

# Výroční zpráva Základní školy Obříství, okres Mělník



školní rok 2022/2023

# Obsah

<b>1. Základní údaje o škole .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Personální údaje.....</b>	<b>3</b>
<b>3. Materiálně technické vybavení.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Vzdělávací program školy .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Počty žáků .....</b>	<b>7</b>
<b>6. Hodnocení žáků .....</b>	<b>8</b>
<b>7. Průběh a výsledky vzdělávání.....</b>	<b>10</b>
<b>8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků .....</b>	<b>14</b>
<b>9. ICT – standard a plán .....</b>	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
<b>10. Školní družina – zájmové vzdělávání.....</b>	<b>17</b>
<b>11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci .....</b>	<b>17</b>
<b>12. Akce školy (projektová či integrovaná výuka, výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže).....</b>	<b>18</b>
<b>13. Prevence sociálně patologických jevů.....</b>	<b>20</b>
<b>14. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty .....</b>	<b>22</b>
<b>15. Spolupráce školy se zákonnými zástupci, partnery a místními organizacemi .....</b>	<b>22</b>
<b>16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů .....</b>	<b>23</b>
<b>17. Školní jídelna .....</b>	<b>23</b>
<b>18. Hospodářský výsledek .....</b>	<b>24</b>
<b>19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti .....</b>	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
<b>20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání .....</b>	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
<b>21. Výsledky inventarizace majetku .....</b>	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
<b>22. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů.....</b>	<b>Chyba! Záložka není definována.</b>
<b>23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání .....</b>	<b>27</b>
<b>24. Závěr .....</b>	<b>27</b>

Projednáno pedagogickou radou 31.8.2023

Projednáno a schváleno školskou radou: říjen 2023

## 1. Základní údaje o škole

### 1.1 Základní údaje o škole

<b>název školy</b>		Základní škola Obříství, okres Mělník	
Adresa školy		Školní 84, Obříství 277 42	
IZO ředitelství		600047717	
IČ		70 886 865	
Bankovní spojení		209128515	
Telefon		315 685 002	
E-mail		zsobristvi@zsobristvi.cz	
Datová stránka		35cmqde	
Adresa internetové stránky		www.zsobristvi.cz	
Právní forma		příspěvková organizace	
Zařazení do sítě škol		od 1.1.2001	
Název zřizovatele		Obec Obříství, IČO 00 237 141 Obříství 40, 277 42, tel. 315 685 000	
Vedoucí a hospodářští pracovníci		Mgr. Eva Flíčková, ředitelka Mgr. Kateřina Najmanová, zástupce ředitelky Jitka Dvořáková, vedoucí ŠD Monika Korbelová, vedoucí ŠJ Jana Slívová, hospodářka	
<b>součásti školy</b>		<b>přehled hlavní činnosti (podle zřizovací listiny)</b>	<b>kapacita</b>
Základní škola	IZO 102286159	výchovně-vzdělávací činnost	225
Školní družina	IZO 113500572	zájmové vzdělávání žáků 1. – 5. ročníku	60
Školní jídelna ZŠ	IZO 150004079	stravování dětí, žáků a zaměstnanců	745

## 2. Personální údaje

### 2.1 Zaměstnanci

<b>Zaměstnanci</b>	
Třídní učitelé	Přípravná třída Eva Pincová 1.tř. Mgr. Linda Šeborová 2.tř. Mgr. Lenka Tichotová 3.tř. Monika Chmelíková 4.tř. Mgr. Milena Jachková 5.tř. Mgr. Eva Houšteká 6.tř. Mgr. Kateřina Najmanová 7.A Mgr. Josef Hokeš 7.B Mgr. Andrea Heissler Klaudy 8.tř. Mgr. Petra Holajová 9.tř. Mgr. Karel Miláček
Ostatní učitelé	Jitka Dvořáková Mgr. Eva Flíčková Ing. Herbert Heissler Bc. Marta Semerádová, Dis. Ing. Linda Straková

	Pavel Syrový Mgr. Libor Tichota
Asistenti pedagoga	Jana Bačová Jitka Dvořáková Lucie Chvojková Zuzana Kohoutková Monika Korbelová Ing. Aneta Rubínová Martina Sapehina Jana Slívová
Vychovatelé	Jitka Dvořáková Lucie Chvojková Šárka Vávrová
Ostatní zaměstnanci	Ivana Blažejová Zdena Horáčková Monika Korbelová Bohumil Kukla Vladimíra Mejsnarová Hana Spurná Jana Szajková Petra Trčková

