webových stránkách školy a na přístupném místě školy podle § 30 školského zákona, prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci, žáci školy a byli informováni o jeho vydání a obsahu zákonní zástupci nezletilých dětí a žáků.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- kvalita získaných znalostí a dovedností a jejich uplatňování
- kvalita práce s informacemi-dovednost nalézat, třídit a prezentovat informace, včetně dovednosti využívat ICT
- osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- kvalita komunikativních dovedností, přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- osvojení účinných metod samostudia

Co učitel zohledňuje při hodnocení:

- školní práci, aktivitu, připravenost, sebe prezentaci
- měřitelné výsledky, vyhodnitelné výsledky dílčích předmětových výstupů, zkoušení ústní a písemné
- zvládnutí rozvíjených mezipředmětových dovedností
- samostudium
- sebehodnocení a případná předmětová portfolia

Metody a formy používané při získávání podkladů pro hodnocení:

- pozorování práce při vyučování (snaha, píle, sebehodnocení)
- dialog se žákem ve všech segmentech vyučování (příprava, práce, komunikace s ostatními)
- testování a zkoušení
- rozhovory se zákonnými zástupci žáka
- konzultace s ostatními pedagogickými pracovníky
- konzultace s odbornými pracovníky
- ocenění pozitivního výkonu žáka a podpora jeho motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb

Jednotlivé segmenty hodnocení:

1.	Hodnocení dle kritérií	a) průběžné b) stanovení výsledné známky
2.	Sebehodnocení žáků	a) průběžné b) ve čtvrtletích
3.	Hodnocení během třídních schůzek- tripartita	

Ukazatelé jednotlivých klasifikačních stupňů

Procenta			Klasifikační stupeň
100-90 %	Vynikající, příkladný, výborný	Vždy	1- výborně
89-70 %	Velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	Často	2- chvalitebně
69-40 %	Průměrný, dobrý	Někdy	3- dobře
39-15 %	Podprůměrný, dostatečný	Zřídka	4- dostatečně
15- 0 %	Nedostatečný	Vůbec	5- nedostatečně

Stupeň hodnocení	Kvalita získaných znalostí a dovedností a jejich uplatňování	Kvalita myšlení	Kvalita komunikativních dovedností a schopnost spolupráce	Píle, snaha, přístup ke vzdělávání a osvojení dovedností se samostatně učit	Kvalita práce s informacemi
1 výborný	Ovládá učivo Samostatně uplatňuje znalosti i dovednosti	Samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	Vyjadřuje se výstižně, souvisle a adekvátně věku, přesně, správně Plnohodnotně spolupracuje, dokáže organizovat činnost	Je pilný, snaží se, samostatně se učí	Aktivně pracuje s informacemi
2 chvalitebný	V podstatě ovládá Vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	Celkem samostatný, tvořivý, pohotový	Vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle Spolupracuje, je tvůrčí při plnění úkolů	Celkem se snaží, zpravidla je pilný, při učení potřebuje drobnou pomoc	Při práci s informacemi potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací
3 dobrý	Ovládá s mezerami Při uplatňování vyžaduje pomoc	Méně samostatný, tvořivý, občas napodobuje ostatní	Vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby Při spolupráci je aktivní, ale pouze plní zadané úkoly	K práci potřebuje dost často podnět, Se samostatným učením má občas problémy, vyžaduje pomoc	Při práci potřebuje pomoc
4 dostatečný	Ovládá se závažnými mezerami Znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje s chybami	Napodobuje ostatní, často chybně, nesamostatný, špatně chápe souvislosti	Vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle Při spolupráci je pasivní, plní pouze zadané úkoly	Malá píle, a to i přes podněty. Se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc	Při práci s informacemi dělá zásadní chyby
5 nedostatečný	Neovládá Neuplatňuje znalosti a dovednosti	Nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný	Ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem neumí spolupracovat	Podněty k práci jsou neúčinné, ani s pomocí se nedokáže samostatně učit	I přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informaci

Formativní (průběžné) hodnocení

- Hodnotí dílčí výsledky, jednotlivé kroky vzdělávání.
- Je zaměřeno na podporu učení a zlepšování výkonu. Staví na aktivní účasti žáků ve vlastním procesu učení, v rozvoji schopnosti „učit se učit“.
- Respektuje jedinečnost, individualitu každého žáka.
- Hodnotí pokrok žáka k sobě samému. Jeho cílem je rozvoj vlastního sebehodnocení žáka, aby sám uměl rozpoznat, zda probíranou látku či dovednosti již plně ovládá, nebo ještě ne.
- Využívá a střídá všechny formy hodnocení - klasifikace, bodové, procentuální a slovní hodnocení, hodnotící razítka, hvězdičky a symboly atd..
- Hodnotí autentické situace, problémy, realitu, nehodnotí pouze reprodukci učiva, ale produkci něčeho nového, tvůrčí projev s použitím učiva.
- Hodnocení předchází stanovení kritérií, s kterými je žák seznámen. Jejich počet není přehnaný, obměňují a doplňují se, žák je může sám kontrolovat.
- Chyba není proviněním ani znakem „hlouposti“ žáka. S chybou pracujeme jako s informací, která vyzývá k nápravě.
- Učiteli lépe pomáhá rozhodnout, jak nejlépe přizpůsobit metody a obsah výuky aktuálním potřebám žáků, a ověřit, zda žáci potřebují ještě opakovat, nebo již probírané učivo obsáhli a jsou připraveni na osvojení nové látky.
- Pro motivaci k dalšímu učení je nutné, abychom dali žákovi možnost zažít během vyučování pocit úspěchu, pochvalu. Proto je důležité při hodnocení posílit také jeho motivační funkci, posílit pozitivní vztah ke škole, k učení, podpořit rozvoj

Sumativní hodnocení

- slouží jako podklad pro oficiální vyjádření o žakově výkonu.

Sebehodnocení a hodnocení žáků

Žák je systematicky veden k využívání a potřebě sebehodnocení tak, aby zvládl:

- objektivně posoudit své znalosti a schopnosti
- srovnávat názory, formulovat své myšlenky
- přijmout názory druhých a naslouchat a vnímat
- uvědomovat si klady a zápor, komunikovat a obhajovat vlastní názor
- monitorovat a regulovat své učení
- hodnotit své výkony, kvalitu své práce a schopnost učit se
- stanovit si reálné cíle a plánovat metody, jak dosáhnout stanovených cílů