### 2.2 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem
do 20 let	0	0	0
21 - 30 let	1	0	1
31 - 40 let	1	4	5
41 - 50 let	2	16	18
51 - 60 let	2	5	7
61 a více let	0	2	2
celkem	6	27	33

### 2.3 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	0	0
střední odborné	1	6	7
úplné střední	1	9	10
vyšší odborné	0	1	1
vysokoškolské	4	11	15
celkem	6	27	33

### 2.4 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel přípravné třídy	1	0	1
učitel 1. stupně základní školy	8	1	9
učitel 2. stupně základní školy	11	2	13
vychovatel	2	1	3
asistent pedagoga	8	0	8

### 2.5 Zařazení pracovníků do platových tříd

platová třída	počet zařazených pracovníků
1	0
2	2
3	2
4	0
5	1
6	1
7	1
8	11
9	2
10	0
11	0
12	17
13	2

### 2.6 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet
do 5 let	15
do 10 let	8
do 15 let	4
do 20 let	4
nad 20 let	2
celkem	33

### 2.7 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	3
odchody	2

## 3. Materiálně technické vybavení

<b>Prostory základní školy</b>	Školu tvoří hlavní budova s 9 kmenovými učebnami, 1 odbornou učebnou pro PŘ, CH, F, 1 odbornou učebnou pro VV, PV, 1 IT učebnou, tělocvičnou, keramickou dílnou s vypalovací pecí, aulou a technickou dílnou. Dále je škola vybavena kabinety, sborovnou, kanceláři, šatnami. Součástí budovy je školní jídelna.
<b>Venkovní areál</b>	Venku jsou 2 volejbalová hřiště, fotbalové hřiště a multifunkční hřiště s umělým povrchem.
<b>Žákovský nábytek, jiný nábytek</b>	Klasický, dle věku a výšky žáků, který je udržován. V případě silného poškození je nahrazen novým nábytkem. Byly zakoupeny nové celodřevěné židle do auly.
<b>Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím</b>	Slušné, obnovení a rozšíření vychází z možností objemu finančních prostředků, využívání prostředků z úplaty v ŠD, případně z příspěvku zřizovatele nebo dotací. Byly pořízeny tablety, notebooky, robotické stavebnice.

<b>apod.</b>	
<b>Vybavení žáků učebnicemi</b>	Z prostředků státního rozpočtu a Spolku přátel školy byly doplněny poškozené učebnice.
<b>Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami</b>	Je dostatečné, doplňované dle finančních možností. Je třeba se zaměřit na doplnění vybavení v kabinetu fyziky.
<b>Investiční rozvoj a opravy</b>	Zřizovatel zajistil opravu střechy.

#### 4. Vzdělávací program školy

##### 4.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program ZV s názvem Škola pro život, od 1.9.2021	1.-9.

##### 4.2 Učební plán školy

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	15
	Cizí jazyk +další cizí jazyk	9	12+6
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Disponibilní časová dotace		16	18
Celková povinná časová dotace		118	122

##### 4.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název nepovinného předmětu	počet zařazených žáků
žádný	0
název kroužku	počet zařazených žáků
Keramika	57
Sportovní kroužek	46

Robotika	5
Badatelský klub	16
Florbal	14
Čtenářský kroužek	pro nízký zájem nebyl otevřen
Kroužek deskových her	pro nízký zájem nebyl otevřen
Společenský a moderní tanec	pro nízký zájem nebyl otevřen
Matematika trochu jinak	pro nízký zájem nebyl otevřen
Divadelní kroužek	pro nízký zájem nebyl otevřen

#### 4.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	6	12	18

\* Uvádět pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

## 5. Počty žáků

### 5.1 Počty žáků školy

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
Přípravná třída	10	5	5	ne
1.	18	6	12	ne
2.	21	14	7	ne
3.	24	13	11	ne
4.	17	6	11	ne
5.	20	7	13	ne
6.	23	13	10	ne
7.A	17	9	8	ne
7.B	16	10	6	ne
8.	23	16	7	ne
9.	29	12	17	ne
<b>celkem</b>	<b>208</b>	<b>106</b>	<b>102</b>	

### 5.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok 2021-22
1	19	10

### 5.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	0	2	1	0	0	1	0	3

### 5.4 Žáci přijatí ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	2

střední odborná škola	17
střední odborné učiliště	9
konzervatoř	0

### 5.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků v ZŠ	5	8
počet žáků ve ŠD	2	2
počet žáků ve ŠJ	5	8

## 6. Hodnocení žáků

### 6.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	18	0	0
2.	20	1	0
3.	23	1	0
4.	16	2	0
5.	12	9	0
6.	10	13	0
7.A	6	11	0
7.B	6	10	0
8.	12	11	0
9.	11	18	0
<b>celkem</b>	<b>132</b>	<b>76</b>	<b>0</b>

### 6.2 Výchovní opatření – pochvaly

třída	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
1.	0	4
2.	0	6
3.	0	11
4.	0	4
5.	0	2
6.	0	3
7.	0	2
8.	0	11
9.	0	8
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>51</b>

### 6.3 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1.	0	0	0
2.	0	0	0
3.	0	1	0



4.	2	0	0
5.	6	1	0
6.	0	0	0
7.	0	0	0
8.	1	1	0
9.	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

#### 6.4 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	1
8.	0	0
9.	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 6.5 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	0	
2.	0	0	0	
3.	0	0	0	
4.	0	0	0	
5.	0	0	0	
6.	0	0	0	
7.	0	0	0	
8.	0	0	0	
9.	0	0	0	0
<b>celkem</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 6.6 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	1076	59,8	0	0
2.	1302	62,0	0	0
3.	1479	61,6	0	0
4.	1294	76,1	0	0
5.	1190	59,5	0	0
6.	1402	60,9	0	0

7.	2050	62,1	0	0
8.	2009	87,4	0	0
9.	3296	113,7	0	0
<b>celkem</b>	<b>14595</b>	<b>-----</b>	<b>0</b>	<b>-----</b>

## 7. Průběh a výsledky vzdělávání

### 7.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	12
Zástupce ředitele školy	7
Ostatní	4
celkem	23

Hospitace byly zaměřeny na spolupráci učitele a AP, sebehodnocení žáků, střídání činností, motivaci žáků a klima třídy, digitální kompetence, komunikační dovednosti žáků.

### 7.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	objevuje se ve všech hodinách, je vyhovující	objevuje se pouze v některých hodinách, je průměrné/á	v hodinách se neobjevuje, je nevyhovující (vyžaduje zlepšení)
<b>Plnění cílů vzdělávání</b>			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	x		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	x		
konkretizace cílů ve sledované výuce		x	
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	x		
<b>Materiální podpora výuky</b>			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	x		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky		x	
<b>Vyučovací formy a metody</b>			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		x	
sledování a plnění stanovených cílů		x	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		x	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		x	
využívání metod aktivního, prožitkového		x	

učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou			
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	x		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		x	
účelnost aplikovaných metod		x	
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		x	
vhodná forma kladení otázek		x	
<b>Motivace žáků</b>			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		x	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		x	
využívání zkušeností žáků	x		
vliv hodnocení na motivaci žáků		x	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		x	
osobní příklad pedagoga	x		
<b>Interakce a komunikace</b>			
klima třídy	x		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		x	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse		x	
vzájemné respektování, výchova k toleranci	x		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		x	
<b>Hodnocení žáků</b>			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení		x	
respektování individuálních schopností žáků	x		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		x	
ocenění pokroku	x		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		x	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem		x	
využití klasifikačního řádu	x		

### 7.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
<b>1. Kompetence k učení</b>			
vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		x	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení,		x	

tvůrčích činnostech a praktickém životě			
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		X	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti			X
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		X	
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b>			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		X	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému			X
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		X	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů			X
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí			X
<b>3. Kompetence komunikativní</b>			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		X	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje		X	
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění			X
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	X		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		X	

<b>4. Kompetence sociální a personální</b>			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	X		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	X		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		X	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		X	
<b>5. Kompetence občanské</b>			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	X		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	X		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka		X	
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		X	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		X	
<b>6. Kompetence pracovní</b>			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	X		
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot	X		
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		X	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a			X

riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.			
--	--	--	--

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

### 8.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	2
b) Studium pedagogiky	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	1
d) Studium pro ředitele škol	0
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	0

### 8.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	0
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	0
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	0
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	1
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	0
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	0

### 8.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet zaměstanců	Zaměření kurzů
Tvorba pojmových map	1	<i>pedagogika</i>
Legislativní pecky pro ředitele škol	1	<i>řízení školy</i>
ChatGPT-Umělá inteligence ve výuce	1	<i>pedagogika</i>
Moderní literatura pro děti	1	<i>pedagogika</i>
Výchova k občanství nejen ve školních lavicích	1	<i>pedagogika</i>
Interaktivita nové trendy	1	<i>pedag.,psychologie</i>
Mediální vzdělávání pro nižší ročníky	1	<i>pedag.,psychologie</i>
Prevence rizikového chování žáků s poruchou autistického spektra	2	<i>psychologie</i>

Duševní zdraví a psychosociální podpora na školách	3	<i>psychologie</i>
Zdravotník zotavovacích akcí	1	<i>zdravotnictví</i>
Možnosti a limity pedagoga při podpoře žáků v psychické krizi	1	<i>pedag.,psychologie</i>
Trestní odpovědnost pedagogů a žáků	1	<i>právo</i>
Použití HIP v práci s dětmi	1	<i>pedag.,psychologie</i>
Jak na počáteční vzdělávání v 1.třídě	1	<i>pedagogika</i>
Podpora ČG, MG a DG v 1.ročnících ZŠ	1	<i>pedagogika</i>
Nácvik čtení v 1.ročníku	1	<i>pedagogika</i>
Grammar in Games	1	<i>pedagogika</i>
21st Century Skills in our Lessons	1	<i>pedagogika</i>
Come and Let's Talk	1	<i>pedagogika</i>
Angličtina pro všechny, akční angličtina, angličtina hrou	1	<i>pedagogika</i>
Využití umělé inteligence v hodinách cizích jazyků	1	<i>pedagogika</i>
Nová informatika	1	<i>pedagogika</i>
Jak řešit konflikty se „zlobivým“ žákem	1	<i>psychologie</i>
Letní dílna pro učitele – robotika	1	<i>pedagogika</i>
Základy algoritmizace a programování pro 1.stupeň	1	<i>pedagogika</i>
Krizová situace z pohledu dítěte	1	<i>psychologie</i>
Obtížná jednání s rodiči	1	<i>psychologie</i>
Grow with Google	1	<i>pedagogika</i>
H-EDU šetří čas učitelům	1	<i>pedagogika</i>

## 9. ICT – standard a plán

### 9.1 Pracovní stanice – počet

Počet	standard ICT	skutečnost
Počet žáků		211
Počet pedagogických pracovníků		24
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	5 na 100ž	54
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	2 na 100ž	20
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	8	10
Počet pracovních stanic celkem	11 na 100ž	84

### 9.2 Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	9
Novější – vyhovuje standardu ICT	75

### 9.3 Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	standard ICT	skutečnost
Počet přípojných míst		53
Připojení do internetu	ano	ano
Komunikace mezi uživateli	ano	ano

Bezpečnost dat	ano	ano
Personifikovaný přístup k datům	ano	ano

#### **9.4 Připojení k internetu**

<b>služba</b>	<b>hodnota</b>	<b>skutečnost</b>
Rychlost	512/128 a 1024/256	50/50
Agregace	Nejvýše 1:10	1:1
Veřejné IP adresy	ano	ano
Neomezený přístup na internet	ano	ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	ano	ne
QoS (vzdálená správa)	ano	ano
Filtrace obsahu	ano	ne
Antispam	ano	ne
Antivir	ano	ano

#### **9.5 Prezentační a grafická technika**

<b>technika</b>	<b>skutečnost</b>
Datový projektor	14
Dotyková tabule	6
Tiskárny	5
Kopírovací stroj	1

#### **9.6 Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)**

<b>programové vybavení</b>	<b>skutečnost</b>
Operační systém	84
Antivirový program	84
Textový editor	84
Tabulkový editor	84
Editor prezentací	84
Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	1
Corinth (PŘ, F, CH)	1
Výukové programy AJ	7
Výukové programy ČJ	8
Výukové programy M	4
Výukové programy VL, D	2
Výukové programy PRV, PŘ	4
Výukové programy NJ	2
Taktik (ČJ, PŘ, VL)	1
Fraus (ČJ, AJ)	1



## 10. Školní družina – zájmové vzdělávání

### 10.1 Počet dětí

Oddělení	Počet dětí – pravidelná docházka	Počet dětí – nepravidelná docházka	Počet vychovatelů
1	27	0	1,5
2	28	0	1,5
celkem	57	0	3

### 10.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	jsou k dispozici 2 místnosti
Vybavení školní družiny	vybavení je dostačující, doplňují se průběžně nové hračky i spotřební materiál

## 11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

### 11.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	37	3
zdravotní znevýhodnění	14	0
odlišné kulturní a životní podmínky	3	0

### 11.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
žádná		0
celkem		0

### 11.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	Počet
žádné	0

Ve škole bylo 7 sportovně nadaných žáků, kteří trénují hokej, fotbal, karate a biatlon ve sportovních klubech. Škola je podporovala individuálním přístupem a možností uvolnění z vyučování na tréninky, případně na soutěže. Dále byli identifikováni 5 žáci s výtvarným nadáním. Tyto žáky jsme podporovali a usilovali jsme o rozvoj jejich nadání. Spolupracovali jsme s nimi při výzdobě školy.

### 11.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	Ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy	x		

uplatňování principu diferenciacie a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky	x		
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami		x	
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>Ne</b>
individuální nebo skupinovou péči		x	
přípravné třídy	x		
pomoc asistenta třídního učitele		x	
menší počet žáků ve třídě			x
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály			x
pravidelná komunikace a zpětná vazba	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
<b>Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných</b>	<b>ano</b>	<b>částečně</b>	<b>ne</b>
ve škole momentálně není mimořádně nadaný žák	x		

## 12. Akce školy (projektová či integrovaná výuka, výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

### 12.1 Akce školy

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků
Výuka plavání	3	58
Výuka bruslení	0	0
Lyžařský výcvik	0	0
Škola v přírodě	5	81
Exkurze, přednášky	15	379
Kulturní a poznávací akce	8	232
Školní výlety	5	89
Zahraniční výjezdy	1	32
Žakovská vystoupení	3	27
Soutěže	3	24
Olympiády	0	0
Tradiční veřejné akce	4	138

### 12.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Počet žáků	Výsledek, umístění
Florbalová liga	12	3.místo (Mělnická divize)

### 12.3 Projektová, integrovaná výuka a ostatní akce

Název	Třída
Adaptační pobyt	6.-9.
Záložka do knihy spojuje školy	1.-5.
Program primární prevence	3.-9.
Podzim	2.
Svatý Martin	1.
Spolupráce mezi třídami	1.+9.
Slavnost slabikáře	1.
Finanční gramotnost	7.-9.
Kostýmované pátky	1.-9.
Halloween	1.,2.
Mikuláš	MŠ, 1.-9.
Vánoce u nás i ve světě	7.
Díky, nechci	6.
Jan Ámos Komenský	6.-9.
Nemoc jménem šikana	6.-8.
Aprílový den	1.
Velikonoce	1.-5.
Čtenářská dílna	1.-5.
Čarodějnice	1.-5.
Den Země	1.-9.
Zdravá pětka	1.-9.
Šikana – výukové filmy	6.-9.
Volba povolání	8.,9.
Branný den, cvičný poplach	1.-9.
Rozloučení	9.
Šikana a kyberšikana (PČR)	5.-7.
Sběr víček a papíru	1.-9.
Schůzka budoucích žáků a zákonných zástupců	předškoláci, 5. ZŠ Chlumín
Spaní ve škole	1.-7.
Rozhovory s osobností AJ	9.
Sluneční soustava	5.
Hrdina všedního dne	6.
Za zvířátky do knížek	1.
DPH	7.
S kufrem do pravěku	3.,4.
Naše škola AJ	6.
Obojživelníci	6.-9.
Reklama	6.
Včely	1.
New York	8.
Narozeniny agam	1.-9.

Sgrafita do školy	9.
Adrenalinová dovolená AJ	8.
Negativní jevy ve společnosti	9.
Kultura země vycházejícího slunce	1.-9.
Člověk a stroj	9.
Valentýnský ples	1.-9.
Nestresuj se stresem	9.

### 13. Prevence sociálně patologických jevů

#### 13.1 Organizace prevence

Školní metodik prevence	Mgr. Kateřina Najmanová
<b>Školní vzdělávací program</b>	<b>Zařazeno</b>
Etika a právní výchova	Ano
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Ano
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Ano
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Ano
<b>Organizace prevence</b>	
Minimální preventivní program	Ano
Využití volného času žáků	Ano
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu rizikového chování	Ano
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Ano
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano
Poradenská služba výchovného poradce	Ano
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	Ano
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	Ano
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	Ano
Akce školy pro žáky k prevenci rizikového chování	Ano

#### 13.2 Počet výskytu sociálně patologických jevů, které škola řešila

Sociálně patologické jevy	Počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	1
Rizikové chování	9

Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Nebezpečné chování v dopravě	0
Záškoláctví	1
Šikanování	5- ostrakismus
Vandalismus	0
Konflikt mezi spolužáky	7
Xenofobie	0
Rasismus	0

### 13.3 Počet úrazů

<b>Počet záznamů v knize úrazů</b>	41
<b>Počet odeslaných záznamů o úrazech</b>	2

### 13.3 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	26
V ostatních vyučovacích předmětech	4
Výlety a exkurze	1
Lyžařské kurzy	0
Výuka plavání	0
Přestávky ve škole	8
Volná hodina před odpoledním vyučováním	0
Školní družina a klub	2

### 13.4 Vyhodnocení prevence sociálně patologických jevů

#### Vyhodnocení MPP

Prevenici rizikového chování na naší škole začleňujeme do běžné výuky, třídnických hodin, preventivních bloků vedených externími lektory i do mimoškolních akcí. Do občanské výchovy, kterou učí třídní učitelé, se snažíme zařazovat sblíživí hry a aktivity a snažíme se předcházet vzniku rizikového chování v třídních kolektivech i mezi jednotlivými žáky. Pokud dojde v třídním kolektivu ke vzniku závažnějšího rizikového chování, obrací se třídní učitel na školní poradenské pracoviště, které pak rizikové chování v daném kolektivu řeší. V uplynulém školním roce se mezi jednotlivci i třídními kolektivy nejčastěji rozvíjely náznaky šikany a kyberšikany, které byly třídními učitelé včas zachyceny a následně byly řešeny. Proběhl preventivní program externí firmy Acet: Bolest jménem šikana, online webináře zaměřené na e-bezpečí a přednášela ve škole Mgr. Johnová z Policie ČR. Velmi se nám opět osvědčil a povedl zářijový adaptační pobyt druhého stupně, který hezky nastartoval vztahy mezi žáky a učiteli. Zachytili jsme opět problémy s duševním zdravím, se sebepoškozováním a poruchami příjmu potravy především u dívek. Byla jim doporučena odborná pomoc, zákonným zástupcům jsme předali kontakty na odborná pracoviště. U většiny dívek díky tomu došlo k výraznému zlepšení jejich stavu. Na škole proběhl edukační program Nestresuj se stresem, Já a moje já a program Zdravá pětka, zaměřený na zdravou výživu. V oblasti nespécifické prevence se nám dařilo žáky motivovat k organizaci akcí jako je spolupráce mezi třídami 1. a 2. stupně, barevné dny, kostýmované pátky. Na škole aktivně pracoval školní parlament, který pořádal soutěže a zúčastnil se konference školních parlamentů. Byly pořádány školní výlety a zahraniční zájezdy, na kterých měli žáci opět možnost se mezi sebou více poznat a navázat lepší vztahy. Na škole opět probíhaly volnočasové aktivity.

Vzhledem k nárůstu problémů s duševním zdravím mezi dětmi bychom rádi v rámci šablon JAK využívali školního psychologa. Naše preventivní programy bychom rádi cílili na podporu sebevědomí a na duševní zdraví, které hlavně u dětí díky karanténám velmi utrpělo.

Rádi bychom dále rozvíjeli spolupráci se zákonnými zástupci, s místními spolky a školami v okolí. Prioritou je pro nás úspěšný start dětí v bezpečném prostředí a budování důvěry k nám, pedagogům. I v tomto školním roce se zaměříme na používání internetu bezpečně a chytře, budeme informovat žáky o aktuálních rizicích, neboť nástroje jako je internet, mobilní telefony, počítače a tablety jsou nedílnou součástí jejich života.

## **14. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty**

### **14.1 Program environmentálního vzdělávání**

Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Andrea Heissler Klaudy
<b>Školní vzdělávací program</b>	<b>Zařazeno</b>
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ano
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	ne
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	ano
<b>Organizace environmentálního vzdělávání</b>	
Škola má zpracovaný plán environmentálního vzdělávání	ano
Spolupráce školy s rodinou, obcí	ano
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	ano (besedy, přednášky)
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano (zapojení do aktivit, např. úklid okolí)
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ano (Recyklohraní)
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	ano

## **15. Spolupráce školy se zákonnými zástupci, partnery a místními organizacemi**

### **15.1 Formy spolupráce se zákonnými zástupci**

<b>Formy spolupráce</b>	<b>Komentář</b>
Školská rada	Spolupracuje se školou od 1.1.2016. Projednávala nové členy, školní řád a výroční zprávu.
Spolek přátel školy	Spolek kontroloval čerpání finančních prostředků a schval dokumenty.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	V tomto roce probíhaly pravidelné

	konzultace i třídní schůzky s osobní účastí.
Školní akce pro rodiče	Privítání prvňáčků a vánoční besídka probíhaly dle plánu. Na jaře se uskutečnila Velikonoční výstava a v závěru roku proběhlo rozloučení s devátáky.

### **15.2 Spolupráce s partnery a místními organizacemi**

<b>Název</b>	<b>Komentář</b>
Obec Obříství (zřizovatel)	vynikající vztahy, velmi dobrá vzájemná komunikace, vstřícnost zřizovatele k požadavkům školy – financování oprav budovy nad rámec rozpočtu
Mateřská škola Obříství	setkávání předškoláků, seznamování dětí MŠ s prostředím školy, využití tělocvičny ZŠ
Místní knihovna	pravidelná setkání
Charita Neratovice	Vystoupení pro seniory, setkávání

## **16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů**

### **16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu**

V tomto školním roce nebyly podány žádné stížnosti proti rozhodnutí ředitele školy podle správního řádu.

### **16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání**

V tomto školním roce byly podány 3 stížnosti proti podmínkám a průběhu vzdělávání. Vedení školy prošetřilo důvodnost stížností a ve spolupráci s ČŠI přijalo nápravná opatření.

### **16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů**

V tomto školním roce nebyly podány žádné stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů.

## **17. Školní jídelna**

### **17.1 Personální údaje**

<b>Zaměstnanci</b>	
Vedoucí ŠJ	Monika Korbelová
Kuchařky	Zdena Horáčková Vladimíra Mejsnarová Ivana Blažejová Petra Trčková

### **17.2 Počet strážníků**

<b>Strážníci</b>	<b>Počet</b>
ZŠ (jídelna)	208

MŠ (vývařovna)	81
cizí	23

### 17.3 Materiálně technické vybavení

<b>Prostory školní jídelny</b>	jsou kapacitně vyhovující
<b>Vybavení školní kuchyně</b>	vybavení je dostačující, moderní, doplňují se průběžně spotřebiče, které jsou závadné a nejdou opravit

## 18. Hospodářský výsledek

### 18.1 Vyúčtování prostředků v kalendářním roce 2022 -sumář (poskytnutých dle § 180 zákona č. 561/2004 Sb.) Kč

Ukazatel	Hlavní činnost		Doplňková činnost	
	Stav k 31. 12.		Stav k 31. 12.	
Náklady celkem	23 700 924,70		383 049,00	
Příjmy (výnosy) celkem	23 731 380,16		519 560,00	
Hospodářský výsledek	30 455,46		136 511,00	

### 18.2 Upravený hospodářský výsledek v Kč

Ukazatel	Kč
Hospodářský výsledek z hlavní činnosti	30 455,46
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	136 011,00
Hospodářský výsledek celkem k 31. 12. 2022 (před zdaněním)	166 466,46
Předpokládané zdanění	0
<b>Celkem po zdanění</b>	<b>166 466,46</b>
Dodatečné odvody a vratky	0
Úhrada ztráty z minulých let	0
Další položky upravující hospodářský výsledek	0
<b>Upravený hospodářský výsledek (zisk +, ztráta -)</b>	<b>+166 466,46</b>

## 19. Údaje o hospodaření, ukazatele nákladovosti

### 19.1 Rekapitulace čerpání přímých NIV (podle § 7 odst. 1 vyhlášky č. 52/2008 Sb.)Kč

Účelový znak	Ukazatel	Poskytnuto k 31. 12.	Použito k 31. 12.	Vráceno v průběhu roku	Vratka při finančním vypořádání
33353	Přímé NIV celkem	19 572 135	19 572 135	0	0



## 20. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

### 20.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	jsou vyhovující, dobře vybavené s velmi dobrou estetickou úrovní
odborné pracovny, multimediální učebna	jsou hojně využívány, dobře vybavené pomůckami a moderními technologiemi
atrium, hřiště	využíváno k výuce i relaxaci, vhodně vybaveno
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím v učebnách, laboratoři, kabinetu, tělocvičně	škola je dostatečně vybavena
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	žáci mají zajištěny učebnice schválené MŠMT, které se průběžně při opotřebování doplňují novými
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	vše je přístupné všem žákům i učitelům školy během výuky, v případě potřeby si mohou žáci zapůjčit pomůcky i studijní materiály domů po domluvě s vyučujícími

## 21. Výsledky inventarizace majetku

### 21.1 Inventarizovaný majetek

Druh majetku		Inventarizace ke dni	Celková hodnota k 31.12.2021
Hmotný investiční majetek	F	31.12.2022	1 155 650,40
Stavby	F	31.12.2022	70 000,00
Drobný hmotný majetek (3 000 – 40 000 Kč)	F	31.12.2022	7 847 459,69
Drobný hmotný majetek jiný (500 – 3000 Kč)	F	31.12.2022	414 614,45
Drobný nehmotný majetek (7 000 – 60 000 Kč)	D	31.12.2022	517 316,95
Drobný nehmotný majetek jiný (do 7 000 Kč)	D	31.12.2022	162 774,72
Materiálové zásoby ŠJ	F	31.12.2022	118 326,74
Pokladní hotovost	F	31.12.2022	44 724,00

\* Způsob provedení inventarizace: fyzicky (F), dokladově (D).

### 21.2 Závěry inventarizace

Inventarizace	Komentář
Inventarizován byl majetek umístěný (upřesnění objektu)	v Základní škole Obříství, okres Mělník Školní 84, Obříství
Inventarizační rozdíly (manka, přebytky),	žádné

návrh na jejich vypořádání, postih	
Zjištěné nedostatky a závady při inventarizaci, zajištění majetku, jeho ochrana před poškozením, odcizením	nebyly zjištěny žádné nedostatky ani závady, ochrana je zajištěna proškolením žáků i zaměstnanců v oblasti bezpečnosti a požární ochrany, ochranu majetku před odcizením zajišťuje bezpečnostní systém
Inventarizační komise	Mgr. Najmanová, J. Slívová, M. Korbelová
Datum inventarizace	16.12.2022 – 6.1.2023

## 22. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

### 22.1 Údaje Projekty a granty zřizovatele, KÚ, MŠMT, EU

<b>Název programu</b>	<b>Rovný přístup ke kvalitnímu vzdělávání OPVVV Šablony III.</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Podpora žáků ohrožených školním neúspěchem, další vzdělávání pedagogických pracovníků, projektová výuka, personální podpora, zájmové kluby
<b>Dotace</b>	487 838 Kč
<b>Spoluúčast</b>	0 Kč
<b>Název programu</b>	<b>Národní plán obnovy (Doučování)</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Individuální a skupinové doučování žáků
<b>Dotace</b>	45 875 Kč
<b>Spoluúčast</b>	0 Kč
<b>Název programu</b>	<b>Národní plán obnovy (Digitální kompetence)</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Pořízení učebních pomůcek pro rozvoj inforatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí
<b>Dotace</b>	200 000 Kč
<b>Spoluúčast</b>	0 Kč
<b>Název programu</b>	<b>Národní plán obnovy (Prevence digitální propasti)</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Pořízení mobilních digitálních technologií pro znevýhodněné žáky za účelem prevence digitální propasti
<b>Dotace</b>	90 000 Kč
<b>Spoluúčast</b>	0 Kč
<b>Název programu</b>	<b>Ovoce a zelenina do škol</b>

<b>Stručný popis programu</b>	Pravidelná dodávka ovoce a zeleniny žákům základní školy
<b>Dotace</b>	0 Kč
<b>Spoluúčast</b>	0 Kč
<b>Název programu</b>	<b>Mléko do škol</b>
<b>Stručný popis programu</b>	Pravidelná dodávka mléka a mléčných výrobků žákům základní školy
<b>Dotace</b>	0 Kč
<b>Spoluúčast</b>	0 Kč

### ***23. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání***

Na škole není žádná odborová organizace.

### ***24. Závěr***

Školní rok 2022/23 se podařilo zajistit běžnou výuku se zapojením všech žáků. Obnovit běžnou nabídku mimoškolních aktivit a provoz kroužků. Zdařil se návrat k aktivitám spojeným s běžnou výukou jako jsou projekty, tematická výuka, exkurze, besedy a výlety.

V případě ohrožení žáků školním neúspěchem byl zajištěn individuální přístup vyučujících či asistentů pedagoga z finančních prostředků NPO.

Ve všech předmětech se podařilo nabídnout prezenčně veškerý obsah učiva a žáci zvládli výstupy podle školního vzdělávacího programu dle svých schopností a možností.

Ve školním roce 2021/2022 byla ve škole provedena kontrola ze strany České školní inspekce. Zpráva je k nahlédnutí na stránkách ČŠI.

Napsala: Mgr. Eva Flíčková a Mgr. Kateřina Najmanová